Сентябрь: Занятие 2

Дидактическая игра

Д\и «Скажи наоборот» - инд.-фронт.

Цель: расширять словарный запас словами-антонимами, развивать разговорную речь

Словарь: антоним и т.д.

Материал: предметные карточки

Д\и «Что бывает такого цвета» - фронт.

Цель: закрепить знание цветов, названия предметов

Словарь: одинакового цвета, названия цветов

Материал: карточки по цветам

Д\и «Кто, где прячется» - фронт.

Цель: развивать внимание, память, расширяем словарный запас

Словарь: зайка, белка, за, кустом, в, дупле, ежик, норка

Материал: игрушки (плакат)

Д\и «Что дальше?» - инд.

Цель: умение продолжать узор из геометрических фигур **Словарь:** геометрические фигуры, узор, внимательно

Материал: набор геометрических фигур

Ход занятия

1. Психогимнастика на концентрацию внимания (игра на внимание)

«Признаки осени»

(В. использует мяч, бросает его детям и одновременно задает наводящие вопросы, а дети отвечают, т.о. повторяем признаки осени)

2. Сюрпризный момент

(В гости к детям приходит Маша и приносит с собой картинки. Дети ее приветствуют)

В: Ребята, что надо сказать наше гостье!

Д: Здравствуй, Маша!

М: Здравствуйте, дети!

В:..., как вы думаете, когда приходят гости, что предлагают?

. . .

(один ребенок среди других детей предлагает Маше присесть на стул)

В: Дети, посмотрите, внимательно и скажите, почему Маша, так тепло одета?

В: Дети, посмотрите, что нам Маша принесла (показываю картинки), давайте с ними поиграем.

- 3. Д\и «Скажи наоборот» инд.- фронт.
- **1 группа** *(слабая)*: смеется-плачет, веселый грустный, большой маленький, далеко-близко (*дети работают фронтально*)
- **2 группа** *(сильная)*: смеется-плачет, веселый грустный, большой маленький, далеко-близко, тяжелый легкий, длинный короткий, холодный горячий + чтение коротких слов
- М: Умнички! Ребята, у меня в корзинке лежат различные предметы, только какого они цвета, я забыла. Помогите, мне, пожалуйста, вспомнить цвета.
- 4. Д\и «Что бывает такого цвета» фронт.
- 1 группа (слабая): дети берут любой предмет, называют его и какого он цвета
- **2 группа** *(сильная)*: дети берут любой предмет, называют его и какого он цвета. Затем подбирают к этим предметам карточки по цвету
- М: Спасибо, вам ребята! Теперь я запомню, какого цвета эти предметы. А давайте с вами сделаем зарядку.
- **5. Физминутка** «Разминка»

Чтоб головка не болела, Ей вращаем вправо-влево.

(Вращение головой.) А теперь руками крутим — И для них разминка будет. (Вращение прямых рук вперёд и назад.) Тянем наши ручки к небу, В стороны разводим. (Потягивания — руки вверх и в стороны.) Повороты вправо-влево, Плавно производим. (Повороты туловища влево и вправо.) Наклоняемся легко, Достаём руками пол. (Наклоны вперёд.) Потянули плечи, спинки.

А теперь конец разминке.

(Дети садятся.)

М: Какие, вы молодцы! Теперь вы еще здоровее будете. Дети, у меня есть друзья, но однажды, они захотели со мной поиграть в прятки, только так они спрятались, что я их не могу найти. Помогите, мне ребята!

6. Д\и «Кто, где прячется» - фронт.

- **1 группа** *(слабая)*: воспитатель использует плакат, где изображены дикие животные, которые спрятались в различных местах, дети по-очереди подходят к плакату и закрывают любого животного фишкой, называя, его и где он спрятался.
- 2 группа (сильная): воспитатель использует плакат, где изображены дикие животные, которые спрятались в различных местах, дети по-очереди подходят к плакату и закрывают любого животного фишкой, называя, его и где он спрятался. Затем складывают изображения животного из 8 частей
- 7. Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, пять, будем пальцы разминать...»

Раз, два, три, четыре, пять, будем пальцы разминать

(на каждое слово дети делают хлопки)

Разминать

(на это слово пальцы сжать в кулаки)

Это Ваня

(показывают большие пальцы обеих рук)

Самый сильный, самый толстый и большой

(большие пальцы остаются вынутыми из кулака, а указательные на обеих руках немного двигаются)

А Сергей, он самый длинный, и стоит он в середине

(выводят средние пальцы из кулаков)

А Матвей, он безымянный, он избалованный самый

(выводят безымянные пальцы)

А Никита, хоть и мал

(вывести мизинцы)

Очень

(прижать к ладоням большие пальцы)

Ловок

(согнуть указательные, средние и безымянные пальцы на обеих руках, прижать к ладоням)

И удал

(подушечки мизинцев повернуты к лицу, приближаются к губам)

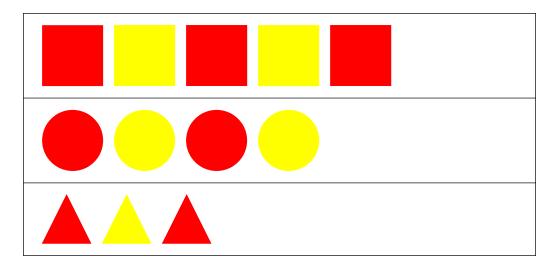
М: Молодцы! Ребята, а еще хотите поиграть?

... Да

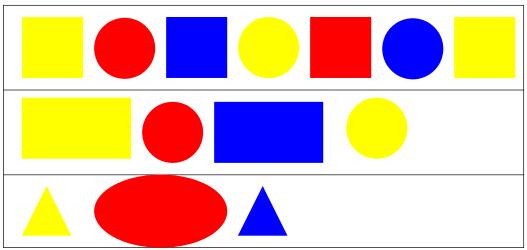
8. Д\и «Что дальше?»-инд. + игра со словами

(Д. работают на ковре)

1 группа (слабая): дети вкладывают геометрические фигуры в наборное полотно, чередуя, их и называют, в какой колонке больше геометрических фигур (на каждого ребенка по одному набору фигур)



2 группа *(сильная)*: дети вкладывают геометрические фигуры двух цветах в наборное полотно чередуя их и называют, в какой колонке больше геометрических фигур *(на каждого ребенка по два набора фигур)*



- В: Молодцы! Ребята, посмотрите, что у меня в руках?
- ... У вас в руках слова
- В: А теперь к этим геометрическим фигурам, давайте подберем слова.
- **1 группа** (слабая): только подбирают слова к геометрическим фигурам (квадрат, круг, треугольник)
- **2 группа** *(сильная)*: подбирают слова к геометрическим фигурам и читают их *(квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник)*
- М: Умнички! Мне очень понравилось с вами играть, но мне уже пора идти домой.
- 9. Прощание с Машей
- М: До свиданье, ребята!
- Д: До свиданье, Маша!
- 10. Психогимнастика на расслабление «Мы сначала...»

(Дети выполняют движения за воспитателем)

Мы сначала будем хлопать А затем мы будем топать А сейчас мы повернемся И все вместе улыбнемся.