

## ПРИРОДА

**ТЕМА:** ЖИЗНЬ РАСТЕНИЙ

**Цель:** Систематизировать знания детей о растениях. Закреплять умение отличать природные объекты от искусственных, продолжать формировать знания о строении растений, классифицировать растения по трем группам: деревья, кустарники, травы. Развивать внимание, наблюдательность, умение сравнивать и сопоставлять, делать выводы. Закрепить знания детей о моделях растений, умение использовать их при доказательстве. Дать детям представление о функциях корня растений. При помощи опытов наглядно показать, что корни дышат, всасывают влагу и питательные вещества, удерживают растения в земле. Развивать навыки активной речи, обогащать и активизировать словарный запас детей: всасывает влагу, функции корня, опыт-доказательство, схемы-модели, а также интерес к миру природы. Воспитывать у детей элементы экологического сознания: “Мы нужны друг другу на земле”.

**Словарь:** растения, земля, солнце, вода...

**Предыдущая работа:** Знакомство с растениями леса, поля, луга, растениями родного края, длительные наблюдения за посадками семян, проведение опытов-доказательств, разработка схем-моделей “Признаки живого”, “Строение растений”, проведение игр-превращений “Представь себя совсем иным”, чтение художественной литературы, разучивание стихотворений, рассматривание картин.

**Материал:** горшок с комнатным растением; искусственный цветок; слайды с изображением схем-моделей: “Признаки живого”, “Строение растения”, “Функции корня”; мультимедийная установка, модель ствола дерева без корней; модель ствола дерева с корневой системой; магнитная доска, емкость с песком; тарелка с подкрашенной водой; модель корня растения из марли; части растения на магнитах; схемы: “Деревья”, “Кусты”, “Травянистые растения”; карточки с изображением деревьев, трав, кустарников по количеству детей, игры с буквами и словами.

### Ход занятия

#### 1. Сюрпризный момент

*(Дети сидят полукругом, на столе стоит горшок с комнатным растением).*

*(Появляется Незнайка с искусственным цветком).*

Н: Здравствуйте, ребята! Давайте скорее мне горшок с землей. Я хочу посадить этот цветок, чтобы он рос, стал еще краше.

*(Дети говорят, что этого делать не надо, он искусственный, а не живой)*

Н: Значит и ваше растение не живое?

*(Дети говорят, что это растение живое, это узамбарская фиалка)*

*(Дети перечисляют признаки живого по слайду схемы-модели №1, показанному на экране: все живое дышит, растет, двигается, питается, размножается)*

В: А хочешь, Незнайка, мы тебе расскажем, что есть у каждого растения?

Н: Конечно, хочу.

*(Дети рассказывают о строении растения, опираясь на схему – модель №2: у растения есть стебель, корень, листья, цветок и плод с семенами)*

Н: А, понял, понял! Вот корешок, я положу его сверху, над землей, чтобы его было видно, солнышко его греть будет, а листочки – вниз, под землю, они же питаться должны. А вот цветочек прямо на корешках вырастет.

*(Выкладывает на магнитной доске части растения в неправильной*

последовательности)

В: Ребята, правильно Незнайка сделал?

... нет, неправильно

Н: А, наверное, цветок тоже нужно в землю посадить, чтобы его солнышко не жгло?

В: Ну, что ты, Незнайка! Послушай, как правильно растет растение.

*(Дети раскладывают части растения и рассказывают последовательность его роста: корни растут вглубь земли, над землей – стебель, на стебле – листья и цветы)*

Н: Как же мне все запомнить?

В: Очень просто! Сейчас я превращу ребят в семена:

Раз, два, три, повернись

В семена превратись!

## 2. Психогимнастика: “Представь себя совсем иным”

В: Подул ветерок, разлетелись семена, и попали в землю *(дети немного пробегают и садятся на ковер)*. Семена, что вы чувствуете?

...

В: Семена, чего вы хотите?

...

В: Сейчас я вас полью, а солнышко вас погreet своими лучами. Вот уже из семечка появились корешки. Куда они растут?

... Вниз, глубже в землю

В: А вот и первые всходы – тянутся стебельки, растут. Куда? В землю?

... Нет, к солнышку

В: Растет наше растение все выше и выше *(Дети встают)*. А вот и первые цветочки. Что вы, цветочки чувствуете? Чему радуетесь?

...

Н: Ура! Цветочки! Сейчас я их сорву!

В: Ну, что ты, Незнайка, нельзя их рвать, они же живые! Вот послушай ребят: *(дети читают стихи)*:

1. Если я сорву цветок,

Если ты сорвешь цветок,

Если все: и я, и ты,

Если мы сорвем цветы,

То окажутся пусты

И деревья, и кусты.

И не будет красоты!

2. Должны мы над цветами наклониться

Не для того, чтоб рвать или срезать,

А чтоб увидеть добрые их лица,

И доброе лицо им показать!

## 3. Пальчиковая гимнастика «Наши нежные цветки»

Наши нежные цветки

*Руки в вертикальном положении.*

Распускают лепестки

*Развести пальцы рук.*

Ветерок чуть дышит,

*Ритмичные движения пальцев рук.*

Лепестки колышит.

Наши нежные цветки

Закрывают лепестки.

*Соединить пальцы вместе.*

Тихо засыпают,

*пальцами.*

*Небольшие покачивания рук со сжатыми*

Головой качают.

#### 4. Игра с буквами и словами

1 группа (слабая): на какую букву начинается?

2 группа (сильная): составление из слов предложения + чтение

Н: Молодцы! Ребята, только я что-то не пойму, зачем растению корень? Все равно его под землей не видно!

...

В: Мы тебе, Незнайка, сейчас все покажем. Проведем опыты, и ты поймешь, какие важные функции выполняет корень у растения.

**Опыт 1:** В коробку с песком ставим модель ствола дерева без корней. Дуем. Палочка падает. Потом берем модель дерева с корневой системой. Дуем. Во втором случае палочка более устойчива.

Вопросы к детям: Как думаете, какая палочка будет более устойчивой? Почему? А если б не было корней у дерева, чтобы случилось?

...

**Вывод:** Корни удерживают растение в земле.

**Опыт 2:** В тарелку с подкрашенной водой опускаем модель корня из марли. Что вы видите? Вода поднимается вверх, материал окрашивается все выше и выше.

**Вывод:** Корни всасывают из почвы влагу.

В: А помните, ребята, когда у нас было занятие про воздух, мы проводили опыт-доказательство того, что воздух есть везде, даже в земле, и корни, что делают?

... Дышат

В: Значит, давайте вспомним еще раз, для чего нужен корень?

... Он дышит, удерживает растение в земле, всасывает влагу

(Смотрим на экране модель-схему №3)

#### 5. Физминутка «Деревья»

Станем мы деревьями сильными, большими. (Поднять руки вверх, подтянуться)

Ноги – это корни, их расставим шире. (Расставить ноги)

Чтоб держали дерево, падать не давали, (Руки вниз, пальцы растопырить)

Из глубин далеких воду доставали. (Наклон вперед, сделать ладони горстью)

Тело наше – ствол могучий, он чуть-чуть качается, (Распрямиться, покачивание)

И своей верхушкой острой в небо упирается. (Ладонями изобразить крышу)

Наши руки – это ветви, крону вместе образуют (руки вверх, сомкнуть над головой)

В кроне им совсем не страшно, когда ветры дуют (покачать головой)

Пальцы веточками будут, листья закрывают их (пошевелить пальцами, одна ладонь над другой)

Н: А это, что за значки? (показывает на схемы)

В: Давайте объясним Незнайке, что они означают.

(Показываю схему “Деревья”)

...

(Показываю схему “Кусты”)

...

В: Чем деревья и кусты отличаются друг от друга?

(Показываю схему “Травянистые растения”)

...

В: Чем травянистые растения отличаются от деревьев и кустарников?

...

(Рассматриваем схему – модель №4)

В: А сейчас возьмите любую карточку с растением, внимательно посмотрите, вспомните, какое растение нарисовано на картинке и подойдите к той схеме, которая подходит к вашему растению.

*(Дети выполняют задание)*

В: Почему ты подошел именно к этой карточке?

...

Н: Молодцы, ребята! Здорово вы в растениях разбираетесь!

В: А хочешь, Незнайка, дети покажут тебе, как они знают растения родного края?

Н: Конечно, хочу!

В: Сейчас я буду перечислять разные растения, а вы если услышите название растения, которое растет нас на Родине, то хлопайте в ладоши. Если же растение у нас не растет – опустите руки вниз.

Груша. Яблоня. Малина. Береза.  
Ель. Саксаул. Облепиха. Мимоза.  
Вишня. Черешня. Лимон. Апельсин.  
Липа. Клен. Баобаб. Мандарин.  
Слива. Осина. Каштан.  
Кофе. Рябина. Платан.  
Дуб. Кипарис. Алыча.  
Тополь. Сосна. Каланча.

В: Ребята, а что произойдет, если с земли исчезнут все растения?

... Если не будет растений, не будет жизни на земле

Н: А зачем нужны растения? Какая от них польза?

... растения дают пищу человеку и животным, чистый воздух, одежду, много разных материалов, растения лечат, а чаще они очень красивые и мы любим ими, не зря говорят: “Растение – земли украшение”.

В: Правильно, ребята. Растения живут вокруг нас, помогают нам жить. Как же мы должны относиться к ним?

... Беречь, охранять, ухаживать...

Н: А как это ухаживать?

В: Незнайка, ты и этого не знаешь? Ребята, давайте расскажем ему, как мы ухаживаем за комнатными растениями в нашей группе.

... рассаживаем, поливаем, протираем листья, опрыскиваем, удобряем...

Н: Ух, ты! Нелегкое оказывается это дело. Спасибо вам, ребята, я так много узнал интересного! Всем коротышкам в Цветочном городе об этом расскажу!

В: Ты, Незнайка, приходи к нам еще. Мы про растения еще много интересного знаем и тебе расскажем.

Н: Спасибо! До свидания! *(дети прощаются с Незнайкой)*

В: Вот и закончилась наша встреча с Незнайкой, вы были молодцы. А теперь, давайте отдохнем, закроем глаза, послушаем музыку.

**6. Психогимнастика на расслабление** *(звучит запись Д. Лолей “Одинокий пастух”)*

...“Ярко светит солнце, дует легкий ветерок. Я вдыхаю чистый свежий воздух. Кольшутся травы, звонко поют птицы. Мне хорошо и приятно. Я хочу жить в мире с природой. Мы нужны друг другу. Я буду другом и защитником всему живому”.