

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №38 «Дельфин» - Центр развития  
города Евпатории Республики Крым»**

<p>ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета МБДОУ "Детский сад № 38 "Дельфин" - Центр развития города Евпатории Республики Крым"</p> <p>Протокол от 30.08.2022 №1</p>	<p><b>«УТВЕРЖДАЮ»</b> Заведующий МБДОУ «Детский сад № 38"Дельфин" - Центр развития города Евпатории Республики Крым» _____ Л.В. Потапова 30.08.2022</p>
--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ (6 – 7 лет) «ДЕЛЬФИН»  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
НА 2022-2023 уч.год**

**Составители:**

Мигаль Л.Е.,  
заместитель заведующего по УВР.  
Менда Е.В., воспитатель  
Шумейко О.А., воспитатель

г. Евпатория  
2022г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка	<b>3</b>
<b>1.1.1.</b>	Цели и задачи реализации Рабочей программы	<b>3</b>
<b>1.1.2.</b>	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	<b>4</b>
<b>1.1.3.</b>	Основания разработки Рабочей программы	<b>4</b>
<b>1.1.4.</b>	Возрастные особенности детей группы	<b>5</b>
<b>1.1.5.</b>	Социальный портрет группы	<b>6</b>
<b>1.2.</b>	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (планируемые результаты освоения Рабочей программы)	<b>6</b>
<b>1.3.</b>	Оценка результатов освоения Рабочей программы	<b>7</b>
<b>1.4.</b>	Срок реализации Рабочей программы	<b>7</b>
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел.</b>	<b>7</b>
<b>2.1.</b>	Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми	<b>7</b>
<b>2.1.1.</b>	Календарно-тематическое планирование	<b>7</b>
<b>2.1.2.</b>	Содержание образовательной деятельности:	<b>8</b>
	- социально-коммуникативное развитие;	<b>8</b>
	- познавательное развитие;	<b>8</b>
	- речевое развитие;	<b>8</b>
	- художественно-эстетическое развитие;	<b>9</b>
	- физическое развитие;	<b>9</b>
	- развитие игровой деятельности	<b>10</b>
<b>2.2.</b>	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)	<b>12</b>
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>16</b>
<b>3.1.</b>	Режим пребывания детей в группе	<b>16</b>
<b>3.1.1.</b>	Распорядок дня в холодное время года	<b>17</b>
<b>3.1.2.</b>	Распорядок дня в тёплое время года	<b>18</b>
<b>3.2.</b>	Условия реализации Рабочей программы	<b>19</b>
<b>3.2.1.</b>	Особенности организации РППС	<b>19</b>
<b>3.3.</b>	Максимально допустимая образовательная нагрузка	<b>20</b>
<b>3.3.1.</b>	Планирование НОД	<b>20</b>
<b>3.3.2.</b>	Организация НОД	<b>21</b>
<b>3.4.</b>	Методическое обеспечение рабочей программы	<b>22</b>
<b>3.4.1.</b>	Методические пособия	<b>23</b>
<b>4.</b>	<b>Приложения</b>	<b>26</b>

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1 Цели и задачи реализации Рабочей программы

Настоящая рабочая программа разработана для подготовительной группы дошкольного образовательного учреждения на основе ОП ДОО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

*Целью Рабочей программы является:*

- создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства
- создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
- подготовка дошкольников к жизни в современном обществе
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Цели Рабочей программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- Образовательная деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация процесса воспитания и образования;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.

*Исходя из поставленных целей Рабочей программы, формируются следующие задачи:*

- Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
- Укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
- Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
- Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями.
- Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.

· Развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству.

· Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

### 1.1.2 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

*Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования:*

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

*В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:*

1. Культурно-исторический подход.

2. Личностный подход.

3. Деятельностный подход.

### 1.1.3. Основания разработки рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

#### **Федеральные документы**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019г);

- Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- «Конвенцией о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

## **Региональные документы**

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1095 «Об утверждении Положения об организации и проведении оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1094 «Об утверждении Порядка по организации и проведению мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1093 «Об утверждении показателей мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым».

· Уставом МБДОУ «ДС № 38 «Дельфин» - ЦР»

### 1.1.4. Возрастные особенности детей группы

В подготовительной группе дети начинают осваивать в сюжетно-ролевых играх сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности к изобразительной деятельности.

Дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Дети могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Данный вид деятельности важен для углубления пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Детям доступны целостные композиции по предварительному замыслу.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, но воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, но часто можно наблюдать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и СМИ, приводящими к стереотипности образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного внимания достигает 30 минут.

Продолжает развиваться речь, её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети активно употребляют обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. У детей развиваются диалогическая и некоторые формы монологической речи.

В этом году у детей группы завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, с освоением форм позитивного общения с людьми, с развитием половой идентификации, с формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста дети должны обладать высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволит им в дальнейшем успешно учиться в школе.

### 1.1.5 Социальный портрет группы

Группу посещают 23 детей 6 – 7 лет. Из них с I группой здоровья – 15 детей (65%), со II группой здоровья 6 детей (26%), с III группой здоровья — 2 ребёнка (8,9%).

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе 20 семьи (87%) - полные семьи, семей (13%) - неполные (ребёнок проживает с мамой); 9 многодетных семей (39%). Уровень жизни семей удовлетворительный.

Анализ этнического состава воспитанников группы: русские - 20 человек (87%), крымские татары — 3 человек (13%). В группе 10 мальчиков (43%) и 13 девочек (57%). На данный момент отмечается сплоченный детский коллектив, установились дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности. Дети активные, дружелюбные. Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

### **1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (планируемые результаты освоения программы)**

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Ребёнок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Ребёнок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других вероисповеданий, их физических и психических особенностей.

- Ребёнок проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Ребёнок проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.

- У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками. Он может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- Ребёнок проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Он склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Ребёнок открыт новому, проявляет стремления к получению знаний, положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Ребёнок проявляет уважение к жизни в различных её формах и заботу об окружающей среде.
- Ребёнок эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.)
  - Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представления о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
  - Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
  - Ребёнок соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
  - Ребёнок имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **1.3. Оценка результатов освоения Рабочей программы**

При реализации Рабочей программы может производиться *оценка индивидуального развития детей*. Формы и методы педагогической диагностики – наблюдение и анализ продуктов детской деятельности. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования
- Оптимизации работы с группой детей

### **1.4. Срок реализации Рабочей Программы**

сентябрь 2022 – май 2023 года.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми**

Рабочая программа определяет содержание и организацию совместной деятельности воспитателя и детей в подготовительной группе дошкольного образовательного учреждения. Она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей 6-7 лет, формирование у них предпосылок учебной деятельности, обеспечение их дальнейшей социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

#### **2.1.1. Календарно-тематическое планирование (приложение 1)**

Использование календарно-тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

**ПРИМЕР**

**Утро.** Наблюдение утром за прохожими и учениками. Почему они нарядные, куда идут? Рассказать о празднике 1 сентября.

**СЛОВАРЬ:** ученик, учитель, школа, День знаний, класс, парта, учебник

**Прогулка.** Экскурсия в школу. Уточнить и систематизировать знания детей о празднике 1 сентября. Закрепить понятия «школа», «ученик», «учитель», «урок»; обобщающее понятие «школьные принадлежности» Напомнить, что через год, ребята тоже станут школьниками . Способствовать положительному настрою для успешного обучения в школе

**СЛОВАРЬ:** первоклассники, ученики, директор, учителя.

**Труд.** Сбор семян отцветших растений и закрепить их названия. Дежурство по столовой. Навести порядок в уголке игрушек.

**СХД Беседа»** Чему учат в школе? Расширение представления детей о профессии учителя, Расширить представление об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, ВУЗ); сферах

человеческой деятельности, науке  
Беседа «Где прячется здоровье? » Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека, Д/и  
«Когда это бывает?» - закрепить характерные особенности признаков и явлений времен года. Как приспосабливаются разные животные к жизни в разное время года  
П/и «Сделай фигуру» - равновесие.  
П/и «Мышеловка» - бег с подлезанием.  
П/и «Путаница».-ловкость  
Основные виды движений – лазание по лестнице переменным шагом. Бросание мяча в паре друг другу.

Закрепить знания о временах года, названии месяца, в сравнении (лето, осень). Закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы. Учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время. Формировать представление об осенних месяцах. Этюд: «Идем по горячему песку».

### **Индивидуальная работа.**

#### **Предварительная работа.**

Рассматривание иллюстраций на тему « Здоровый образ жизни»

**Психокоррекционная работа. Игра «На берегу моря»** (организация дневного сна) - постоянно

### 2.1.2. Содержание образовательной деятельности

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей группы в различных видах деятельности и охватывает определенные направления развития и образования детей.

1.Социально - коммуникативное развитие: направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе.

*Основные цели и задачи:*

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Формирование гендерной и семейной принадлежности.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

2. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности. Познавательное развитие формирует первичные представления ребёнка о себе, о других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.). Познавательное развитие развивает интерес детей к малой родине и Отечеству, даёт представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

*Основные цели и задачи:*

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности, в том числе опытно-экспериментальная деятельность
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

3. Речевое развитие включает в себя владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной и грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества. Также к речевому развитию относится

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Основные цели и задачи:*

- Развитие речи детей.
- Знакомство с художественной литературой.

4. Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и др.).

*Основные цели и задачи:*

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Музыкально-художественная деятельность

5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательная активность, связанная с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)
- выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.)

*Основные цели и задачи:*

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- физическая культура.

Неотъемлемой частью образовательной области «Физическое развитие» также являются:

**1. Утренняя гимнастика** проводится обязательно на свежем воздухе, В гимнастику входят:

- различные виды ходьбы, бега, корригирующие движения;
- общеразвивающие упражнения;
- активный бег, подскоки;
- ходьба, дыхательные упражнения.

**2. Психогимнастика перед НОД** проводится с учётом предстоящего НОД. Это этюды и игры, способствующие успокоению и организованности, сосредоточению внимания.

**3. Пальчиковая гимнастика.** Проводится перед НОД по рисованию, аппликацией, при подготовке руки к письму. Оказывает тренирующее воздействие на мышцы кистей и рук, развивает мелкую моторику, стимулирует речевые зоны коры головного мозга; нормализует психо-физическое состояние ребёнка после активной двигательной деятельности; развивает память, внимание, воображение, координацию движений.

**4. Элементы психогимнастики** во время НОД в соответствии с возрастом (3-4').

**5. Элементы психогимнастики между НОД + пластика** (5-7').

**6. Прогулка:**

- подвижные игры по плану;
- основные виды движений ;
- самостоятельная двигательная деятельность; (30-40')
- коррекционные игры с детьми с нестандартными вариантами развития;

- пешие переходы (1 раз в неделю), экскурсии;
- индивидуальные занятия;
- элементы спортивных игр;

#### **7. Закаливание:**

- точечный массаж лица, ушей;
- бодрящая гимнастика, ежедневно проводимая после дневного сна;
- сон под солевой лампой

(система закаливания – приложение 2)

#### **8. СХД:**

- подвижные игры в спальне в дни плавания;
- игрыкорректирующего характера для работы с детьми, требующими повышенного педагогического внимания.

#### **9. Спортивные развлечения(1 р. в месяц).**

#### **10. Спортивные праздники(1 р. в квартал).**

#### **11. Дни здоровья - 1 раз в квартал.**

#### **12. Ежедневные выезды на море, в летний период;**

#### **13. Работа с родителями:**

- посещение инструктором по физической культуре родительских собраний;
- посещение родителями занятий по физкультуре;
- присутствие родителей в качестве зрителей и участников на спортивных праздниках;
- индивидуальные консультации родителям детей с индивидуальными рекомендациями по физическому развитию.

#### **14. Коррекционные занятия, которые проводит педагог-психолог МБДОУ с детьми, требующими повышенного педагогического внимания.**

Рабочая программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

#### **б. Развитие игровой деятельности**

##### **Основные цели и задачи**

- продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнение правил и норм поведения;
- развивать инициативу, организаторские способности;
- воспитывать чувство коллективизма.

**Сюжетно-ролевые игры.** Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

**Театрализованные игры.** Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация,

движения). Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях. Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

**Дидактические игры.** Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шу-мелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

В части Рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%), представлены:

1. *Парциальная программа*, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях:

**-Социально-коммуникативное и познавательное развитие**

осуществляется через внедрение региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» авторы-составители Мухоморина Л. Г., Кемилева Э. Ф., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В. Цель программы —воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной; подготовка ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, воспитание любви к Родине.

Это всецело отвечает содержанию и направленности документов о правах ребенка и об образовании, Концепции основных направлений воспитательной работы Республики Крым.

2. *Инновационные технологии* (современные образовательные технологии), формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей данной группы:

- «Мир головоломок»- смарт-тренинг
- Проектная деятельность
- ИКТ-технологии
- ТРИЗ-технологии, методы развития творческого воображения дошкольников
- Здоровье формирующие технологии:
- Пальчиковая гимнастика,
- Гимнастика для глаз,
- Релаксационные упражнения (элементы психогимнастики)

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Она предназначена для детей 6 - 7 лет (подготовительная к школе группа детского сада) и рассчитана на 36 недель.

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Перспективное планирование совместной деятельности воспитателя с детьми 6 – 7 лет в подготовительной к школе группе детского сада представлено в виде Приложения к Рабочей программе.

## 2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной Рабочей программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорблений, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДООУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей. Воспитатели в своей работе с семьей используют разные формы:

- Проведение тематических родительских собраний (2 раза в год).
- Консультации для родителей. Родители по желанию могут ознакомиться с текстом каждой консультации в бумажном варианте или на сайте ДООУ, раздел «Заместитель заведующего по УВР» «Консультации».
- Организация групповых выставок творческих работ детей и совместных творческих работ детей и родителей.
- Совместные посещения детей, родителей и воспитателей выставок, музеев, зоопарка, проведение экскурсий по городу
- Организация тематических праздников с участием детей и родителей:

## ВОСПИТАТЕЛЬНО - ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Срок	Содержание
1 Сентября	День знаний - 1 сентября -тематические беседы - выставка рисунков в группе «Скоро в школу я пойду?» - Развлечение «Космические путешествия в страну знаний»
Сентябрь	«Неделя безопасности движения»: - вечер развлечения «Школа юных пешеходов»; - тематические занятия о правилах дорожного движения;
Сентябрь	День осенних именинников
Сентябрь	Физкультурный досуг: «На лесной полянке» «В гости к Лесовичку»
24 сентября	День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым" - Беседы «Крым — наш общий дом», «Евпатория в Крыму!» -чтение стихов -игры, -аппликации «Государственного флага Республики Крым» - проведение конкурса рисунков «Путешествие по Крыму»
27 сентября	ДЕНЬ ДОШКОЛЬНОГО РАБОТНИКА Тематические беседы, экскурсии - труд взрослых.
1 октября	День пожилого человека - тематическая беседа: «Давайте делать добрые дела»

2 Октябрь	Всемирный день защиты животных (4 октября) Экологическое развлечение «Спешите животных защищать, они ведь братья наши»
16 октябрь	День отца в России Тематические беседы
Октябрь	Физкультурный досуг: «Все на стадион»
Октябрь	День Здоровья «В здоровом теле – здоровый дух!»
31 октябрь	Международный день Чёрного моря
Октябрь -ноябрь	Праздник осени «Чи в лесу шишки?!»
4 Ноября	День народного единства - тематическое занятие «Мы дружною своей сильны и Родиной своей горды»; - Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М.Князева) - Оформление информационной доски для родителей: «Россия – Родина моя!»
Ноябрь	Физкультурный досуг: «Веселые старты»
Ноябрь	Физкультурный праздник «Мы едины и в этом наша сила»
27 Ноября	День матери в России -тематические беседы в группах об истории возникновения праздника «День матери» - Чтение рассказов: Б. Емельянов «Мамины руки» Е. Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить», «Мамино горе»
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации тематические беседы в группах
3 Декабря	День Неизвестного Солдата -тематические беседы в группах -чтение рассказов, стихотворений о войне
5 декабря	-День добровольца (волонтера) в России тематические беседы в группах, просмотр видеороликов
12 Декабря	День Конституции РФ -тематические беседы «Мы граждане России»; -Оформление информации для родителей «Что рассказать ребенку о Конституции РФ», «Права ребенка»
Декабрь	Новогодний карнавал (утренники)
Декабрь	Физкультурный досуг: «Мы здоровье сбережем»
Январь	День Здоровья «Зимняя олимпиада»
Январь	День Республики Крым -тематические беседы в группах -чтение рассказов, - рисунки, аппликации
Январь	31.01.1845г утвержден герб Евпатории
Январь	День зимних именинников
Февраль	Спортивные развлечения в бассейне «Водные фантазии»
Февраль	Физкультурный праздник «День Защитника Отечества» «Проводы зимы»
21 февраля	Международный день родного языка - тематические беседы - чтение стихотворений на родном языке, игры.
23 февраля	День Защитника Отечества - тематические беседы - развлечение «Будем Родину беречь»

	-выставка групповых газет «Наши отважные папы»
Март	Выставка праздничных открыток «Подарок для мамочки», стенгазет.
Март	«Масленица» утренник
20-26 Марта	Масленичная неделя «Широкая масленица» - беседы с детьми, игры, потешки.
Март	Физкультурный досуг: «Веселые старты»
18 марта	День воссоединения Крыма и России -тематические беседы «Крым и Россия – вместе навсегда!»; - выставка детских работ
23-29 Марта	Всероссийская неделя музыки для детей
31 марта	День рождения Корнея Ивановича Чуковского Тематические беседы, чтение произведений.
1 Апреля	День смеха - «Что мы знаем про СМЕХ!» - «В гостях у Смешинки» (игры, шутки, развлечения)
Апрель	Неделя инклюзивного образования
7 Апрель	Спортивный праздник, посвященный всемирному дню здоровья «Спорт, спорт, спорт» флэш-моб – зарядка.
Апрель	Физкультурный досуг: «Путешествие в страну Игралию»
12 апреля	День Космонавтики -тематические беседы - выставки детских работ
22 апреля	Всемирный день Земли тематические беседы
Апрель	День весенних именинников
Май	«Этот День Победы!» -тематические беседы о войне - «Бессмертный подвиг» — о памятниках, посвящённых Великой Отечественной войне; -«Их именами названы» (улицы, скверы и площади Евпатории), - праздничный концерт «Помним и гордимся» -выставка детских работ «Спасибо бабушке и деду за ту великую Победу!»
Май	Физкультурный праздник «День Победы»
Май	Выпускной бал
Июнь	1 июня - «День защиты детей» - выставка детских работ «Детство-это значит радость!» -конкурс рисунков на асфальте - флеш-моб (зарядка)
5 Июня	Всемирный день окружающей среды -тематические беседы -экологические игры

Июнь	Неделя безопасности ребенка Беседы: - «О правилах важных – пожароопасных»; - «Правила движения мы узнали – на дороге внимательными стали»; - «Я с животными дружу» правила безопасности при взаимодействии с животными; - «Наши помощники» - о пользовании предметами быта. - Незнакомец. Правила безопасного поведения.
Июнь	День летних именинников
11 июня	День России -тематическое развлечение «Люблю тебя Россия!»
22 июня	22 июня – «День памяти и скорби» -тематические беседы
8 июля	День семьи - тематические беседы - стенгазеты - выставка детских рисунков - развлечение «Наша дружная семья!»
Июль	«Лето, солнце и вода!» развлечение
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации. -тематические беседы -чтение стихов -игры, игры-эстафеты.
Август	До свиданья скажем лету: «Лето красное, прощай!» - конкурс рисунков, - выставка детских работ

### Выставки. Конкурсы

№	Содержание	Сроки
	Всероссийского конкурса проектных и исследовательских работ обучающихся «#Вместе Ярче»	сентябрь
1	Благотворительная акция «Белый цветок»	сентябрь
3	Выставка «Осенняя фантазия» (картины, панно, поделки из природного материала)	Октябрь
4	Городская осенняя спартакиада	Согласно плана ГМК
5	Фотовыставка «Мы со спортом дружим!»	Ноябрь
6	Муниципальная интеллектуальная олимпиада по математике для воспитанников старшего дошкольного возраста	Ноябрь Согласно плана ГМК
7	Конкурс «Здравствуй, праздник Новый год» (украшение групп)	Декабрь
8	Выставка-конкурс «Новогодняя игрушка. Хвойная веточка – праздник несет!»	Декабрь
9	Выставка групповых газет «Наши отважные папы»	Февраль
10	Конкурс «Семейные экологические проекты»	Февраль
12	Муниципальный конкурс творческих работ воспитанников ДОУ «Эколята – путь добра и природолюбия»	Февраль
13	Участие в городской выставке детского	март

	прикладного творчества	
14	Выставка групповых газет ко дню 8 Марта Выставка праздничных открыток «мамочке любимой!»	Март
15	Участие воспитанников МБДОУ в интеллектуальной олимпиаде по экологии для детей старшего дошкольного возраста.	14 апреля
16	Муниципальный конкурс «Открытка ветерану – «Спасибо бабушке и деду за ту Великую Победу»	апрель
17	Выставка детских работ художественно-продуктивной деятельности «Навстречу звездам»	Апрель
19	Выставка рисунков ко дню Победы. Выставка работ художественно-продуктивной деятельности «Чему мы научились за год» (лучшие работы детей)	Май
20	Фотовыставка в группах ко дню семьи, стенгазеты (к 08.07)	Июль
21	Конкурс фотографий «Город, в котором я живу»	Август

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### **3.1 Режим пребывания детей в группе**

Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня - одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека. При его соблюдении вырабатывается определенный биологический ритм функционирования организма, т.е. вырабатывается стереотип в виде системы чередующихся условных рефлексов. Закрепляясь, они облегчают организму выполнение его работы, поскольку создают условия и возможности внутренней физиологической подготовки к предстоящей деятельности. Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе. Исходя из климатических особенностей региона, распорядок дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодное время года, зимний период, учебный год (сентябрь-май) и тёплое время года, летний период, каникулы (июнь-август).

#### 3.1.1. Распорядок дня в холодное время года

<b>Режимный момент</b>	<b>Подготовительная группа (6-7 лет) «Дельфин»</b>
<b>Прием детей, свободная игра</b>	7.00-8.00
<b>Утренняя гимнастика</b>	8.00-8.10
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>	8.10-8.30
<b>Утренний круг</b>	8.30—8.50

<b>Непосредственная образовательная деятельность</b>	<b>Пн.</b> 9.00-10.10 <b>Вт.</b> 9.00-10.10; 11.45-12.15 <b>Ср.</b> 10.10-11.20 <b>Чет.</b> 11.10-12.20 <b>Пят.</b> 9.00-10.10; 10.20-10.50
<b>Второй завтрак</b>	<b>Пн., Вт., Пят</b> 10.10-10.20 <b>Ср.</b> 10.00-10.10 <b>Чет.</b> 10.50-11.00
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	<b>Пн.</b> 10.20-12.20 <b>Вт.</b> 10.20-11.35 <b>Ср.</b> 8.50-10.00; 11.20-12.20 <b>Чет.</b> 8.50-10.50 <b>Пят.</b> 10.50-12.20
<b>Возвращения с прогулки, игры, подготовка к обеду</b>	<b>Пн., Ср., Чет, Пят.</b> 12.20-12.30 <b>Вт.</b> 11.35-11.45
<b>Обед</b>	12.30-12.50
<b>Подготовка ко сну, сон</b>	12.50-15.00
<b>Постепенный подъем, закаливающие мероприятия</b>	<b>Пн.</b> 15.00-15.15 <b>Вт., Ср., Чет., Пят</b> 15.00-15.30
<b>Подготовка к полднику, полдник</b>	<b>Пн.</b> 15.45-16.00 <b>Вт., Ср, Чет</b> 15.30-15.50
<b>НОД</b>	<b>Пн.</b> 15.15-15.45 <b>Вт, Пят----</b> <b>Ср., Чет</b> 15.50-16.20
<b>Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, игры</b>	<b>Пн.</b> 16.00-16.50 <b>Вт., Пят</b> 15.50-16.50 <b>Ср., Чет</b> 16.20-16.50
<b>Вечерний круг</b>	16.50-17.00

3.1.2.Распорядок дня в тёплое время года

**РАСПОРЯДОК ДНЯ**  
**жизнедеятельности детей подготовительной группы (6-7 лет) «Дельфин»**  
**(есть море)**

7.00 - 7.15 – приём детей  
7.15 - 7.30 - возвращение с улицы, подготовка к завтраку  
7.30 - 7.50 - завтрак детей  
7.50 - 8.00- подготовка к выезду на море  
8.00 - **выезд на море**  
12.00 – **возвращение с моря**  
12.00 - 12.30 подготовка к обеду  
12.30 – 13.00 - обед  
13.00 - 15.15 - сон  
15.15 - 15.30 - постепенный подъем, закаливание  
15.30 – 15.50 – подготовка к полднику, полдник  
15.50 - 16.00 -подготовка к НОД  
16.00 - 16.30 -НОД, дидактические игры  
16.30 – 16.40 - подготовка к прогулке  
16.40- 19.00 - прогулка

**РАСПОРЯДОК ДНЯ**  
**жизнедеятельности детей подготовительной группы (6-7 лет) «Дельфин»**  
**(нет моря)**

7.00 - 7.45 – приём детей  
7.50– 8.00– утренняя гимнастика  
8.00 - 8.10 - возвращение с улицы, подготовка к завтраку  
8.10 - 8.35 - завтрак детей  
8.35 - 8.45- подготовка к прогулке  
8.45 - 9.55 - прогулка (НОД на прогулке вторник 9.00-9.30, пятница 9.25-9.55)  
9.55 – 10.10 – возвращение с прогулки, подготовка ко второму завтраку  
10.10 – 10.15 – второй завтрак  
10.15 – 10.25 – подготовка к прогулке  
10.25 – 12.00 – прогулка  
12.00 – 12.35 - возвращение с прогулки, подготовка к обеду  
12.35 – 13.00 - обед  
13.00 - 15.00 - сон  
15.00 - 15.30 - постепенный подъем, закаливание  
15.30 – 15.50 – подготовка к полднику, полдник  
15.50 - 16.00 -подготовка к НОД  
16.00 - 16.30 – НОД, дидактические игры  
16.30 – 16.45 - подготовка к прогулке

16.45- 19.00 - прогулка

### *3.2. Условия реализации Рабочей программы*

Важнейшим условием реализации Рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Для выполнения этих условий необходимо выполнение определённых требований к реализации Рабочей программы:

1. Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка.
2. Формирование у детей доброжелательных, внимательных отношений.
3. Развитие у детей самостоятельности.
4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности.
5. Создание условий для развития познавательной деятельности.
6. Создание условий для развития проектной деятельности.
7. Создание условий для самовыражения средствами искусства.
8. Создание условий для физического развития.

Чтобы выполнить все перечисленные требования к реализации Рабочей программы, необходимо создание и постоянное обновление развивающей предметно- пространственной среды в группе.

#### *3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)*

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

*Насыщенность среды* соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

Вариативность РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В качестве таких уголков развития в группе выступают:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок ряжения;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
  - уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

РППС группы доступна для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации РППС группы соблюдаются *требования безопасности*, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

### 3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка

#### 3.3.1. Планирование непосредственной образовательной деятельности

Виды образовательной	Количество
----------------------	------------

<i>деятельности</i>	<i>НОД в неделю</i>
<u>Познавательное развитие:</u>	2
- <i>Формирование элементарных математических представлений</i>	1
- <i>Ознакомление с природой</i>	0,5
- <i>Ознакомление с окружающим</i>	0,5
<u>Речевое развитие:</u>	2
- <i>Развитие речи</i>	1
- <i>Основы грамотности</i>	1
<u>Художественно-эстетическое развитие:</u>	5
- <i>рисование</i>	1
- <i>лепка</i>	0,5
- <i>аппликация</i>	0,5
- <i>музыка</i>	2
- <i>конструирование</i>	1
<u>Физическая развитие:</u>	2
- <i>физическая культура в помещении;</i>	2
<b>ИТОГО:</b>	11

#### Дополнительное образование

<i>Виды образовательной деятельности</i>	<i>Количество НОД в неделю</i>
<u>Познавательное развитие:</u>	1
- <i>«Эйдетика для малышей»</i>	1
<u>Речевое развитие:</u>	2
- <i>«Как хорошо уметь читать»</i>	1
- <i>«Английский для малышей»</i>	1
<u>Художественно-эстетическое развитие:</u>	1
- <i>Нетрадиционные техники рисования «Маленькие волшебники»</i>	1
<b>ИТОГО:</b>	4

#### 3.3.2. Организация непосредственной образовательной деятельности

Согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, продолжительность непрерывной НОД для детей от 6 до 7

лет - не более 30 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в

Группа День недели	Старшая группа (6-7 лет) «Дельфин»
Понедельник	9.00-9.30 как хорошо уметь читать/ 9.40-10.10 рисование 15.15—15.45/ФИЗО
Вторник	9.00-9.30 эйдетика/ 9.40-10.10 аппликация 1,3,5 –неделя Лепка 2,4 11.45-12.15 МУЗЫКА
Среда	10.10-10.40 маленькие волшеб./ 10.50-11.20 осн. грамотности 15.50-16.20-конструирование
Четверг	11.10-11.40 ФИЗО/ 11.50-12.20 ФЭМП 15.50-16.20-ознакомление с окр.и родной природой
Пятница	9.00-9.30 англ. язык/ 9.40-10.10 развитие речи 10.20-10.50 МУЗЫКА

подготовительной к школе группе ДОУ в 1,5 часа. В середине времени, отведенного на НОД, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – 5-10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

### 3.4. Методическое обеспечение Рабочей программы

Всё содержание совместной деятельности воспитателя и детей в Рабочей программе выстроено в соответствии с ООП ДО и ФГОС ДО и с учётом парциальной программы:

- региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский венок», Мухоморина Л. Г., Кемилева Э. Ф., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В., Наша школа, 2017.

#### 3.4.1. Методические пособия

1. «От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа в соответствии с ФГОС ДО» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М. Мозаика-Синтез, 2014.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические требования СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.

Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Глаголы. ФГОС	дидактический материал	Мозаика-Синтез	2014
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Прилагательные. ФГОС	Бывшева А.	Мозаика-Синтез	2014
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Говори правильно. ФГОС	дидактический материал	Мозаика-Синтез	2013
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Многозначные слова. ФГОС	дидактический материал	Мозаика-Синтез	2014
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Множественное число. ФГОС	дидактический материал	Мозаика-Синтез	2013
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Един-много. ФГОС	дидактический материал	Мозаика-Синтез	2013
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Словообразование. ФГОС	дидактический материал	Мозаика-Синтез	2014
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Ударение. ФГОС	дидактический материал	Мозаика-Синтез	2013
Детское художественное творчество. ФГОС	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез	2015
Диагностика психического развития ребенка	Галигузова Л.Н.	Мозаика-Синтез	2013

Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. ФГОС	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез	2014
Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми 5-7 лет. Методическое пособие. ФГОС	Веракса А.Н.	Мозаика-Синтез	2014
Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. ФГОС	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез	2014
Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании	Комарова Т. С.	Мозаика-Синтез	2013
Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. Методическое пособие. ФГОС	Куцакова Л.В.	Мозаика-Синтез	2014
Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. ФГОС	Пензулаева Л.И.	Мозаика-Синтез	2014
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. ФГОС	Дыбина О.В.	Мозаика-Синтез	2014
Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС	Веракса Н.Е.	Мозаика-Синтез	2014
Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. ФГОС	Веракса Н.Е.	Мозаика-Синтез	2014
Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. ФГОС	Крашенинников Е.Е.	Мозаика-Синтез	2014
Развитие познавательных способностей	Крашенинников Е. Е.	Мозаика-Синтез	2012

дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет			
Развитие художественных способностей дошкольников. 3-7 лет. ФГОС	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез	2014
Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОС	Павлова Л.Ю.	Мозаика-Синтез	2014
Сборник подвижных игр 2-7 лет. ФГОС	Степаненкова Э.Я.	Мозаика-Синтез	2014
Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС	Пензулаева Л.И.	Мозаика-Синтез	2014
Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. ФГОС	Помораева И.А.	Мозаика-Синтез	2014
Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС	Петрова В.И.	Мозаика-Синтез	2015

#### 4. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложения к Рабочей программе наиболее полно выражают творческую индивидуальность воспитателя.

В приложениях могут быть представлены различные картотеки, методические разработки, проекты и прочие материалы, наиболее значимые с точки зрения воспитателя для успешной реализации Рабочей программы.

Основным приложением к Рабочей программе является перспективное планирование НОД с воспитанниками группы по основным разделам программы (*приложение 3*)

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь
Конструирование	1. «Гараж с двумя въездами»	1. «Что нам стоит мост построить.»	1.»Воробьи из природного материала.» 2. «Наш город»	1.»Карнавальные маски»из нетрадиц.материала. 2.»Снеговик» из нетрадиц материала	1.Тема:»Снегирь»(из бумаги) 2.Тема:»Ели на опушке»(оригинами)
Аппликация	1. «Красивое платье для осени». 2. « Осеннее дерево» (коллективная работа)	1. « Овощи и фрукты.» 2.» Разноцветная осень «	1.»Ёжик в осеннем лесу.»	1.»Ажурные снежинки» 2.»Снегурочка».	1.»Зайчики в зимнем лесу» 2.»Весёлый снеговик»
Рисование	1.» Как я провёл лето.»	1.» Овощи и фрукты.» 2.»Сбор	1.»Сбор урожая»(карандашами	1.»Подарок на Новый год» 2.»Деревья в снегу»(красками)	1.»Снегирь» 2.»Зимушка

	2.» Подарки осени «(Фрукты). 3.»Грибы.» 4.»По замыслу.»	урожая». 3.»Моё любимое животное.» 4.»Разноцветная осень.» 5.»Осенний лес.»	овощи и фрукты) 2.»Мы спортсмены». 3.» Осенний пейзаж».(красками) 4.»По замыслу».	3.»Узорные снежинки»(фломастерами) 4.»Снегурочка»(карандаш и краски)	-зима»
Ознакомление с окружающими	1.» День знаний.» 2. «Улица полна неожиданностей».	1. «Пернатые обитатели осеннего парка.» 2.» Какая бывает одежда.»	1.»Все работы хороши – выбирай на вкус.» 2.»Огонь помощник и разрушитель.»	1.»Мир вещей или предметы вокруг нас» 2.»Идёт волшебница зима».	1.» Знакомство с животными севера и жарких стран.» 2.» Возвращение пингвинёнка Ло-Ло»
Ознакомление с природой	1.» Природа –чудесница.» 2.»Широколистственный лес». 3.»Солнце источник тепла и света.» 4.»Осеннее путешествие.»	1.» Воздушный океан.» 2.» Как сохранить почву?» 3.» Что мы сажаем, сажая леса?» 4. « Песок и глина».	1.»Сбережём удивительный мир растений и животных леса». 2.»Жизнь зверей осенью». 3.»Подаркиосени.» 4.»Кто главный в лесу. Живые	1.»Жизнь птиц зимой». 2.»Зимняя экскурсия в парк». 3.»Путешествие в музей природы (зима)	1.»Природа родного края(Крыма)» 2. «Горный Крым». 3.»Что такое природа? Человек.» 4.»Что бывает ночью и

			цепочки».		днём.»
Развитие речи	1.»День знаний- беседа и чтение четверостишия. рассматривание и составление рассказа по картинке «В школу». 2. «Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания». 3. «Лексико – грамматические упражнения» 4. «Составление рассказов из личного опыта «Летние истории».	1.»Рассматривание картины «Осень». Составление предложения предложенной (простых, вопросительных, восклицательных) 2.»Домашние животные и птицы.» 3.» Составление рассказа по картинкам «Сбор урожая»	1.» Составление рассказа «Моя любимая игрушка». 2. «Беседа и составление рассказов по серии картин «Как звери к зиме готовятся». 3. «Пришла осень, принесла одежду восемь» (объяснить значение пословицы) 4.» Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	1.»Беседа и рассматривание картины «Семья». 2.»Лексические упражнения на грамматический строй речи» 3.»Составление рассказа по серии сюжетных картин.» 4.»Д.и «Вижу в бинокль»(классификация животных и птиц)	1. «Д.И Подбери пару» 2.»Лексические игры и упражнения» 3.»Пересказ рассказа Н.Носова «На горке». 4.»Беседа о зимующих птицах»
Художественная литература	1.»Беседа об А. С Пушкине» 2. «Чтение и	1. «Чтение сказки А. Ремизова	1.»Выразительное чтение стихотворения А. Плещеева	1.»Выразительное чтение стихотворения В.Фетисова «Зимние краски». 2.»Чтение сказки	1.»Знакомство с творчеством

	пересказ нанайской народной сказки «Айога».	«Хлебный голос» 2.» Выразител ьное чтение :отрывок из поэмы А .С .Пушкина «Евгений Онегин» «Уж небо осенью дышало»	«Осень» 2. «Чтение сказки Д .Мамин- Сибиряк «Сказка про храброго зайца длинные уши ,косые глаза ,короткий хвост».	С.Маршака «Двенадцать месяцев».	С.Есенина .Выразител ьное чтение стихотворе ния С.Есенина «Берёза». Рассматрив ание иллюстраци й «Деревья зимой» .»Берёзы в инее». Д.И «Антонимы » 2.»Что ещё бывает таким?» Чтение сказки В.Одоевско го «Мороз Иванович» Д.И «Антонимы »
Математи ка	1.»Порядков ый и количествен ный счёт .Число и цифра 6». 2. «Состав числа 6 из двух меньших чисел.»	1.»Фигуры и признаки фигур.» 2.»Измере ние длины предмета условнойм еркой.» 3.»Состав числа 7	1.» Число и цифра 8.Состав числа из двух меньших чисел.» 2.»Объём сыпучих веществ.» 3.»Сначала,по том,раньше	1.»Соотношение целое и часть,соотношение между частями.» 2.»Порядковыйномерпред мета и направление счёта» 3.»Состав числа 9 из двух меньших». 4.»Монеты .Достоинство монет».	1.»Состав числа 10 из двух меньших» 2.»Счёт предметов в порядке возрастания или убывания величны»»

	3.» Деление множества на части .Объединение его частей» 4. «Числовая зависимость» 5.»Число предметов и величина предметов.»	издвухменьших чисел.» 4.»Понятие «Соседи числа»	,позже». 4.»Количественный состав числа из единиц».		3.»Образование чисел второго десятка.Счёт до 20» 4.»Знак плюс»
Лепка	1 «Подарки осени (фрукты)» 2 «Овощи и фрукты на тарелочке». 3»Грибы»	1.»Овощи и фрукты на тарелке.» 2.»Моё любимое животное»	1.»Спортсмен». 2.»Осеннее дерево».	1.»Снежинки» 2.»Снегурочка».	1.»Птицы»

	февраль	март	апрель	май
Конструирование	1.»Театр игрушек»	1.»Парусник»	1. «Пингвины»(из бумаги техника оригами) 2.»Космическая ракета»	1.»Кораблик» (оригами) 2.»Строим и мастерим «(по замыслу)
Апликация.	1.»Зимний пейзаж». 2.»Открытка танк».	1.»Подарок маме» 2.»Весенние цветы»	1. «Верба В вазе» 2. «На ракете к луне»	1.»Поздравительная открытка к 9 мая» 2.»Бабочки прилетели»
Рисование	1.»Зимний лес». 2.»Открытка	1.»Корзина с цветами для мамы» 2.»Крымская весна»	1. «Ветка вербы» 2. «Ракета».	

	папе к 23 февраля».			
Ознакомление с окружающим	1.«Традиции чаепития у разных народов». 2. «Сыны Отечества»	1. «Царица –водица» 2.»Путешествие в прошлое книги»	1.»Мы жители планеты Земля» 2.»История космоса»	1.»День Победы» 2.»Наша Родина – Россия»
Ознакомление с природой	1.«Снег». 2.«Природные явления зимой».	1.«Что где растёт,кто где живёт?» 2.»Викторина о лесе» 3.»КВН.Викторина о лесе» 4.»КВН Природа вокруг нас»	1.»Первоцветы» 2.»Птицы нашего края». 3.»Космос.Вселенная.Звёзды» 4. «Чудеса в весеннем лесу»	1.»Облака» 2.»Солнечные лучики» 3.»Дарьюшкины сказки» 4.»Весенние чудеса».
Развитие речи	1.»»Загадки»-концентрация внимания.Рассматривание картины «Зимние забавы» и составление рассказов по картине. 2.Д.И «Назови лишний предмет»-на внимание. 3.»Д.И.»На что похож предмет»(воображение) 4.»Д.И игры и лексические упражнения.»	1.»Беседа-женский день 8 марта.Женские профессии.Составление творческих рассказов по плану» 2.»Беседа «Ранняя весна» 3.»Составление рассказов по серии картин»Дикие животные весной»Использовать схему рассказа» 4.»Пересказ рассказа с опорой на предметные картинки К.Ушинский»Пчёлки на разведке»	1.»Составление рассказов по опорным словам «Перелётные птицы весной» 2.»Формирование грамматического строя речи» 3.»Продукты питания.Составление рассказов по плану о посуде». 4. «Д.И «Бывает – не бывает»(нелепицы)	1.»Д.И «Доскажи словечко».Составление творческого рассказа «Как Мишка заблудился». Слова заблудились(Составить из слов предложение.) 2.»Беседа «День победы»Д.И «Подбери слово».Чтение рассказа Л.Кассиля

				«Сестра».Д.И «Один – много» 3.»Формирование грамматическ ого строя речи.»Чудо- вещи вокруг нас»Д.И «Загадки». 4.»Пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой луг».Составл ение описательног о рассказа о цветах.Д.И «Один – много».
Художест венная литератур а	1.«Выразительно е чтение стихотворения А.С Пушкина «Зима!Крестьян ин торжествуя....» 2.» Чтение произведения Б.Житкова «На льдине».	1. «Выразительное чтение стихотворения Ф .Тютчева»Зима не даром злится» 2.»Чтение стихотворения Н.Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы»	1.»Выразительное чтение стихотворения З.Александровой «Салют весне». 2. «Выставка книг. Сказки. Рассматривание иллюстраций. Продолжить знакомство со сказками Г.Х Андерсена. Рассказывание сказки	1.»Выразител ьное чтение стихотворени я Н.Забилы «Наша Родина»Д.И «Быстрые ответы».Д.И «Многочислен ые слова»,»Посл овица». 2.Чтение сказки М.Горького

			«Дюймовочка».	«Воробьишко» В иллюстрация х.
Математика	1.«Измерение длины условной меркой». 2.»Линии и их виды.Точка,пря мая,отрезок.» 3.»Порядок возрастания и порядок убывания». 4.»Увеличить,ум еньшить на 1»	1.»Время по часам» 2.»Задачи на нахождения суммы и остатка» 3.»Номинация и размен монет»	1.»Сложение и вычитание нуля» 2.»Принцип счёта пятёрками». 3. «Счёт предметов разной величины в заданном порядке». 4. «Сложение и вычитание с помощью шкалы линейки».	1.»Порядок возрастания» 2.»Принцип счёта по заданной мере « 3.»Повторение»
Лепка	1.Тема :»Моё любимое животное» 2.Тема:»Зимующие птицы» 3.»Театральная маска».	1.»Весенние цветы» 2.»Кораблик»	1. «Ветка вербы» 2. «Ракета» 3. «По замыслу»	

