

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №38 «Дельфин» - Центр развития города Евпатории Республики Крым»**

ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета МБДОУ "Детский сад № 38 "Дельфин" - Центр развития города Евпатории Республики Крым"  Протокол от 30.08.2022 №1	<b>«УТВЕРЖДАЮ»</b> Заведующий МБДОУ «Детский сад № 38"Дельфин" - Центр развития города Евпатории Республики Крым» _____ Л.В. Потапова 30.08.2022
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ (5 – 6 лет) «МИШУТКА»  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
НА 2022-2023уч.год**

**Составители:**

Мигаль Л.Е.,  
заместитель заведующего по УВР.  
Дубровина А.А. воспитатель

**г. Евпатория  
2022г.**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка	<b>3</b>
<b>1.1.1.</b>	Цели и задачи реализации Рабочей программы	<b>3</b>
<b>1.1.2.</b>	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	<b>4</b>
<b>1.1.3.</b>	Основания разработки Рабочей программы	<b>4</b>
<b>1.1.4.</b>	Возрастные особенности детей группы	<b>5</b>
<b>1.1.5.</b>	Социальный портрет группы	<b>7</b>
<b>1.2.</b>	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (планируемые результаты освоения Рабочей программы)	<b>7</b>
<b>1.3.</b>	Оценка результатов освоения Рабочей программы	<b>8</b>
<b>1.4.</b>	Срок реализации Рабочей программы	<b>8</b>
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел.</b>	<b>9</b>
<b>2.1.</b>	Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми	<b>9</b>
<b>2.1.1.</b>	Календарно-тематическое планирование	<b>9</b>
<b>2.1.2.</b>	Содержание образовательной деятельности: - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие; - развитие игровой деятельности	<b>10</b> <b>10</b> <b>10</b> <b>11</b> <b>11</b> <b>12</b> <b>13</b>
<b>2.2.</b>	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)	<b>15</b>
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>20</b>
<b>3.1.</b>	Режим пребывания детей в группе	<b>21</b>
<b>3.1.1.</b>	Распорядок дня в холодное время года	<b>21</b>
<b>3.1.2.</b>	Распорядок дня в тёплое время года	<b>21</b>
<b>3.2.</b>	Условия реализации Рабочей программы	<b>22</b>
<b>3.2.1.</b>	Особенности организации РППС	<b>23</b>
<b>3.3.</b>	Максимально допустимая образовательная нагрузка	<b>24</b>
<b>3.3.1.</b>	Планирование НОД	<b>24</b>
<b>3.3.2.</b>	Организация НОД	<b>24</b>
<b>3.4.</b>	Методическое обеспечение рабочей программы	<b>25</b>
<b>3.4.1.</b>	Методические пособия	<b>26</b>
<b>4.</b>	<b>Приложения</b>	<b>29</b>

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1 Цели и задачи реализации Рабочей программы

Настоящая рабочая программа разработана для старшей группы дошкольного образовательного учреждения на основе ОП ДОО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

*Целью Рабочей программы является:*

- создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства
- создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
- подготовка дошкольников к жизни в современном обществе
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Цели Рабочей программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- Образовательная деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация процесса воспитания и образования;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.

*Исходя из поставленных целей Рабочей программы, формируются следующие задачи:*

- Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
- Укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
- Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
- Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями.

- Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
- Развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству.
- Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

### 1.1.2 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

*Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования:*

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

*В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:*

1. Культурно-исторический подход.
2. Личностный подход.
3. Деятельностный подход.

### 1.1.3. Основания разработки рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

#### **Федеральные документы**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019г);

- Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- «Конвенцией о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

### **Региональные документы**

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1095 «Об утверждении Положения об организации и проведении оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1094 «Об утверждении Порядка по организации и проведению мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1093 «Об утверждении показателей мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым».

- Уставом МБДОУ «ДС № 38 «Дельфин» - ЦР»

#### 1.1.4. Возрастные особенности детей группы

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность.

Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако

начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно

занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### 1.1.5 Социальный портрет группы

Группу посещают 22 ребёнка 5-6 лет. Из них с I группой здоровья – 17 детей (70,8%), со II группой здоровья 2 детей (8,3%), с III группой здоровья 4 ребёнка (16,6%) .

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе 18 семей (82%) - полные семьи, 4 семьи (18 %) - неполные семьи (ребёнок проживает с мамой), 4 семьи (18%) - многодетные. Уровень жизни семей удовлетворительный.

Анализ этнического состава воспитанников группы: русские – 21 человек (55%), крымские татары – 1 человек (5%). В группе 11 мальчиков (50%) и 11 девочек (50%).

На данный момент отмечается сплоченный детский коллектив, установились дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности. Дети активные, дружелюбные. Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

### **1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (планируемые результаты освоения программы)**

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Ребёнок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Ребёнок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других вероисповеданий, их физических и психических особенностей.

- Ребёнок проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Ребёнок проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, владеет разными формами и видами игры, различает

условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.

- У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками. Он может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- Ребёнок проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Он склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Ребёнок открыт новому, проявляет стремления к получению знаний, положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Ребёнок проявляет уважение к жизни в различных её формах и заботу об окружающей среде.

- Ребёнок эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.)

- Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представления о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Ребёнок соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Ребёнок имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **1.3. Оценка результатов освоения Рабочей программы**

При реализации Рабочей программы может производиться *оценка индивидуального развития детей*. Формы и методы педагогической диагностики – наблюдение и анализ продуктов детской деятельности. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования
- Оптимизации работы с группой детей

### **1.4. Срок реализации Рабочей Программы**

сентябрь 2022 - май 2023 года.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**



## **2.1. Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми**

Рабочая программа определяет содержание и организацию совместной деятельности воспитателя и детей в старшей группе дошкольного образовательного учреждения. Она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей 5-6 лет, формирование у них предпосылок учебной деятельности, обеспечение их дальнейшей социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

### **2.1.1. Календарно-тематическое планирование (приложение 1)**

Использование календарно-тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

#### **ПРИМЕР**

**Утро.** Продолжать наблюдение в уголке природы за комнатными растениями. Закрепить названия цветов, повторить правила полива цветов. Как узнать, что растение нужно полить - объяснение.

**СЛОВАРЬ:** рыхлить, подкармливать, питательные вещества, всасывают.

**Прогулка.** Пройти по территории сада, назвать происшедшие изменения в цветниках. Вспомнить, какие были цветы летом, а какие цветут сейчас – развитие наблюдательности, памяти.

**СЛОВАРЬ:** цветник, происшедшие изменения

**Труд.** Поручить протереть стульчики, учить помогать няне. После сна стряхивать простынь, складывать пододеяльник.

#### **СХД.**

Беседа «Мальчик, девочка» с целью воспитания у детей бережного, уважительного отношения друг к другу. Концерт «Для друзей» - создать дружескую обстановку.

Д/и «Чем похожи и чем отличаются» - внимание, мышление, связная речь.

Д/и «Скажи наоборот» - назвать слова противоположного значения.

П/и «Кто скорее добежит до флажка» - бег наперегонки.

П/и «С кочки на кочку» - прыжки с перепрыгиванием.

**Основные виды движения** – прыжки с места.

Закрепить разновидности счета порядкового и количественного, знание цифр 1 – 5.

Закрепление навыка чтения: небольшие слова, фразы.

#### **Индивидуальная работа.**

#### **Предварительная работа.**

**Психокоррекционная работа.** Игра «Зеркало» - интерес к совместной деятельности, контакт друг с другом (на прогулке, СХД, в начале занятия).

«На берегу моря» (организация дневного сна) - постоянно

### **2.1.2. Содержание образовательной деятельности**

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей группы в различных видах деятельности и охватывает определенные направления развития и образования детей.

1. Социально - коммуникативное развитие: направлено на осознание детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.

Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать эмоциональное настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении

Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.

Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе.

*Основные цели и задачи:*

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Формирование гендерной и семейной принадлежности.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

2. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям внешне видимым и скрытым существенным признакам, измерение, упорядочивание, классификация. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру природе, людям, предметам. Поддерживать творческое отражение результатов Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

*Основные цели и задачи:*

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности, в том числе опытно-экспериментальная деятельность
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

3. Речевое развитие включает в себя владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной и грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества Развитие монологической формы речи, стимулирование речевого творчество детей.

Обогащение представления детей о правилах речевого этикета и способствование осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.

Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.

Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.

Воспитывать интерес к письменным формам речи.

Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.

Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).

Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Также к речевому развитию относится развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Основные цели и задачи:*

- Развитие речи детей.
- Знакомство с художественной литературой.

4. Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и др.). Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).

Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.

Развивать представления об жанрово-видовой разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, и формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.

Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность

*Основные цели и задачи:*

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Музыкально-художественная деятельность

5. Физическое развитие Формирование осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, развитие устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения, развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни. Развивать у детей

физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательная активность, связанная с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)
- выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.)

*Основные цели и задачи:*

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- физическая культура.

Неотъемлемой частью образовательной области «Физическое развитие» также являются:

**1. Утренняя гимнастика** проводится обязательно на свежем воздухе. В гимнастику входят:

- различные виды ходьбы, бега, корригирующие движения;
- общеразвивающие упражнения;
- активный бег, подскоки;
- ходьба, дыхательные упражнения.

**2. Психогимнастика перед НОД** проводится с учётом предстоящего НОД. Это этюды и игры, способствующие успокоению и организованности, сосредоточению внимания.

**3. Пальчиковая гимнастика.** Проводится перед НОД по рисованию, аппликации, при подготовке руки к письму. Оказывает тренирующее воздействие на мышцы кистей и рук, развивает мелкую моторику, стимулирует речевые зоны коры головного мозга; нормализует психофизическое состояние ребёнка после активной двигательной деятельности; развивает память, внимание, воображение, координацию движений.

**4. Элементы психогимнастики** во время НОД в соответствии с возрастом (3-4`).

**5. Элементы психогимнастики между НОД + пластика** (5-7`).

**6. Прогулка:**

- подвижные игры по плану;
- основные виды движений ;
- самостоятельная двигательная деятельность; (30-40`)
- коррекционные игры с детьми с нестандартными вариантами развития;
- пешие переходы (1 раз в неделю), экскурсии;
- индивидуальные занятия;
- элементы спортивных игр;

**7. Закаливание:**

- точечный массаж лица, ушей;
- бодрящая гимнастика, ежедневно проводимая после дневного сна;
- сон под солевой лампой

(система закаливания – *приложение 2*)

**8. СХД:**

- подвижные игры в спальне в дни плавания;
- игры коррегирующего характера для работы с детьми, требующими повышенного педагогического внимания.

**9. Спортивные развлечения** (1 р. в месяц).

**10. Спортивные праздники**(1 р. в квартал).

**11. Дни здоровья** - 1 раз в квартал.

**12. Ежедневные выезды на море, в летний период;**

**13. Работа с родителями:**

- посещение инструктором по физической культуре родительских собраний;
- посещение родителями занятий по физкультуре;
- присутствие родителей в качестве зрителей и участников на спортивных праздниках;
- индивидуальные консультации родителям детей с индивидуальными рекомендациями по физическому развитию.

**14. Коррекционные занятия,** которые проводит педагог-психолог МБДОУ с детьми, требующими повышенного педагогического внимания.

Рабочая программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

#### 6. Развитие игровой деятельности

##### **Основные цели и задачи**

- продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнение правил и норм поведения;
- развивать инициативу, организаторские способности;
- воспитывать чувство коллективизма.

**Сюжетно-ролевые игры.** Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли).

Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.

**Театрализованные игры.** Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

**Дидактические игры.** Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

В части Рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%), представлены:

1. *Парциальная программа*, направленная на развитие детей в нескольких образовательных областях:

**-Социально-коммуникативное и познавательное развитие**

осуществляется через внедрение региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» авторы-составители Мухоморина Л. Г., Кемилева Э. Ф., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В. Цель программы —воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной; подготовка ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, воспитание любви к Родине.

Это всецело отвечает содержанию и направленности документов о правах ребенка и об образовании, Концепции основных направлений воспитательной работы Республики Крым.

2. *Инновационные технологии* (современные образовательные технологии), формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей данной группы.

- Проектная деятельность
- ИКТ-технологии
- ТРИЗ-технологии, методы развития творческого воображения дошкольников
- Здоровьеформирующие технологии:
  - Пальчиковая гимнастика,
  - Гимнастика для глаз,
  - Релаксационные упражнения (элементы психогимнастики)

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Она предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа детского сада) и рассчитана на 36 недель.

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Перспективное планирование совместной деятельности воспитателя с детьми 5-6 лет в старшей группе детского сада представлено в виде Приложения к Рабочей программе.

## **2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)**

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной Рабочей программе:

- Право ребёнка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребёнка, особенностям его развития;
- Право ребёнка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорблений, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДООУ с семьёй с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребёнка.

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнёрства, учёта интересов родителей и их опыта воспитания детей. Воспитатели в своей работе с семьёй используют разные формы:

- Проведение тематических родительских собраний (2 раза в год).
- Консультации для родителей. Родители по желанию могут ознакомиться с текстом каждой консультации в бумажном варианте или на сайте ДООУ, раздел «Заместитель заведующего по УВР» «Консультации».
- Организация групповых выставок творческих работ детей и совместных творческих работ детей и родителей.
- Совместные посещения детей, родителей и воспитателей выставок, музеев, зоопарка, проведение экскурсий по городу
- Организация тематических праздников с участием детей и родителей:

### **Праздники и развлечения**

Срок	Содержание
1 Сентября	День знаний - 1 сентября - тематические беседы - выставка рисунков в группе «Скоро в школу я пойду?» - Развлечение «Космические путешествия в страну знаний»

Сентябрь	«Неделя безопасности движения»: - вечер развлечения «Школа юных пешеходов»; - тематические занятия о правилах дорожного движения;
Сентябрь	Благотворительная акция «Белый цветок» - НОД «Урок милосердия» - выставка декоративно-прикладного творчества
Сентябрь	День осенних именинников
Сентябрь	Физкультурный досуг: «В гости к Лесовичку»
24 сентября	День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым" - Беседы «Крым — наш общий дом», «Евпатория в Крыму!» - чтение стихов - игры, - аппликации «Государственного флага Республики Крым» - проведение конкурса рисунков «Путешествие по Крыму»
27 сентября	ДЕНЬ ДОШКОЛЬНОГО РАБОТНИКА Тематические беседы, экскурсии - труд взрослых.
1 октября	День пожилого человека - тематическая беседа: «Давайте делать добрые дела» - выставка рисунков в группах «Подарки бабушкам и дедушкам»
2 Октября	Всемирный день защиты животных (4 октября) Экологическое развлечение «Спешите животных защищать, они ведь братья наши»
16 октября	День отца в России Тематические беседы
Октябрь	Физкультурный досуг: «Осенняя пора» «Все на стадион»
Октябрь	День Здоровья «В здоровом теле – здоровый дух!»
31 октября	Международный день Чёрного моря
Октябрь -ноябрь	Праздник осени «Чьи в лесу шишки?!»
4 Ноября	День народного единства - тематическое занятие «Мы дружбою своей сильны и Родиной своей горды»; - выставка рисунков «Россия, родина моя!»; - Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М.Князева) - Оформление информационной доски для родителей: «Россия – Родина моя!»
Ноябрь	Физкультурный досуг: «Веселые старты»
Ноябрь	Физкультурный праздник «Мы едины и в этом наша сила»
27 Ноября	День матери в России -тематические беседы в группах об истории возникновения праздника «День матери» -выставка рисунков «Ангел для мамы» в группах - Чтение рассказов: Б. Емельянов «Мамины руки»



	Е. Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить», «Мамино горе»
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации тематические беседы в группах
3 Декабря	День Неизвестного Солдата -тематические беседы в группах -чтение рассказов, стихотворений о войне
5 декабря	-День добровольца (волонтера) в России тематические беседы в группах, просмотр видеороликов
12 Декабря	День Конституции РФ -тематические беседы «Мы граждане России»; -Оформление информации для родителей «Что рассказать ребенку о Конституции РФ», «Права ребенка»
Декабрь	Новогодний карнавал (утренники)
Декабрь	Физкультурный досуг: «Мы здоровье сбережем»
Январь	День Здоровья «Зимняя олимпиада»
Январь	День Республики Крым -тематические беседы в группах -чтение рассказов, - рисунки, аппликации
Январь	31.01.1845г утверждён герб Евпатории
Январь	День зимних именинников
Февраль	Физкультурный праздник «День Защитника Отечества» «Проводы зимы»
21 февраля	Международный день родного языка - тематические беседы - чтение стихотворений на родном языке, игры.
23 февраля	День Защитника Отечества - тематические беседы - развлечение «Будем Родину беречь» -выставка групповых газет «Наши отважные папы»
Март	Выставка праздничных открыток «Подарок для мамочки», стенгазет.
Март	«Масленица» утренник
20-26 Марта	Масленичная неделя «Широкая масленица» - беседы с детьми, игры, потешки.
Март	Физкультурный досуг: «Мой веселый звонкий мяч» «Веселые старты»
18 марта	День воссоединения Крыма и России -тематические беседы «Крым и Россия – вместе навсегда!»; - выставка детских работ
23-29 Марта	Всероссийская неделя музыки для детей
31 марта	День рождения Корнея Ивановича Чуковского Тематические беседы, чтение произведений.
1 Апреля	День смеха - «Что мы знаем про СМЕХ!» - «В гостях у Смешинки» (игры, шутки, развлечения)
Апрель	Неделя инклюзивного образования

7 Апрель	Спортивный праздник, посвященный всемирному дню здоровья «Спорт, спорт, спорт» флэш-моб – зарядка.
Апрель	Физкультурный досуг: «Путешествие в страну Игралию»
12 апреля	День Космонавтики -тематические беседы - выставки детских работ
22 апреля	Всемирный день Земли (тематические беседы)
Апрель	День весенних именинников
Май	«Этот День Победы!» -тематические беседы о войне - «Бессмертный подвиг» — о памятниках, посвящённых Великой Отечественной войне; -«Их именами названы» (улицы, скверы и площади Евпатории), - праздничный концерт «Помним и гордимся» -выставка детских работ «Спасибо бабушке и деду за ту великую Победу!»
Май	Физкультурный праздник «День Победы»
Май	Выпускной бал
Июнь	1 июня - «День защиты детей» - выставка детских работ «Детство-это значит радость!» -конкурс рисунков на асфальте - флеш-моб (зарядка)
5 Июня	Всемирный день окружающей среды -тематические беседы -экологические игры
Июнь	Неделя безопасности ребенка Беседы: - «О правилах важных – пожароопасных»; - «Правила движения мы узнали – на дороге внимательными стали»; - «Я с животными дружу» правила безопасности при взаимодействии с животными; - «Наши помощники» - о пользовании предметами быта. - Незнакомец. Правила безопасного поведения.
Июнь	День летних именинников
11 июня	День России -тематическое развлечение «Люблю тебя Россия!»
22 июня	22 июня – «День памяти и скорби» -тематические беседы
8 июля	День семьи - тематические беседы - стенгазеты - выставка детских рисунков - развлечение «Наша дружная семья!»
Июль	«Лето, солнце и вода!» развлечение
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации. -тематические беседы -чтение стихов -игры, игры-эстафеты.

Август	До свиданья скажем лету: «Лето красное, прощай!» - конкурс рисунков, - выставка детских работ
--------	--

- Организация тематических выставок и конкурсов с участием детей и родителей:

### Выставки. Конкурсы

№	Содержание	Сроки
1	Всероссийского конкурса проектных и исследовательских работ обучающихся «#Вместе Ярче»	сентябрь
2	Благотворительная акция «Белый цветок»	сентябрь
3	Выставка «Осенняя фантазия» (картины, панно, поделки из природного материала)	Октябрь
4	Городская осенняя спартакиада	Согласно плана ГМК
5	Фотовыставка «Мы со спортом дружим!»	Ноябрь
6	Муниципальная интеллектуальная олимпиада по математике для воспитанников старшего дошкольного возраста	Ноябрь Согласно плана ГМК
7	Конкурс «Здравствуй, праздник Новый год» (украшение групп)	Декабрь
8	Выставка-конкурс «Новогодняя игрушка. Хвойная веточка – праздник несет!»	Декабрь
9	Выставка групповых газет «Наши отважные папы»	Февраль
10	Конкурс «Семейные экологические проекты»	Февраль
11	Муниципальный конкурс творческих работ воспитанников ДОУ «Эколята – путь добра и природолюбия»	Февраль
12	Участие в городской выставке детского прикладного творчества	март
13	Выставка групповых газет ко дню 8 Марта Выставка праздничных открыток «мамочке любимой!»	Март
14	Участие воспитанников МБДОУ в интеллектуальной олимпиаде по экологии для детей старшего дошкольного возраста.	14 апреля
15	Муниципальный конкурс «Открытка ветерану – «Спасибо бабушке и деду за ту Великую Победу»	апрель
16	Выставка детских работ художественно-	Апрель

	продуктивной деятельности «Навстречу звездам»	
17	Обеспечить участие дошкольников МБДОУ в фестивале детских творческих коллективов ДОУ «Подсолнух»	Апрель Согласно плана ГМК
18	Выставка рисунков ко дню Победы. Выставка работ художественно-продуктивной деятельности «Чему мы научились за год» (лучшие работы детей)	Май
19	Фотовыставка в группах ко дню семьи, стенгазеты (к 08.07)	Июль
20	Конкурс фотографий «Город, в котором я живу»	Август

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### **3.1 Режим пребывания детей в группе**

Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня - одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека. При его соблюдении вырабатывается определенный биологический ритм функционирования организма, т.е. вырабатывается стереотип в виде системы чередующихся условных рефлексов. Закрепляясь, они облегчают организму выполнение его работы, поскольку создают условия и возможности внутренней физиологической подготовки к предстоящей деятельности. Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе.

Исходя из климатических особенностей региона, распорядок дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодное время года, зимний период, учебный год (сентябрь-май) и тёплое время года, летний период, каникулы (июнь-август).

#### 3.1.1. Распорядок дня в холодное время года

### 3.1.4.Распорядок дня в тёплое время года

Режимный момент	Старшая группа (5-6лет) «Мишутка»
Прием детей, свободная игра	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30
Утренний круг	8.30—8.50
Непосредственная образовательная деятельность	Пн. 9.00-10.00; 11.35-12.00 Вт.10.00-11.00 Ср., Чет9.00-10.00 Пят.11.20-12.20
Второй завтрак	Пн., Ср., Чет 10.00-10.10 Вт. 9.50-10.00 Пят.11.00-11.10
Подготовка к прогулке, прогулка	Пн.10.10-11.20 Вт.8.50-9.50; 11.00-12.00 Ср., Чет10.10-12.00 Пят.8.50-10.50
Возвращения с прогулки, игры, подготовка к обеду	Пн.11.20-11.35 Вт., Ср., Чет. 12.00-12.20 Пят10.50-11.00
Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия	Пн., Вт., Пят15.00-15.30 Ср., Чет.15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	Пн.,Вт., Пят 15.30-15.50 Ср., Чет 15.40-16.00
НОД	Пн.---- Вт., Пят 15.50-16.15 Ср., Чет 15.15-15.40
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, игры	Пн.15.50-16.50 Вт., Пят 16.15-16.50 Ср., Чет. 16.00-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-19.00

### РАСПОРЯДОК ДНЯ

жизнедеятельности детей старшей группы (5-6 лет) (есть море)

7.00 - 7.15 – приём детей

7.15 - 7.30 - возвращение с улицы, подготовка к завтраку

7.30 - 7.50 - завтрак детей

7.50 - 8.00- подготовка к выезду на море

8.00 - **выезд на море**

12.00 – **возвращение с моря**

12.00 - 12.30 подготовка к обеду

12.30 – 13.00 - обед  
13.00 - 15.15 - сон  
15.15 - 15.30 - постепенный подъем, закаливание  
15.30 – 15.50 – подготовка к полднику, полдник  
15.50 - 16.00 - подготовка к НОД  
16.00 - 16.30 -НОД, дидактические игры  
16.30 – 16.40 - подготовка к прогулке  
16.40- 19.00 - прогулка

**РАСПОРЯДОК ДНЯ**  
жизнедеятельности детей старшей группы (5-6 лет)  
(нет моря)

7.00 - 7.45 – приём детей  
7.50– 8.00– утренняя гимнастика  
8.00 - 8.10 - возвращение с улицы, подготовка к завтраку  
8.10 - 8.35 - завтрак детей  
8.35 - 8.45- подготовка к прогулке  
8.45 - 9.55 - прогулка (НОД на прогулке вторник 9.00-9.30, пятница 9.25-9.55)  
9.55 – 10.10 – возвращение с прогулки, подготовка ко второму завтраку  
10.10 – 10.15 – второй завтрак  
10.15 – 10.25 – подготовка к прогулке  
10.25 – 12.00 – прогулка  
12.00 – 12.35 - возвращение с прогулки, подготовка к обеду  
12.35 – 13.00 - обед  
13.00 - 15.00 - сон  
15.00 - 15.30 - постепенный подъем, закаливание  
15.30 – 15.50 – подготовка к полднику, полдник  
15.50 - 16.00 - подготовка к НОД  
16.00 - 16.30 – НОД, дидактические игры  
16.30 – 16.45 - подготовка к прогулке  
16.45- 19.00 - прогулка

### **3.2. Условия реализации Рабочей программы**

Важнейшим условием реализации Рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Для выполнения этих условий необходимо выполнение определённых требований к реализации Рабочей программы:

1. Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка.
2. Формирование у детей доброжелательных, внимательных отношений.
3. Развитие у детей самостоятельности.
4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности.
5. Создание условий для развития познавательной деятельности.
6. Создание условий для развития проектной деятельности.
7. Создание условий для самовыражения средствами искусства.
8. Создание условий для физического развития.

Чтобы выполнить все перечисленные требования к реализации Рабочей программы, необходимо создание и постоянное обновление развивающей предметно-пространственной среды в группе.

### 3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

Вариативность РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В качестве таких уголков развития в группе выступают:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок ряжения;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

РППС группы доступна для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации РППС группы соблюдаются *требования безопасности*, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

### 3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка

#### 3.3.1. Планирование непосредственной образовательной деятельности

<i>Виды образовательной деятельности</i>	<i>Количество НОД в неделю</i>
<b>Познавательное развитие:</b>	<b>2</b>
- Формирование элементарных математических представлений	1
- Ознакомление с природой	0,5
- Ознакомление с окружающим	0,5
<b>Речевое развитие:</b>	<b>2</b>
- Развитие речи	1
- Основы грамотности	1
<b>Художественно-эстетическое развитие:</b>	<b>5</b>
- рисование	1
- лепка	0,5
- аппликация	0,5
- музыка	2
- конструирование	1
<b>Физическая развитие:</b>	<b>2</b>
- физическая культура в помещении;	2
<b>ИТОГО:</b>	<b>11</b>

#### Дополнительное образование

<i>Виды образовательной деятельности</i>	<i>Количество НОД в неделю</i>
<b>Познавательное развитие:</b>	<b>1</b>
- «Эйдетика для малышей»	1
<b>Речевое развитие:</b>	<b>2</b>
- «Как хорошо уметь читать»	1
- «Английский для малышей»	1
<b>Художественно-эстетическое развитие:</b>	<b>1</b>
- Нетрадиционные техники рисования «Маленькие волшебники»	1
<b>ИТОГО:</b>	<b>4</b>

#### 3.3.2. Организация непосредственной образовательной деятельности

Согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, продолжительность непрерывной НОД для детей от 5 до 6 лет - не более 25-30 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе ДОУ в 1 час 20 мин. В середине времени, отведенного на НОД, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – 5-10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность



должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

### 3.4. Методическое обеспечение Рабочей программы

Всё содержание совместной деятельности воспитателя и детей в Рабочей программе выстроено в соответствии с ООП ДО и ФГОС ДО и с учётом парциальных Программ:

- программа и методические рекомендации по обучению плаванию детей среднего и старшего дошкольного возраста автора-составителя Тищенко Е.В., заместителя

Группа недели	День	Старшая группа (5-6лет) «Мишутка»
Понедельник		9.00-9.25 маленькие волшеб./ 9.35-10.00 осн. грамотности <b>11.40-12.05 МУЗЫКА</b>
Вторник		10.00-10.25 ФИЗО/ 10.35-11.00 аппликация 1,3,5 –неделя Лепка 2,4 <b>15.50-16.15-конструирование</b>
Среда		9.00-9.25 как хорошо уметь читать/ 9.35-10.00 ФЭМП <b>11.40-12.05 МУЗЫКА</b>
Четверг		9.00-9.25 эйдетика/ 9.35-10.00 рисование <b>15.15—15.40/ФИЗО</b>
Пятница		11.20-11.45 англ. язык/ 11.55-12.20 развитие речи <b>15.50-16.15-ознакомление с окр.и родной природой</b>

заведующего по УВР МБДОУ «ДС № 38 «Дельфин» - ЦР»;

- региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский веночек», Мухоморина Л. Г., Кемилева Э. Ф., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В., Наша школа, 2017.

#### 3.4.1. Методические пособия

1. «От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа в соответствии с ФГОС ДО» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М. Мозаика-Синтез, 2014.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические требования СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.

Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Глаголы. ФГОС	дидактический материал	Мозаика-Синтез	2014
--	------------------------	----------------	------

Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Прилагательные. ФГОС	Бывшева А.	Мозаика-Синтез	2014
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Говори правильно. ФГОС	дидактический материал	Мозаика-Синтез	2013
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Многозначные слова. ФГОС	дидактический материал	Мозаика-Синтез	2014
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Множественное число. ФГОС	дидактический материал	Мозаика-Синтез	2013
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Один-много. ФГОС	дидактический материал	Мозаика-Синтез	2013
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Словообразование. ФГОС	дидактический материал	Мозаика-Синтез	2014
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Ударение. ФГОС	дидактический материал	Мозаика-Синтез	2013
Детское художественное творчество. ФГОС	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез	2015
Диагностика психического развития ребенка	Галигузова Л.Н.	Мозаика-Синтез	2013
Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. ФГОС	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез	2014
Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми 5-7 лет. Методическое	Веракса А.Н.	Мозаика-Синтез	2014

пособие. ФГОС			
Интеграция воспитательно-образовательной работе детского сада. ФГОС	в Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез	2014
Информационно-коммуникационные технологии дошкольном образовании	в Комарова Т. С.	Мозаика-Синтез	2013
Конструирование строительного материала. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. Методическое пособие. ФГОС	из Куцакова Л.В.	Мозаика-Синтез	2014
Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. ФГОС	Пензулаева Л.И.	Мозаика-Синтез	2014
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. ФГОС	с Дыбина О.В.	Мозаика-Синтез	2014
Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС	Веракса Н.Е.	Мозаика-Синтез	2014
Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. ФГОС	Веракса Н.Е.	Мозаика-Синтез	2014
Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. ФГОС	Крашенинников Е.Е.	Мозаика-Синтез	2014
Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7	Крашенинников Е. Е.	Мозаика-Синтез	2012

лет			
Развитие художественных способностей дошкольников. 3-7 лет. ФГОС	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез	2014
Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОС	Павлова Л.Ю.	Мозаика-Синтез	2014
Сборник подвижных игр 2-7 лет. ФГОС	Степаненкова Э.Я.	Мозаика-Синтез	2014
Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС	Пензулаева Л.И.	Мозаика-Синтез	2014
Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. ФГОС	Помораева И.А.	Мозаика-Синтез	2014
Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС	Петрова В.И.	Мозаика-Синтез	2015

#### 4. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложения к Рабочей программе наиболее полно выражают творческую индивидуальность воспитателя.

В приложениях могут быть представлены различные картотеки, методические разработки, проекты и прочие материалы, наиболее значимые с точки зрения воспитателя для успешной реализации Рабочей программы.

Основным приложением к Рабочей программе является перспективное планирование НОД с воспитанниками группы по основным разделам программы (*приложение 3*)

	Сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь
Конструирование	1. «Грузовой автомобиль» 2. «Кробочка» (из бумаги) 3. «Дары осени «Мухомор»	Из строительного материала: 1.«Улицы города»; Из бумаги: 2.«Ласточка»; Из прир.мат:»Гусеница»	Из бумаги: 1. Пароход; 2. «Пароход»(строит.матер.).	1.По замыслу из строительного материала: дом, мост, дорога-улица. 2. «Елочные украшения.(из бумаги)	1.«Цветочный город для Незнайки и его друзей»; 2. Из бумаги: «открытки – зверюшки».
Аппликация	1. «Декоративная тарелочка». 2. «Осеннее дерево» (коллективная)	1.«Красивая тарелочка». 2.«Грузовик»	1.«Три медведя гуляют»; 2.«Осенние цветы»;	1.«Снегурочка»; 2. Коллективная работа «Новогодний лесной хоровод»	1.«Красивый коврик»; 2. «Птицы на ветках» - коллективная работа.
ИЗО	1.Лето и море. 2. «Фрукты на тарелке»; 3.«Осенние листья»;	1.«Вышивка»; 2. «Прощай наш край родной»;	1. «Узор из осенних листьев»; 2. » Платье для Золушки». 3. По замыслу; 4. « Комнатное растение»	1. «Зима в заснеженном лесу»; 2. «Нарядная новогодняя елка»;	1.«Что тебе больше всего понравилось на празднике» 2.» Дети гуляют зимой на участке»;
Ознакомление с окружающим	1.Скоро в школу мы пойдём. 2.«Улицы города»; 3. «Беседа о родном городе». 4. «Беседа о	1. Дружба. 2.Обитатели Крымского леса. 3.Мы живём в России. 4.Эстетическая беседа о щедрости и	1.«Комнатные растения»; 2. «Труд людей»	1.«Осмотр детского сада»; 2. «Больница – кто нас лечит» 3.»Зима» 4.»Безопасность в быту и пожароопасные ситуации»	1.«Снег и его свойства»; 2. «Свойства бумаги».

	транспорте , о труде водителя ,о правилах поведения для пешехода.»	уважении.		5.»Николай Чудотворец»	
Родная природа	1.«Беседа о географичес ком положении Крыма»; 2.«Сбор урожая»; 3.«Насеком ые осенью»; 4. «Почему осенью улетают птицы?»	1.«Октябрь – вершина осени»; 2.«Человек – часть природы»; 3.«Водоемы родного края»; 4. «Горная среда Крыма»; 5. «Рыба. Земноводные».	1.«Реки Крыма»; 2.«Ноябрь – последний месяц живой воды»; 3.Наблюдение за черепахой; 4. «Всяк по- своему» чтение сказки Г.А. Скребицкого» (или использовать др. рассказы о животных)	1.«Беседа о комнатных растениях»; 2.Подробное рассматривание цветка «Китайская роза»; 3.Рассматривание веток ели и сосны»; 4. Наблюдение за аквариумными рыбками.	1.«Жизнь птиц зимой»; 2.»Природные явления и катаклизмы, их влияние на жизнь животных и человека»
Лепка	1. «Грибы»; 2. «Птичка»; 3. Котёнок	1.«Фрукты на тарелке»; 2.«Человек в движении»	1.«Как маленький мишутка увидел, что из его мисочки все съедено»; 2. «Человек в движении»;	1.«Зайчик»; 2.«Подарок празднику замыслу»	1.«Щенок»; 2. «По замыслу»; 3. «Зайчик»
Развитие речи	1.Рассматри вание картины «Детский сад.» Составление рассказа. 2.Составлен ие описательн ых рассказов об овощах и фруктах. 3.Культура устной речи и речемыслеит	1.Рассматриван ие и составление рассказа по картине «Прогулка в осеннем лесу». 2.Составление описательного рассказа об осеннем цветке (бархатец). 3.Культура устной речи и речемыслеитель ная деятельность.	1. Составление описательного рассказа об игрушке –кукла. 2.Рассматривани е и составление рассказа по картине «Белка с бельчатами». 3.Беседа об осени.	1.»Составление рассказа по серии сюжетных картин «Новый год». 2.»Составление описательного рассказа об ёлочных игрушках и украшениях.»	1Тема:»Составление описательных рассказов о мебели». 2.Культура устной речи и речемыслеительная деятельность.

	ельная деятельность.				
Художественная литература.	1. Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». 2. Пересказ русской народной сказки «У страха глаза велики». 3. Выразительное чтение стихотворения У. Рашида «Наш сад».	1. Чтение украинской народной сказки «Сказка про липку и жадную старуху» 2. Пересказ украинской народной сказки «Сказка про липку и жадную старуху». 3. Выразительное чтение стихотворения Е. Трутневой «Стало вдруг светлее...»	1. Выразительное чтение стихотворения М. Лисовской «Золотой дождь». 2. Чтение и пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге». 3. Сочиняем сказку (стихотворение В. Струтинского «Тайна»).	1.»Чтение сказки Одоевского В «Мороз Иванович». 2. «Пересказ сказки Одоевского «Мороз Иванович.» 3.»Выразительное чтение стихотворения Л. Зеленовской «Сюрприз».	1.»Чтение сказки Одоевского «Метелица». 2.»Повторение сказки Одоевского «Метелица». 3.»Выразительное чтение стихотворения Ф. Тютчева «Чародейкою зимою»

	февраль	март	апрель	май
Конструирование	1.«Мундир»  2.»Мой друг собака»	1.Из строительного материала: «Дом»; 2. Из бумаги: «Кенгуру»; 3.Из природного материала: «Крокодил Гена и Чебурашка».	1. «Мой любимый город – улица» - коллективно». 2.»Ракета»(из бумаги)	1. «Мой любимый детский сад»
Аппликация	1.«Красивая открытка для папы»; 2. «Декоративная тарелка»	1.«Дымковская барыня»; 2. «Ваза с ветками»	1. «Крашенка». 2.»Космический корабль»	1. «Весенние цветы». 2.»Мак».
ИЗО	1..«Красивое развесистое дерево зимой» 2. «Пограничник»	1. «Сказочная птица»; 2. «Роспись»	1. «Украшение крашенки»; 2. «Сады цветут»;	1. «Возвращение птиц»; 2. «Наше море» 3.»Ветки в воде»

	с собакой»;	Дымковской барышни»;		
		3. «Весенние цветы» (тюльпаны, подснежники»		
Ознакомление с окружающим	1.Обобщающая беседа о зиме. 2.Масленица.	1. «Секреты весны» 2.»Все профессии важны,все профессии нужны»	1.Беседа о Москве и Симферополе». 2.«Паксха» 3. «Деревья»	1.»Беседа о работе поваров» 2.»День Победы-праздник защитника Родины»
Родная природа	1.Посадка лука; 2.«Растительный мир Крыма»; 3.Беседа о морских обитателях Крыма»; 4. «Удивительный лес»	1.Беседа о весне; 2.Рассматривание картины Саврасова «Грачи прилетели» и «Когда это бывает?»; 3.Посев семян; 4. Рассматривание первоцветов.	1. «Животный мир Крыма». 2.» Беседа о неживой природе» 3. «Домашние птицы». 4. «Посев семян»(бархатцы,цинния ,укроп).	1. Охрана растительного и животного мира Крыма. 2.»Наблюдение за аквариумными рыбками». 3.»Домашние животные».
Лепка	1.«Собака со щенками»; 2. «Щенок»;	1.«Птица»; 2. «Кенгуру»; 3. «Крокодил»; 4. «Дымковская барышня»	1. «Девочка в движении»; 2«По замыслу»	1.»Птица» 2.»Ваза»
Развитие речи	1.«Составление описательных рассказов об одежде» 2.»Составление рассказа по картине «Жизнь диких животных зимой». 3.»Беседа о зиме.	1.»Составление описательных рассказов о посуде» 2.»Составление рассказов о животных» (эмпатийное рассказывание) 3.»Составление рассказов по серии картин «Как мышка кошку	1. «Составление описательного рассказа о весенней ветке(берёзы ,вишни). 2.»Переделай стихотворение в сказку(речевое творчество). 3.»Составление рассказа о весне». 4. «Культура устной речи и речемыслительная	1.»Составление рассказа по серии сюжетных картин»Мы играем» 2.»Составление описательных рассказов о предметах» 3.»Беседа о весне». 4.»Составление рассказов диалогов на основе эмпатии».



		обманула» 4.»Культура устной речи и речемыслительная деятельность»	деятельность».	
Художественная литература.	1.»Выразительное чтение стихотворения К.Бальмонт «Снежинка». 2.»Чтение сказки Г.Х Андерсена «Снежная королева». 3.»Пересказ сказки Г.Х Андерсена «Снежная королева».	1.»Выразительное чтение стихотворения В.Берестова «Праздник мам» 2.»Немецкая народная сказка «Лев и мыши», творческая беседа.	1. «Чтение рассказа Н.Романовой «Где её дом». 2.»Выразительное чтение стихотворения Я.Акима «Апрель».	1.»Чтение сказки Братьев Grimm «Заяц и черепаха». Творческая беседа.» 2.»Выразительное чтение стихотворения П.Быкова «Дети полей»





