

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №38 «Дельфин» - Центр развития  
города Евпатории Республики Крым»**

<b>ПРИНЯТО</b> на заседании Педагогического Совета МБДОУ "Детский сад № 38 "Дельфин" - Центр развития города Евпатории Республики Крым"  Протокол от 30.08.2022 №1	<b>«УТВЕРЖДАЮ»</b> Заведующий МБДОУ «Детский сад № 38"Дельфин" - Центр развития города Евпатории Республики Крым» _____ Л.В. Потапова 30.08.2022
--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ (3 – 4 года) «РЫБКА»  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
НА 2022-2023 уч.год**

**Составители:**

Мигаль Л.Е., заместитель  
заведующего по УВР.  
Бекирова А.И., воспитатель.

г. Евпатория  
2022 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка	<b>3</b>
<b>1.1.1.</b>	Цели и задачи реализации Рабочей программы	<b>3</b>
<b>1.1.2.</b>	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	<b>4</b>
<b>1.1.3.</b>	Основания разработки Рабочей программы	<b>4</b>
<b>1.1.4.</b>	Возрастные особенности детей группы	<b>5</b>
<b>1.1.5.</b>	Социальный портрет группы	<b>6</b>
<b>1.2.</b>	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (планируемые результаты освоения Рабочей программы)	<b>6</b>
<b>1.3.</b>	Оценка результатов освоения Рабочей программы	<b>8</b>
<b>1.4.</b>	Срок реализации Рабочей программы	<b>8</b>
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел.</b>	<b>8</b>
<b>2.1.</b>	Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми	<b>8</b>
<b>2.1.1.</b>	Календарно-тематическое планирование	<b>8</b>
<b>2.1.2.</b>	Содержание образовательной деятельности:	<b>9</b>
	- социально-коммуникативное развитие;	<b>9</b>
	- познавательное развитие;	<b>9</b>
	- речевое развитие;	<b>10</b>
	- художественно-эстетическое развитие;	<b>10</b>
	- физическое развитие;	<b>10</b>
	- развитие игровой деятельности	<b>11</b>
<b>2.2.</b>	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)	<b>13</b>
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>15</b>
<b>3.1.</b>	Режим пребывания детей в группе	<b>16</b>
<b>3.1.1.</b>	Распорядок дня в холодное время года	<b>16</b>
<b>3.1.2.</b>	Распорядок дня в тёплое время года	<b>16</b>
<b>3.2.</b>	Условия реализации Рабочей программы	<b>17</b>
<b>3.2.1.</b>	Особенности организации РППС	<b>18</b>
<b>3.3.</b>	Максимально допустимая образовательная нагрузка	<b>19</b>
<b>3.3.1.</b>	Планирование НОД	<b>19</b>
<b>3.3.2.</b>	Организация НОД	<b>19</b>
<b>3.4.</b>	Методическое обеспечение рабочей программы	<b>20</b>
<b>3.4.1.</b>	Методические пособия	<b>20</b>
<b>4.</b>	<b>Приложения</b>	<b>22</b>

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### **1.1. Пояснительная записка**

#### 1.1.1 Цели и задачи реализации Рабочей программы

Настоящая рабочая программа разработана для второй младшей группы дошкольного образовательного учреждения на основе ОП ДОО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

*Целью Рабочей программы является:*

- создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства
- создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
- подготовка дошкольников к жизни в современном обществе
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Цели Рабочей программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- Образовательная деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация процесса воспитания и образования;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.

*Исходя из поставленных целей Рабочей программы, формируются следующие задачи:*

- Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
- Укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
- Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями.

- Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
- Развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству.
- Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

### 1.1.2 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

*Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования:*

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

*В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:*

1. Культурно-исторический подход.
2. Личностный подход.
3. Деятельностный подход.

### 1.1.3. Основания разработки рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

#### **Федеральные документы**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019г);

- Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- «Конвенцией о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

#### **Региональные документы**

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1095 «Об утверждении Положения об организации и проведении оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 .№ 1094 «Об утверждении Порядка по организации и проведению мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1093 «Об утверждении показателей мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым».

- Уставом МБДОУ «ДС № 38 «Дельфин» - ЦР»

#### 1.1.4. Возрастные особенности детей группы

В младшей группе ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это Противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по

замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

#### 1.1.5 Социальный портрет группы

Группу посещают 20 детей 3 – 4 лет. Из них с I группой здоровья – 19 детей (95%), со II группой здоровья – 0 детей (0%), с III группой здоровья – 1 ребёнок (5%).

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе 19 семей (95%) - полные семьи, 1 семья (5%) - неполная. Многодетные семьи – 11 (55%). Уровень жизни семей удовлетворительный.

Анализ этнического состава воспитанников группы: 19 человек- русские (95%); 1 человек (5%)- крымские татары.

В группе 9 мальчиков (41,7%) и 11 девочек (58,3%).

Дети активные, дружелюбные. Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

#### **1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (планируемые результаты освоения программы)**

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Ребёнок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Ребёнок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других вероисповеданий, их физических и психических особенностей.
- Ребёнок проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Ребёнок проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками. Он может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребёнок проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Он склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребёнок открыт новому, проявляет стремления к получению знаний, положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Ребёнок проявляет уважение к жизни в различных её формах и заботу об окружающей среде.
- Ребёнок эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.)
- Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представления о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Ребёнок соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Ребёнок имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **1.3. Оценка результатов освоения Рабочей программы**

При реализации Рабочей программы может производиться *оценка индивидуального развития детей*. Формы и методы педагогической диагностики – наблюдение и анализ продуктов детской деятельности. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования
- Оптимизации работы с группой детей

### **1.4. Срок реализации Рабочей Программы**

сентябрь 2022 - май 2023 года.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми.**

Рабочая программа определяет содержание и организацию совместной деятельности воспитателя и детей во второй младшей группе дошкольного образовательного учреждения. Она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей 3-4 лет, формирование у них предпосылок учебной деятельности, обеспечение их дальнейшей социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

#### **2.1.1. Календарно-тематическое планирование (приложение 1)**

Использование календарно-тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

#### **ПРИМЕР**

**Утро:** Продолжать наблюдать за расцветиванием листьев. Обратит внимание на различную окраску, форму, какие они разные. Собрать букеты.

**СЛОВАРЬ:** расцветивание, окраска, листва, опала, гладкие, шершавые.

**Прогулка:** Продолжать наблюдение за солнцем. Сказать, что солнце еще яркое. Солнечные лучи несут тепло земле, растениям, животным и человеку. Зарисовать солнышко.

**СЛОВАРЬ:** яркое, лучи, тепло, земля, растения, животные.

**Труд:** По самообслуживанию, учить завязывать шнурки. Правильно, аккуратно складывать вещи в шкафчиках. В беседке вытереть пыль.

Д/и «Наоборот» - (мокрый – сухой, большой – маленький и т.д.) обогащение словаря.

П/и «Найди свой домик!» - бег, ориентироваться в пространстве.

П/и «Мой веселый звонкий мяч!» - прыжки.

**СХД:** Продолжать беседу по валеологии: «Чтобы не случилась беда», «О пожаре, об ошибках».

Повторение песенок – «Осень», «Про зайчика»

Лепить угощения для кукол. Закрепить приемы лепки: отрываем комочек, раскатываем в ладонях.



**Индивидуальная работа:** Учить определять сколько предметов – «один, много, ни одного».

### 2.1.2. Содержание образовательной деятельности

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей группы в различных видах деятельности и охватывает определенные направления развития и образования детей.

#### 1. Социально - коммуникативное развитие:

Направлено на обеспечение взаимодействия с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе.

Вовлечение детей в жизнь группы, воспитание стремления поддерживать чистоту и порядок в группе, формирование бережного отношения к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

Формирование интереса к малой родине и первичные представления о ней.

Формирование доброжелательного отношения друг к другу. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Совершенствование культурно-гигиенических навыков, формирование простейших навыков поведения во время еды, умывания.

*Основные цели и задачи:*

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Формирование основ безопасности.

#### 2. Познавательное развитие

Предполагает формирование позитивного отношения к миру на основе эмоционально-чувственного опыта. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы.

Формирование познавательных действий, становление сознания.

Актуализация представлений о сенсорных эталонах. Формирование умений сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды, установление простейших связей между предметами и явлениями.

Поощрение исследовательского интереса. Обогащение чувственного опыта детей, развивать умение фиксировать его в речи.

Совершенствование навыка установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

*Основные цели и задачи:*

- Формирование элементарных математических представлений.

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- Ознакомление с предметным окружением.

- Ознакомление с социальным миром.

- Ознакомление с миром природы.

### 3. Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

*Основные цели и задачи:*

- Развитие речи детей.
- Знакомство с художественной литературой.

### 4. Художественно - эстетическое развитие

Предполагает формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении. Развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

*Основные цели и задачи:*

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Музыкально-художественная деятельность

### 5. Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение детьми опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности.

Овладение подвижными играми с правилами. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек.) Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

*Основные цели и задачи:*

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- физическая культура.

Неотъемлемой частью образовательной области «Физическое развитие» также являются:

**1. Утренняя гимнастика** проводится обязательно на свежем воздухе, В гимнастику входят:

- различные виды ходьбы, бега, корригирующие движения;
- общеразвивающие упражнения;
- активный бег, подскоки;
- ходьба, дыхательные упражнения.

**2. Психогимнастика перед НОД** проводится с учётом предстоящего НОД. Это этюды и игры, способствующие успокоению и организованности, сосредоточению внимания.

**3. Пальчиковая гимнастика.** Проводится перед НОД по рисованию, аппликацией, при подготовке руки к письму. Оказывает тренирующее воздействие на мышцы кистей и рук, развивает мелкую моторику, стимулирует речевые зоны коры головного мозга; нормализует психо- физическое состояние ребёнка после активной двигательной деятельности; развивает память, внимание, воображение, координацию движений.

**4. Элементы психогимнастики** во время НОД в соответствии с возрастом (3-4`).

**5. Элементы психогимнастики между НОД + пластика** (5-7`).

**6. Прогулка:**

- подвижные игры по плану;
- основные виды движений ;
- самостоятельная двигательная деятельность; (30-40`)
- коррекционные игры с детьми с нестандартными вариантами развития;
- пешие переходы (1 раз в неделю), экскурсии;
- индивидуальные занятия;
- элементы спортивных игр;

**7. Закаливание:**

- точечный массаж лица, ушей;
- бодрящая гимнастика, ежедневно проводимая после дневного сна;
- сон под солевой лампой

(система закаливания – *приложение 2*)

**8. СХД:**

- игры корригирующего характера для работы с детьми, требующими повышенного педагогического внимания.

**9. Спортивные развлечения** (1 р. в месяц).

**10. Дни здоровья** - 1 раз в квартал.

**11. Ежедневные выезды на море, в летний период;**

**12. Работа с родителями:**

- посещение инструктором по физической культуре родительских собраний;
- посещение родителями занятий по физкультуре;
- индивидуальные консультации родителям детей с индивидуальными рекомендациями по физическому развитию.

Рабочая программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

### 6. Развитие игровой деятельности

#### **Основные цели и задачи:**

Создание условий для развития игровой деятельности детей.

Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.

Развитие у детей интереса к различным видам игр.

Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально- нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально - коммуникативное).

**Сюжетно-ролевые игры.** Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер - пассажир, мама - дочка, врач - больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

**Подвижные игры.** Развивать активность детей в двигательной деятельности.

Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

**Театрализованные игры.** Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления. Побуждать участвовать в беседах о театре (театр – актеры - зрители, поведение людей в зрительном зале).

**Дидактические игры.** Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

*В части Рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%), представлены:*

1. *Парциальной программой, направленной на развитие детей в образовательных областях: -Социально-коммуникативное и познавательное развитие*

осуществляется через внедрение региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский

веночек» авторы-составители Мухоморина Л. Г., Кемилева Э. Ф., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В. Цель программы — воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной; подготовка ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, воспитание любви к Родине.

Это всецело отвечает содержанию и направленности документов о правах ребенка и об образовании, Концепции основных направлений воспитательной работы Республики Крым.

*2. Инновационные технологии* (современные образовательные технологии), формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей данной группы.

- Проектная деятельность
- ИКТ-технологии
- ТРИЗ-технологии, методы развития творческого воображения дошкольников
- Игровая технология
- Личностно – ориентированные технологии.
- Здоровье-формирующие технологии:
- Пальчиковая гимнастика,
- Гимнастика для глаз,
- Релаксационные упражнения (элементы психогимнастики)

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Она предназначена для детей 3-4 лет (младшая группа детского сада) и рассчитана на 36 недель.

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Перспективное планирование совместной деятельности воспитателя с детьми 3-4 лет в младшей группе детского сада представлено в виде Приложения к Рабочей программе.

## ***2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)***

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной Рабочей программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорблений, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДОУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей. Воспитатели в своей работе с семьей используют разные формы:

- Проведение тематических родительских собраний (2 раза в год).

- Консультации для родителей. Родители по желанию могут ознакомиться с текстом каждой консультации в бумажном варианте или на сайте ДОУ, раздел «Заместитель заведующего по УВР» «Консультации».
- Организация групповых выставок творческих работ детей и совместных творческих работ детей и родителей.
- Совместные посещения детей, родителей и воспитателей выставок, музеев, зоопарка, проведение экскурсий по городу

**Организация тематических праздников с участием детей и родителей:**

Срок	Содержание
Сентябрь	«Неделя безопасности движения»
Сентябрь	Благотворительная акция «Белый цветок»
Сентябрь	День осенних именинников
Сентябрь	Физкультурный досуг: «На лесной полянке»
1 октября	День пожилого человека
Октябрь	Физкультурный досуг: «Осенняя пора»
16 октября	День Отца в России
Октябрь	День Здоровья «В здоровом теле – здоровый дух!»
Октябрь - ноябрь	Праздник осени «Чьи в лесу шишки?»
Ноябрь	Физкультурный досуг: «Теремок»
27 ноября	День матери в России
Декабрь	Новогодний карнавал (утренник)
Декабрь	Физкультурный досуг: «Если с другом вышел в путь»
Январь	День Здоровья «Зимняя олимпиада»
Январь	День зимних именинников
21 февраля	Международный день родного языка - тематические беседы
23 февраля	День Защитника Отечества
Март	«8 Марта - праздник мам!» - утренник
Март	Выставка праздничных открыток: «Подарок для мамочки», стенгазет.
21-27 марта	Масленичная неделя «Широкая масленица»
Март	Физкультурный досуг: «Мой веселый звонкий мяч»
31 марта	День рождения Корнея Ивановича Чуковского Тематические беседы, чтение произведений.
1 апреля	«Птицы Крыма» -тематические занятия
Апрель	Неделя инклюзивного образования
7 апреля	Спортивный праздник, посвященный всемирному дню здоровья «Спорт, спорт, спорт», флэш-моб – зарядка.
Апрель	Физкультурный досуг : «Праздник мяча».
Апрель	День весенних именинников
Май	Физкультурный досуг: «Быстрые и ловкие»

Июнь	1 июня - «День защиты детей»
5 июня	Всемирный день окружающей среды
Июнь	Неделя безопасности ребенка
Июнь	День летних именинников
11 июня	День России
8 июля	День семьи
Июль	«Лето, солнце и вода!» развлечение
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации.
Август	До свиданья скажем лету: «Лето красное, прощай!»

### **Выставки. Конкурсы**

№	Содержание	Сроки
1	Выставка декоративно-прикладного творчества к благотворительной акции «Белый цветок»	сентябрь
2	-Выставка рисунков в группах «Подарки бабушкам и дедушкам» ко дню пожилого человека; -Выставка «Осенняя фантазия» (картины, панно, поделки из природного материала)	октябрь
3	«Здравствуй, праздник Новый год» (украшение групп)	декабрь
4	Выставка-конкурс «Новогодняя игрушка «Хвойная веточка-праздник несет!»	декабрь
5	Выставка групповых газет «Наши отважные папы»	февраль
6	Выставка праздничных открыток «Мамочке любимой», стенгазет к 8 Марта.	март
7	Выставка рисунков ко дню Победы. Выставка работ художественно- продуктивной деятельности «Чему мы научились за год» (лучшие работы детей)	май
8	Фотовыставка в группах ко дню семьи, стенгазеты (к 08.07)	июль
9	До свиданья скажем лету «Лето красное, прощай!» - конкурс рисунков, - выставка детских работ	август
10	Конкурс фотографий «Город, в котором я живу»	Август

□

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1 Режим пребывания детей в группе**

Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня - одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека. При его соблюдении вырабатывается определенный биологический ритм функционирования организма, т.е. вырабатывается стереотип в виде системы чередующихся условных рефлексов. Закрепляясь, они облегчают организму выполнение его работы, поскольку создают условия и возможности внутренней физиологической подготовки к предстоящей деятельности. Режим дня имеет гигиеническое

и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе.

Исходя из климатических особенностей региона, распорядок дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодное время года, зимний период, учебный год (сентябрь-май) и тёплое время года, летний период, каникулы (июнь-август).

### 3.1.1. Распорядок дня в холодное время года

Режимный момент	Младшая группа (3-4 года) «Рыбка»
Прием детей, свободная игра	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Непосредственная образовательная деятельность	Пн.10.10-10.25;10.35-11.15; Вт. 9.05-9.45 Ср. 9.00-9.15,10.10-10.50; Чет. 9.00-9.15; Пят.9.00-9.40
Второй завтрак	Пн., Ср., Чет. 10.00-10.10; Вт., Пят. 9.45-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	Пн. 9.00-10.00;11.15-12.00 Вт., Пят. 10.00-12.00; Ср.9.15-10.00;10.50-12.00; Чет.9.15-10.00; 10.10-12.00
Возвращения с прогулки, игры, подготовка к обеду	12.00-12.20
Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.10
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
НОД	Чет. 15.50-16.05
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, игры	Пн.,Вт,Ср.,Пят 15.50-16.50; Чет. 16.05-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-19.00

### 3.1.2. Распорядок дня в тёплое время года

#### РАСПОРЯДОК ДНЯ жизнедеятельности детей младшей группы (3-4 года) (лет моря)

- 7.00 -7.50 – приём детей
- 7.50 - 8.00 - утренняя гимнастика (площадка группы)
- 8.00 - 8.15 - возвращение с улицы, подготовка к завтраку
- 8.15 - 8.35 - завтрак детей
- 8.35 - 8.50- подготовка к прогулке
- 8.50 - 9.40 - прогулка (НОД на прогулке четверг 9.20-9.35)
- 9.40 – 9.50 – возвращение с прогулки, подготовка ко второму завтраку



9.50 – 10.00 – второй завтрак  
10.00– 10.15 – подготовка к прогулке  
10.15 – 12.00 – прогулка (НОД на прогулке вторник 10.15-10.30)  
12.00 – 12.20 - возвращение с прогулки, подготовка к обеду  
12.20 – 13.00 - обед  
13.00 - 15.00 - сон  
15.00 - 15.30 - закаливание, постепенный подъем  
15.30 – 15.50 – подготовка к полднику, полдник  
15.50 - 16.00 - подготовка к НОД  
16.00 – 16. 15 – НОД, дидактические игры  
16.15 – 16.30 - подготовка к прогулке  
16.30 - 19.00 - прогулка

**РАСПОРЯДОК ДНЯ**  
**жизнедеятельности детей группы младшего возраста (3-4г)**  
**(есть море)**

7.00 - 7.45 - прием детей, игры  
7.45 - 8.10 - возвращение с улицы, подготовка к завтраку  
8.10 - 8.35 - завтрак детей  
8.35 – 9.00 - подготовка к выезду на море  
9.00 - **выезд на море**  
11.00 - **возвращение с моря**  
11.00 – 11.30 - подготовка к обеду  
11.30- 12.00 - обед детей  
12.00 – 15.00 - сон  
15.00 - 15.30 - постепенный подъем, закаливающие мероприятия  
15.30 - 15.50 - подготовка к полднику, полдник  
15.50 – 16.00 - подготовка к НОД  
16.00- 16.15 - НОД согласно расписанию, дидактические игры  
16.15 – 16.25 подготовка к прогулке  
16.25 - 19.00 - прогулка

### **3.2. Условия реализации Рабочей программы**

Важнейшим условием реализации Рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Для выполнения этих условий необходимо выполнение определённых требований к реализации Рабочей программы:

1. Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка.
2. Формирование у детей доброжелательных, внимательных отношений.
3. Развитие у детей самостоятельности.
4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности.
5. Создание условий для развития познавательной деятельности.
6. Создание условий для развития проектной деятельности.
7. Создание условий для самовыражения средствами искусства.
8. Создание условий для физического развития.

Чтобы выполнить все перечисленные требования к реализации Рабочей программы, необходимо создание и постоянное обновление развивающей предметно-пространственной среды в группе.

### 3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

Вариативность РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В качестве таких уголков развития в группе выступают:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок ряжения;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

РППС группы доступна для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации РППС группы соблюдаются *требования безопасности*, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе

организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

### 3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка

#### 3.3.1. Планирование непосредственной образовательной деятельности

Виды образовательной деятельности	Количество НОД в неделю
<b>Познавательное развитие:</b>	<b>2</b>
- Формирование элементарных математических представлений	1
- Ознакомление с окружающим миром и родной природой	1
<b>Речевое развитие:</b>	<b>1</b>
- Развитие речи	1
<b>Художественно-эстетическое развитие:</b>	<b>5</b>
- рисование	1
- лепка	0,5
- аппликация	0,5
- музыка	2
- конструирование	1
<b>Физическая развитие:</b>	<b>2</b>
- физическая культура в помещении;	2
<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>

#### 3.3.2. Организация непосредственной образовательной деятельности

Согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, продолжительность непрерывной НОД для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе ДОУ 45 мин. В середине времени, отведенного на НОД, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности –5-10 минут.

Группа	Младшая группа (3-4 года) «Рыбка»
День недели	
Понедельник	10.10-10.25 МУЗ 10.35-10.50 разв-е р/ 11.00-11.15 дид.игры по матем
Вторник	9.05-9.20 ФИЗО 9.30-9.45 аппл 135 Лепка 2 4 нед.
Среда	9.00-9.15 МУЗ 10.10-10.25 ФЕМП/ 10.35-10.50 дид.игры с буквами
Четверг	9.00-9.15 констр-е 15.50-16.05 ознакомл.с окр.и родн природ
Пятница	9.00-9.15 ФИЗО 9.25-9.40 рисов-е

### 3.4. Методическое обеспечение Рабочей программы

Всё содержание совместной деятельности воспитателя и детей в Рабочей программе выстроено в соответствии с ООП ДО и ФГОС ДО и с учётом парциальных Программ:  
- региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский венок», Мухоморина Л. Г., Кемилева Э. Ф., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В., Наша школа, 2017.

#### 3.4.1. Методические пособия

1. «От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа в соответствии с ФГОС ДО» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М.Мозаика-Синтез, 2014.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические требования СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.

Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Глаголы. ФГОС	дидактический материал	Мозаика-Синтез	2014
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Прилагательные. ФГОС	Бывшева А.	Мозаика-Синтез	2014
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Говори правильно. ФГОС	дидактический материал	Мозаика-Синтез	2013
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Многозначные слова. ФГОС	дидактический материал	Мозаика-Синтез	2014
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Множественное число. ФГОС	дидактический материал	Мозаика-Синтез	2013
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Один-много. ФГОС	дидактический материал	Мозаика-Синтез	2013
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Словообразование. ФГОС	дидактический материал	Мозаика-Синтез	2014
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Ударение. ФГОС	дидактический материал	Мозаика-Синтез	2013
Детское художественное творчество. ФГОС	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез	2015
Диагностика психического развития ребенка	Галигузова Л.Н.	Мозаика-Синтез	2013
Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. ФГОС	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез	2014

Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании	Комарова Т. С.	Мозаика-Синтез	2013
Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. ФГОС	Пензулаева Л.И.	Мозаика-Синтез	2014
Развитие художественных способностей дошкольников. 3-7 лет. ФГОС	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез	2014
Сборник подвижных игр 2-7 лет. ФГОС	Степаненкова Э.Я.	Мозаика-Синтез	2014
Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС	Петрова В.И.	Мозаика-Синтез	2015

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложения к Рабочей программе наиболее полно выражают творческую индивидуальность воспитателя.

В приложениях могут быть представлены различные картотеки, методические разработки, проекты и прочие материалы, наиболее значимые с точки зрения воспитателя для успешной реализации Рабочей программы.

Основным приложением к Рабочей программе является перспективное планирование НОД с воспитанниками группы по основным разделам программы (*приложение 3*)

	<b>Сентябрь</b>	<b>октябрь</b>	<b>ноябрь</b>	<b>декабрь</b>	<b>январь</b>
<b>Конструирование</b>	1. Постройка забора и ворот»; 2. «Загородка для зверюшек»	Из природного материала. 1. «Паучок»; 2. «Ворота для машин»	1. «Шкафчик для игрушек»; 2. «Столик для гостей	1. По замыслу; 2. «Дом маленький, обнесенный забором»	1. Констр. из строительного материала «Наша улица» - коллек.; 2. Констр. из природного материала «Лебедь»
<b>Лепка</b>	1. «Вишенки»; 2. «Бусы для куклы»	1. «Орешки для белочки»; 2. «Цветное мороженое»; 3. «Паучок»	1. «Веселый колобок»; 2. «Гусеница»	1. «Ёлочные игрушки»; 2. «Снежинка»	1. «Снеговик»; 2. «Вкусные леденцы»
<b>Аппликация</b>	1. «Вишенки на тарелке»; 2. «Бусы для куклы»	1. «Цветное мороженое»; 2. «Нарядный платочек»	1. «Веселый колобок»; 2. «Разноцветная гусеница»	1. «Разноцветная гирлянда»; 2. «Украсим елочку»	1. «Снеговик»; 2. «Вкусные леденцы»
<b>Рисование</b>	1. «Дождик, дождик, кап, кап, кап»; 2. «Вишенки на тарелочке»; 3. «Нарядная бабочка»; 4. «Бусы из ягод, для куклы»	1. «Цветное мороженое»; 2. «Зебра»; 3. «Паучок»; 4. «Нарядный платочек»	1. «Компот из ягод»; 2. «Гусеница»; 3. «Украсим тарелочку»; 4. «Веселый колобок»; 5. «Веточка с осенними листочками»;	1. «Украшение фартука (платья) для куклы»; 2. «Красивые гирлянды»; 3. «Украсим елочку»; 4. «Снежинка-красавица»	1. «Погремушка»; 2. «Снеговик»; 3. «Дерево в снегу»; 4. «Пушистая елочка»
<b>Дидактические игры</b>	1. Много – мало. Найди одинаковые. Чем похожи предметы, чем отличаются?. 2. Разложи, чтобы были чем-то похожи». Много и один.	1. Что бывает такого цвета? Сложи картинку. Что звучит?. 2. Запомни и назови. Чудесный мешочек. - определи на	1. Угадай на ощупь. Столько же. Что лишнее?. 2. Где звонит колокольчик? Выложи столько же.	1. «Найди предмет такой же формы» «Когда это бывает» «Одинаковой ширины» «Где	1. «Чем похожи предметы и чем отличаются?» «Столько же» «Закрой двери в домиках» 2. Найди свой гараж «Чего не стало?» «Чудесный

	<p>Что лишнее?. 3. Игрушки подружались. Найди свой домик. Что изменилось ?</p>	<p>ощупь. Кто как кричит.(инд). На что похоже.(инд) 3. Слева-справа. Чем отличаются предметы? Когда это бывает? Найди столько же. 4. Что увидел-расскажи. Сравни фрукты . Найди полоску такой же длины. 5 .Домики и дорожки. Найди свой домик. Где находится предмет? Собери бусы.</p>	<p>Украсим полоску фигурами. 3. Больше , меньше , столько же. Широкий и узкий. Скажи сколько. Из каких фигур состоит предмет?.</p>	<p>находится предмет?» 2.»Угадай фигуру по описанию» «Столько - сколько» «Высокий - низкий» «Найди свой домик» 3.»Машеньки н день «Не ошибись» «Что лишнее?» «Чудесный мешочек»</p>	<p>мешочек» 3.»Чего меньше(больше) «Найди колечко» «Где игрушка?»</p>
<b>Развитие речи</b>	<p>1.Рассматривание и составление описательных рассказов о фруктах. 2.Рассматривание картины «Дети играют в кубики».Составление рассказа по образцу.</p>	<p>1.Рассматривание картины «Купаем куклу». Составление рассказа. 2.Рассматривание и описание по образцу игрушки(кукла). 3.Дидактическая игра «Купаем куклу»</p>	<p>1.Рассматривание игрушки мяч и составление описательного рассказа по образцу. 2.Рассматривание картины «Ёжик осенью» и составление рассказа по образцу. 3. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».</p>	<p>1.»Составление описательного рассказа о меховой игрушке (собака). 2.Рассматривание картины «Собака со щенками»Составление рассказа по образцу. 3. Дидактическая игра «Наряжаем ёлку»</p>	<p>1«Составление описательных рассказов о посуде по образцу» 2.Рассматривание картины «Зимние развлечения»Составление рассказа по образцу. 3.Дидактическая игра «Накроем стол»</p>
<b>Художественная литература.</b>	<p>1.Чтение рассказа Н .Павлова «На машине» 2.Пересказ</p>	<p>1.Выразительное чтение стихотворения А.Барто</p>	<p>1.Выразительное чтение стихотворения Минович</p>	<p>1.»Выразительное чтение стихотворения</p>	<p>1.Творческая беседа по теме :сравнение русской народной</p>

	<p>рассказа Н .Павлова «На машине».</p> <p>3.Выразительное чтение стихотворения О. Выготский «Детский сад».</p>	<p>«Прогулка»</p> <p>2.Ознакомление с малыми фольклорным и формами. Отгадывание загадок, подвижная игра по тексту ,колыбельная.</p> <p>3.Чтение русской народной сказки «Колобок».</p> <p>4.Пересказ русской народной сказки «Колобок».</p>	<p>« Листопад».</p> <p>2.Чтение русской народной сказки «Теремок».</p>	<p>3.Александровой «Ёлочка».</p> <p>2.»Чтение украинской народной сказки»Рукавичка»</p> <p>3.Прессказ украинской народной сказки «Рукавичка» с элементами драматизации</p>	<p>сказки»Теремок» и Украинской еародной сказки «Рукавичка»</p> <p>2.Выразительное чтение стихотворения П,Воронько»Пирог»</p> <p>3.»Чтение рассказа Воронковой «Снег идёт»</p>
--	---	---	--	--	--

	<b>февраль</b>	<b>март</b>	<b>апрель</b>	<b>май</b>
<b>Конструирование</b>	<p>1. «Мебель для зверюшек – кресло»</p> <p>2. «Игрушечная кровать»</p>	<p>1. «Постройка домика с окошком»</p> <p>2. «Гараж»</p>	<p>1. «Волшебный город»;</p> <p>2. «Мебель для кукол»</p>	<p>1. Горки для машин;</p> <p>2. «Сказочный дворец» - коллект.</p>
<b>Лепка</b>	<p>1.«Неваляшка»;</p> <p>2. «Зайчик»</p>	<p>1. «Улитка»</p> <p>2.»Яблоко»</p>	<p>1.«Цыпленок»;</p> <p>2. «Веточка вербы»</p>	<p>1. «Зайчик»;</p> <p>2. «Угощение для кукол».</p>
<b>Аппликация</b>	<p>1. «Веселые неваляшки»</p>	<p>1. «Красивый платочек»;</p> <p>2 «Распустившаяся веточка вербы</p>	<p>1.«Цыпленок»;</p> <p>2. «Флажок»;</p> <p>3. «Красивая бабочка»</p>	<p>1. «Скворечник»;</p> <p>2. «Цветы в вазе»</p>
<b>Рисование</b>	<p>1.«Веселая неваляшка»;</p> <p>2. «Веточка рябины»;</p> <p>3. «Что хочешь увидеть по телевизору»;</p> <p>4. «Зайчик»</p>	<p>1. «Цветы для мамы»;</p> <p>2. «Весеннее солнышко и облако»</p> <p>3. «Ветка вербы»;</p> <p>4. «Дерево цветет»</p>	<p>1. «Красивые цветы весны»;</p> <p>2. «Красивая рыбка»;</p> <p>3. «Цыплята на лужайке»;</p> <p>4. «Флажки».</p>	<p>1. «Одуванчики в траве»;</p> <p>2. «Маленькая кукла»;</p> <p>3. «Весеннее солнышко и поляна с цветами»;</p> <p>4. «Веночек».</p>
<b>Дидактические игры</b>	<p>1.»Будь внимателен»</p> <p>«Где матрёшка?»</p> <p>«Цветные фигуры»</p> <p>«Рисуем фигуру»</p> <p>2.»Узнай на ощупь»</p> <p>«Найди и сравни»</p> <p>«Сложи картинку»</p> <p>3.»Что изменилось?»</p> <p>«Зоопарк»</p> <p>«Что лишнее?»</p>	<p>1.»Угадай сколько»</p> <p>«Что потом?»</p> <p>«Найди предметы одинаковой высоты»</p> <p>«Выложи по заданию»</p> <p>2.»Спрячь игрушку»</p> <p>«Найди свой домик»</p>	<p>1.«Собери картинку».</p> <p>«Вкладыши»</p> <p>«Чего кого не стало».</p> <p>«Подбери фигуру»</p> <p>2.»Что лишнее?2</p>	<p>1.»Чего не стало?»</p> <p>»Найди свой гараж»</p> <p>»Высокий низкий»</p> <p>»Рисуем фигурами»</p> <p>2.»Слева справа между»</p> <p>«Угадай фигуру»</p>



	«Заштрихуй квадрат»	«Сложи фигуру» «Обведи и заштрихуй» 3.»Назови отличия» «Не ошибись» «Где звонит колокольчик?» «Много ,мало,один»	«Почтальон» «Профессии» «Толстый и тонкий» 3.«Найди цифру» «Угадай животное» «Что лишнее?» «Скажи наоборот»	по описанию» »Как сделать поровну» 3.»Классификация фигур» «Продолжи узор» «Что лишнее»
<b>Художественная литература</b>	1.«Чтение русской народной сказки»Снегурушка и лиса» 2.»Пересказ русской народной сказки»Снегурушка и лиса» 3.»Выразительное чтение стихотворения О.Кригер «На прогулку»	1.»Чтение рассказа Чуковского «Цыплёнок» 2.»Выразительное чтение стихотворения Петровой «Спасибо» 3.»Пресказ рассказа К.Чуковского»Цыплёнок»	1.«Чтение русской народной сказки «Колосок». 2. «Пересказ русской народной сказки «Колосок». 3. «Выразительно чтение стихотворения И.Токмаковой «К нам весна шагает».	1.»Выразительное чтение стихотворения Е.Серова «Одуванчик» 2.»Чтение сказки Е.Бехлерова «Капустный лист». 3.» Пересказ сказки Е.Бехлерова «Капустный лист».
<b>Развитие речи</b>	»В мире животных (составление описательных рассказов о животных)» 2.»Составление описательного рассказа об игрушке »Грузовая машина».	1.»Составление описательных рассказов об овощах(капуста,морковь) 2.»Составление рассказа по картине «Дети накрывают на стол	1. »Составление рассказа по картине «Весна». 2. «В мире животных (составление рассказов о животных). 3. »Составление описательного рассказа о весеннем цветке(нарциссе)ю 4.«Ознакомление с малыми фольклорными формами (загадки,	1.» Составление рассказа по картине «Дети кормят цыплят» 2. »Составление описательных рассказов об игрушках(итоговое занятие) 3.»Ознакомление с малыми фольклорными формами(загадки прибаутки, подвижная игра по тексту, колыбельная) 4.» Ознакомление с малыми фольклорными формами (загадки, проговялки,

			прибаутки, подвижная игра по тексту, колыбельная)	сравнения, скороговорки).
--	--	--	--	------------------------------

