

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №38 «Дельфин» - Центр развития  
города Евпатории Республики Крым»**

<p>ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета МБДОУ "Детский сад № 38 "Дельфин" - Центр развития города Евпатории Республики Крым"</p> <p>Протокол от 30.08.2022 №1</p>	<p><b>«УТВЕРЖДАЮ»</b> Заведующий МБДОУ «Детский сад № 38"Дельфин" - Центр развития города Евпатории Республики Крым» _____ Л.В. Потапова 30.08.2022</p>
--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА (1,6 – 2 года) «СОЛНЫШКО»  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
НА 2022-2023 уч.год**

**Составители:**

Мигаль Л.Е., заместитель  
заведующего по УВР.  
Торбек С.Д., воспитатель.

**г. Евпатория  
2022г.**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка	<b>3</b>
<b>1.1.1.</b>	Цели и задачи реализации Рабочей программы	<b>3</b>
<b>1.1.2.</b>	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	<b>4</b>
<b>1.1.3.</b>	Основания разработки Рабочей программы	<b>4</b>
<b>1.1.4.</b>	Возрастные особенности детей группы	<b>5</b>
<b>1.1.5.</b>	Социальный портрет группы	<b>5</b>
<b>1.2.</b>	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (планируемые результаты освоения Рабочей программы)	<b>6</b>
<b>1.3.</b>	Оценка результатов освоения Рабочей программы	<b>6</b>
<b>1.4.</b>	Срок реализации Рабочей программы	<b>6</b>
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел.</b>	<b>6</b>
<b>2.1.</b>	Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми	<b>6</b>
<b>2.1.1.</b>	Календарно-тематическое планирование	<b>6</b>
<b>2.1.2.</b>	Содержание образовательной деятельности:	<b>7</b>
	- социально-коммуникативное развитие;	<b>7</b>
	- познавательное развитие;	<b>7</b>
	- речевое развитие;	<b>7</b>
	- художественно-эстетическое развитие;	<b>8</b>
	- физическое развитие;	<b>8</b>
	- развитие игровой деятельности	<b>9</b>
<b>2.2.</b>	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)	<b>10</b>
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>11</b>
<b>3.1.</b>	Режим пребывания детей в группе	<b>11</b>
<b>3.1.1.</b>	Распорядок дня в холодное время года	<b>11</b>
<b>3.1.2.</b>	Распорядок дня в тёплое время года	<b>13</b>
<b>3.2.</b>	Условия реализации Рабочей программы	<b>13</b>
<b>3.2.1.</b>	Особенности организации РППС	<b>14</b>
<b>3.3.</b>	Максимально допустимая образовательная нагрузка	<b>16</b>
<b>3.3.1.</b>	Планирование ОД	<b>16</b>
<b>3.3.2.</b>	Организация ОД	<b>16</b>
<b>3.4.</b>	Методическое обеспечение рабочей программы	<b>17</b>
<b>3.4.1.</b>	Методические пособия	<b>17</b>
<b>4.</b>	<b>Приложения</b>	<b>18</b>

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### **1.1. Пояснительная записка**

#### 1.1.1 Цели и задачи реализации Рабочей программы

Настоящая рабочая программа разработана для группы раннего возраста (1,6 – 2 года) дошкольного образовательного учреждения на основе ОП ДОО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

*Целью Рабочей программы является:*

- создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства
- создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Цели Рабочей программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- Образовательная деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация процесса воспитания и образования;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.

*Исходя из поставленных целей Рабочей программы, формируются следующие задачи:*

- Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
- Укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
- Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
- Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями.

- Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
- Развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству.
- Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

### 1.1.2 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

*Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования:*

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

*В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:*

1. Культурно-исторический подход.
2. Личностный подход.
3. Деятельностный подход.

### 1.1.3. Основания разработки рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

#### **Федеральные документы**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019г);

- Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- «Конвенцией о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

#### **Региональные документы**

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1095 «Об утверждении Положения об организации и проведении оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1094 «Об утверждении Порядка по организации и проведению мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1093 «Об утверждении показателей мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым».

- Уставом МБДОУ «ДС № 38 «Дельфин» - ЦР»

#### 1.1.4. Возрастные особенности детей группы

На втором году жизни дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие

по цвету, размеру и даже внешнему. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги. В конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», "Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

#### 1.1.5 Социальный портрет группы

Группу посещают 21 ребенок 1,6 – 2 лет. Из них с I группой здоровья – 20 детей (95%), со II группой здоровья – 1 ребёнок (5%).

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе 18 семей (86%) - полные семьи, 3 семьи (14%) – неполные. 12 семей (57%) - многодетные. Уровень жизни семей удовлетворительный.

Анализ этнического состава воспитанников группы: 19 (90, 5%) детей – русские, 2 (9,5%) ребёнка – крымские татары.

В группе 11 мальчиков (52%) и 10 девочек (48%).

Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

#### **1.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте (планируемые результаты освоения программы):**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **1.3. Оценка результатов освоения Рабочей программы**

При реализации Рабочей программы может производиться *оценка индивидуального развития детей*. Формы и методы педагогической диагностики – наблюдение и анализ продуктов детской деятельности. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей раннего возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования
- Оптимизации работы с группой детей

### **1.4. Срок реализации Рабочей Программы**

Сентябрь 2022 – май 2023 учебный год

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми**

Рабочая программа определяет содержание и организацию совместной деятельности воспитателя и детей в группе раннего возраста дошкольного образовательного учреждения. Она направлена на психологически комфортную адаптацию ребёнка к условиям детского сада, формирование активного словаря, развитие опыта эмоционального взаимодействия детей раннего возраста, совершенствование культурно-гигиенических навыков и обогащение сенсорного опыта. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

#### **2.1.1. Календарно-тематическое планирование (приложение 1)**

Использование календарно-тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

#### **ПРИМЕР**

##### **Прогулка (утро)**

##### **Наблюдение за деревом.**

**Цель:** Обратить внимание детей на осенние листья, их цвет ( листья желтые, красные), величину (большие и маленькие). Развитие зрительного и слухового восприятия.

**Утром мы во двор идем,**

**Листья сыплются дождем,**

**Под ногами шелестят.**

**И летят, летят, летят.**

**Ди «Большие - маленькие»**(собрать листики большие - маленькие) учить детей сравнивать и находить большие и маленькие листочки.

**Пи «Зайка серенький сидит»** - учить детей выполнять движения в соответствии с текстом.

**СХД:** Повторить изученные песни «к нам пришла собачка», «маленькие ладошки»

**Труд:** Продолжать учить детей кушать аккуратно.

##### **Прогулка (вечер)**

##### **Наблюдение за деревом**

**Цель:** Продолжать наблюдать за деревом. Рассказать детям о строении дерева (корень, ствол, ветки).

**Словарь:** дерево, корень, ствол, ветки.

**Пи «Догони мяч»** - продолжать учить бегать в заданном направлении.

**Ди «Теплая - холодная»** (опыты с водой)

**СХД:** Повторить с детьми «веселый танец».

**Труд:** Учить детей помогать убирать игрушки после игр.

### 2.1.2. Содержание образовательной деятельности

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие детей группы в различных видах деятельности и охватывает определенные направления развития и образования детей.

1. Социально - коммуникативное развитие: направлено на развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие типа эмоционального взаимодействия воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

*Основные цели и задачи:*

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

2. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания. Познавательное развитие формирует первичные представления ребёнка о себе, о других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, количестве и др.).

*Основные цели и задачи:*

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности
- Приобщение к социокультурным ценностям
- Формирование элементарных математических представлений
- Ознакомление с миром природы

3. Речевое развитие включает в себя владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной диалогической и монологической речи. Также к речевому развитию относится знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов детской литературы.

*Основные цели и задачи:*

- Развитие речи детей.
- Знакомство с художественной литературой.

4. Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

*Основные цели и задачи:*

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Музыкально-художественная деятельность

5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательная активность, связанная с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)
- выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- овладение подвижными играми с правилами.

*Основные цели и задачи:*

- физическая культура.

Неотъемлемой частью образовательной области «Физическое развитие» также являются:

1. **Психогимнастика перед НОД** проводится с учётом предстоящего НОД. Это игры, способствующие успокоению и организованности, сосредоточению внимания.
2. **Пальчиковая гимнастика.** Проводится перед НОД по рисованию, аппликацией, при подготовке руки к письму. Оказывает тренирующее воздействие на мышцы кистей и рук, развивает мелкую моторику, стимулирует речевые зоны коры головного мозга; нормализует психо-физическое состояние ребёнка после активной двигательной деятельности; развивает память, внимание, воображение, координацию движений.
3. **Элементы психогимнастики** во время НОД в соответствии с возрастом (1-2`).
4. **Элементы психогимнастики между НОД + пластика** (2-3`).
5. **Прогулка:**
  - подвижные игры по плану;
  - основные виды движений;
  - самостоятельная двигательная деятельность; (30`)
6. **Закаливание:**
  - массаж кистей рук можжевеловым массажем
  - массаж стоп на «счетах»
  - сон под солевой лампой(система закаливания – *приложение 2*)
7. **СХД**
8. **Ежедневные выезды на море, в летний период;**
9. **Работа с родителями:**
  - посещение инструктором по физической культуре родительских собраний;
  - индивидуальные консультации родителям детей с индивидуальными рекомендациями по физическому развитию.

Рабочая программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

#### 6. Развитие игровой деятельности

##### **Основные цели и задачи**

- ✓ Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- ✓ Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- ✓ Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- ✓ Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- ✓ Развитие самостоятельности; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать.

##### **Сюжетно-ролевые игры.**

Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.

Поощрять самостоятельную деятельность детей. Приучать доводить начатую игру до конца. Формировать умение играть, не мешая сверстникам. Развивать тип эмоционального взаимодействия, которое возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

### **Подвижные игры.**

Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее. С детьми от 1 года 6 месяцев подвижные игры проводятся индивидуально и по подгруппам (2-3 человека).

Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча).

Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

### **Театрализованные игры.**

Показывать детям простейшие по содержанию спектакли. Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

### **Дидактические игры.**

Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто - в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).

Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

*В части Рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%), представлены:*

- *инновационные технологии* (современные образовательные технологии), формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей данной группы.

- «Игры с буквами и словами»

· ИКТ-технологии

· Здоровьеформирующие технологии:

- Пальчиковая гимнастика,

- Элементы психогимнастики

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Она предназначена для детей 1,6 - 2 лет (группа раннего возраста детского сада) и рассчитана на 36 недель.

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов в совместной деятельности взрослого и детей.

Перспективное планирование совместной деятельности воспитателя с детьми 1,6 – 2 лет в группе раннего возраста детского сада представлено в виде Приложения к Рабочей программе.

## **2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)**

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной Рабочей программе:

- Право ребёнка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребёнка, особенностям его развития;
- Право ребёнка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорблений, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДООУ с семьёй с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребёнка.

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнёрства, учёта интересов родителей и их опыта воспитания детей. Воспитатели в своей работе с семьёй используют разные формы:

- Проведение тематических родительских собраний (3-4 раза в год).
- Консультации для родителей. Родители по желанию могут ознакомиться с текстом каждой консультации в бумажном варианте или на сайте ДООУ, раздел «Заместитель заведующего по УВР» «Консультации».

- Организация тематических выставок и конкурсов с участием детей и родителей:

Срок	Содержание
Сентябрь	Благотворительная акция «Белый цветок»
Октябрь	День Здоровья «В здоровом теле – здоровый дух!»
Октябрь	Выставка «Осенняя фантазия»
Ноябрь	Фотовыставка «Мы со спортом дружим»
Декабрь	Выставка-конкурс «Новогодняя игрушка. Хвойная веточка-праздник несёт!»
Декабрь	Новогодний карнавал (утренник)
Февраль	Выставка групповых газет «Наши отважные папы»
Март	Выставка групповых газет «Наши милые мамы»
Январь	День Здоровья «Зимняя олимпиада»
8 июля	День семьи
Июль	«Лето, солнце и вода!» развлечение

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **3.1 Режим пребывания детей в группе**

Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня - одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека. При его соблюдении вырабатывается

определенный биологический ритм функционирования организма, т.е. вырабатывается стереотип в виде системы чередующихся условных рефлексов. Закрепляясь, они облегчают организму выполнение его работы, поскольку создают условия и возможности внутренней физиологической подготовки к предстоящей деятельности. Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе.

Исходя из климатических особенностей региона, распорядок дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодное время года, зимний период, учебный год (сентябрь-май) и тёплое время года, летний период, каникулы (июнь-август).

### 3.1.1. Распорядок дня в холодное время года

Режимный момент	Группа раннего возраста (1.6-2 лет) «Солнышко»
Прием детей, свободная игра	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.45
Утренний круг	--
Непосредственная образовательная деятельность <i>Игра - занятие по подгруппам (группы раннего возраста)</i>	Пн., Вт., Ср., Чет 8.45-8.55 Пн., Вт, Ср., Чет 9.05-9.35; Пят. 8.45-9.15
Второй завтрак	Пн., вт., ср., чет 9.35-9.45; Пят.9.15-9.25
Подготовка к прогулке, прогулка	Пн., вт., ср, чет 9.45-11.05; Пят.9.25-11.05
Возвращения с прогулки, игры, подготовка к обеду	11.05-11.30
Обед	11.30-12.0
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.45
НОД	Пят.15.45-16.15
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, игры	Пн., Вт., Ср., Чет 15.45-16.45; Пт 16.15-16.45
Вечерний круг	--
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45-19.00

### 3.2. Условия реализации Рабочей программы

Важнейшим условием реализации Рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Для выполнения этих условий необходимо выполнение определённых требований к реализации Рабочей программы:

1. Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка.
2. Формирование у детей доброжелательных отношений.
3. Развитие у детей самостоятельности.
4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности.
5. Создание условий для развития познавательной деятельности.
6. Создание условий для физического развития.

Чтобы выполнить все перечисленные требования к реализации Рабочей программы, необходимо создание и постоянное обновление развивающей предметно-пространственной среды в группе.

#### 3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Основные характеристики РППС группы раннего возраста:

- **разнообразие** — наличие всевозможного игрового и дидактического материала для сенсорного развития, конструктивной, изобразительной и музыкальной деятельности, развития мелкой моторики, формирования представлений о самом себе, организации двигательной активности и др.;
- **доступность** — расположение игрового и дидактического материала в поле зрения ребенка (низкая мебель, открытые шкафы);
- **зонирование** — построение не пересекающихся друг с другом игровых и обучающих зон;
- **крупномасштабность игрушек** - соразмерность самому ребенку или кукле.
- **оптимальность** - разумный оптимум в насыщении среды материалами и игрушками;
- **цветовой дизайн** - эстетичность, преобладание в группе 3-х основных цветов и оттенков;
- **сочетание новизны и традиций** - отсутствие увлечения материалами «нового поколения», сбалансированный подбор, ориентация на большую развивающую ценность;
- **трансформируемость** - материалы и оборудование легко перестраиваются, являются многофункциональными, по отношению к каждому виду деятельности рассматриваются с точки зрения их размещения целостно;
- **полоролевая специфика** - обеспечение среды как общими, так и специфичными играми, игрушками, материалами для мальчиков и девочек.

**Предметно-пространственная среда развития в группах детей раннего возраста**

Ознакомление и расширение впечатлений о предметах, обладающих различными свойствами и возможностями превращений.	Заводные игрушки-забавы. Русские народные игрушки-забавы Русские народные дидактические игрушки, выполненные в народном стиле (кольца большого размера, матрешки, деревянные шары и пр.). Конструкторы и мозаики.
Основы музыкального развития. Обогащение слуховых ориентировочных реакций звучаниями различных инструментов.	Игрушки- музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, погремушки, маракасы, барабан, деревянные ложки, шуршащие султанчики). Музыкальные игрушки- забавы (неваляшки, молоточки, озвученные образные игрушки). Атрибуты для музыкально-ритмических движений (платочки, цветные ленты, цветы, кокошники и др.). Магнитофон и фонотека с записями детской классической и народной музыки, детских песен. Игрушки, в которых используются разные принципы извлечения звука.
Развитие основ театрализованной деятельности	Ширма большая театральная, Куклы театральные разных видов, шапочки-маски сказочных персонажей; перчаточные куклы, плоскостные фигурки животных, людей для фланелеграфа. Настольный, пальчиковый и др. театры. Для ряженья: зеркало, сундучок для нарядов; сарафаны, юбки, кокошники, бусы, шляпки, косынки, банты, кепки, фуражки, жилетки, рубахи, кушаки.
Развитие мелкой моторики	Шнуровки, мозаика, пуговицы разного цвета и размера; пластиковые бутылки с закручивающимися крышками; мелкие камни, леска для нанизывания пуговиц и бусинок; веревки для завязывания узлов; ленты на основе для завязывания бантов
Развитие основ изобразительной деятельности	Стенд для размещения детских работ; гуашь, кисти, карандаши, фломастеры, мелки; листы бумаги разной фактуры, плотности и цвета; трафареты, дорисовки, штампы; пластилин.

Формирование умения узнавать предметы на ощупь и называть их. Расширение представлений об окружающем.	Чудесные мешочки. Кубики для настольного строительства и фигурки людей и животных к ним. «Живые картины» (пособие) на темы: «Овощи» и «Фрукты», «Корзина с цветами»; сюжеты из жизни детей. Картины и картинки (сюжетные, предметные). Игрушки из различных материалов - дерева, камня, глины, металла, разных по фактуре тканей и т.п. Книги с большими предметными картинками. Подушки, ковер.
Развитие двигательной деятельности	Игрушки-двигатели (каталки разной формы и размера, каталки-гремушки, коляски и тележки, большие автомобили). Мешочки с песком, мячи разных размеров.
Развитие сенсорных способностей. Построение упорядоченного ряда по возрастанию или убыванию.	Предметы геометрических форм, различной величины, цвета, из различных материалов. Емкости разных размеров, с которыми можно производить прямые и обратные действия: положить-вынуть, открыть-закрыть, выдвинуть-задвинуть. Пирамидки, матрешки, предметы-вкладыши, пазлы, доски с плоскими геометрическими вкладышами; объемные контейнеры с отверстиями; плоские геометрические фигуры; объемные геометрические формы (шар, призма, кирпич, куб); центр игр с водой.
Развитие представлений о природе	Комнатные растения с широкими, большими листьями (фикус), цветущие растения (фиалка, спатифилиум, бегония, герань и др.); аквариум с рыбками, фигурки животных приближенные по внешнему виду к реальным; иллюстрации, муляжи овощей, фруктов, животных.
Развитие конструктивной деятельности	Настольный и напольный конструкторы (деревянный и пластмассовый)
Формирование представлений о себе и окружающих	Зеркала, фотографии детей; большие куклы (девочка и мальчик с набором соответствующей одежды); картинки (фотографии) с изображением людей (мамы, папы и др.), с выражением различных эмоциональных состояний (грустные, веселые и пр.)

При организации РППС группы соблюдаются также *требования безопасности*, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности. Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

### **3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка**

#### **3.3.1. Планирование непосредственной образовательной деятельности**

<i>Виды образовательной деятельности</i>	<i>Количество НОД в неделю</i>
<b>Познавательное развитие:</b>	<b>2</b>
- Дидактические игры	*
- Сенсорика	1
- Ознакомление с родной природой и с окружающим	1
<b>Речевое развитие:</b>	<b>2</b>
- Развитие речи	1
- Художественная литература	1
<b>Художественно-эстетическое развитие:</b>	<b>4</b>
- рисование	1
- музыка	2
- конструирование	0,5
- лепка	0,5
<b>Физическая развитие:</b>	<b>2</b>
- физическая культура в помещении;	2
- занятия по плаванию в бассейне	
<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>

### 3.3.2. Организация образовательной деятельности

Согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, продолжительность непрерывной НОД для детей от 1,6 до 2 лет - не более 10 минут. Образовательную деятельность, можно организовывать, как в первую, так и во вторую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группе раннего возраста ДОУ – 10 минут, во второй половине дня – 10 минут. В середине времени, отведенного на НОД, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – 5-10 минут.

Группа	Группа раннего возраста ( от 1,5 до 2 лет) «Солнышко»
День недели	
Понедельник	<b>8.45-8.55 ФИЗО</b> 9.05-9.15 лепка1,3,5 констр.2,4 9.25-9.35схд
Вторник	<b>8.45-8.55 МУЗ</b> 9.05-9.15развит.р/ 9.25-9.35схд
Среда	<b>8.45-8.55 ФИЗО</b> 9.05-9.15озн.с окр.и родн.природ. 9.25-9.35схд
Четверг	<b>8.45-8.55 МУЗЫКА</b> 9.05-9.15 рисов-е/ 9.25-9.35схд
Пятница	8.45-8.55 худ.лит./ 9.05-9.15схд <b>15.45-15.55сенсор.</b> <b>16.05-16.15схд</b>

### 3.4. Методическое обеспечение Рабочей программы

Всё содержание совместной деятельности воспитателя и детей в Рабочей программе выстроено в соответствии с ООП ДО и ФГОС ДО .

#### 3.4.1. Методические пособия

1. «От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа в соответствии с ФГОС ДО» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М.Мозаика-Синтез, 2014.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические требования СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.

Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. ФГОС	Т.С.Комарова	Мозаика-Синтез	2014
Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании	Т.С. Комарова	Мозаика-Синтез	2013
Сборник подвижных игр 2-7 лет. ФГОС	Э.Я. Степаненкова	Мозаика-Синтез	2014
Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы	Н.В.Пешкова	Детство- Пресс	2014
Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход	Н.С.Галицына	Скрипторий 2003	2014
Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста	О.Э. Литвинова	Детство- Пресс	2015
Раннее детство: познавательное развитие	Л.Н. Павлова, Э.Г. Пилюгина, Е.Б. Волосова	Мозаика-Синтез	2006
Развитие игровой деятельности. Игры-занятия с детьми раннего возраста 1-3 лет	Л.Н. Галигузов	Мозаика-Синтез	2008
Развивающие игры для детей раннего возраста	Е.Н. Соляник	Детство-Пресс	2014
Развивающие игры с предметами для малышей 1-3 лет	Е.Ларечина	Речь	2011
Ознакомление детей раннего возраста с природой	Т.Н.Зенина	Педагогическое общество России	2009
Энциклопедия детского фольклора		Белый город	2008
Художественное чтение и рассказывание в детском саду	М.К.Боголюбская, В.В.Шевченко	Просвещение	1996

#### 4. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложения к Рабочей программе наиболее полно выражают творческую индивидуальность воспитателя.

В приложениях могут быть представлены различные картотеки, методические разработки, проекты и прочие материалы, наиболее значимые с точки зрения воспитателя для успешной реализации Рабочей программы.

Основным приложением к Рабочей программе является перспективное планирование НОД с воспитанниками группы по основным разделам программы (*приложение 3*)

	<b>сентябрь</b>	<b>октябрь</b>	<b>ноябрь</b>	<b>декабрь</b>	<b>январь</b>
<b>Конструирование</b>	1. Тема: Цветные кубики «Башенка» 2. Тема: Волшебные кирпичики «Дорожка для машины» 3. Тема: «Дорожка для зайки и мишки (узкая и широка)» 4. Тема: «Дорожка и башенка»	1. Тема: «Кровать для мишки» 2. Тема: «Кровать для зайки» 3. Тема: «Стул для зайки» 4. Тема: «Стул и стол для собачки»	1.Тема: «Столовая» 2. Тема: «Кровать и стул» 3. Тема: «Собачка сидит на диване» 4. Тема: «Домик для птички»	1.Тема: «Машина» 2.Тема: «Машина въезжает в ворота» 3.Тема: «Скамейка для белочки» 4.Тема: «Собачка бежит по дорожке, сидит на скамейке»	1.Тема: «Заборчик вокруг башенки» 2.Тема: «Заборчик вокруг башенки со скамейкой» 3.Тема: «Стол и стул для белочки» 4.Тема: «Кресло для собачки» 5.Тема: «Мишка сидит на диване»
<b>Познавательное развитие (сенсорика)</b>	1. Тема: «Изучение красного цвета». 2. Тема: «Повторение красного цвета. Знакомство с геометрической фигурой - шар» 3. Знакомство с геометрической	1. Тема: «Изучение желтого цвета» 2.Тема: «Повторение желтого цвета, знакомство с геометрической фигурой - куб» 3.Тема: «Знакомство с геометрической фигурой – квадрат» 4. Тема: «Тихо-громко, повторение геометрической фигуры - квадрат»	1.Тема: «Изучение синего цвета» 2.Тема: «Повторение синего цвета, знакомство с геометрической фигурой - кирпичик» 3.Тема: «Повторение геометрической фигуры –	1.Тема: «Знакомство с зеленым цветом» 2.Тема: «Повторение зеленого цвета, знакомство с геометрической фигурой - круг» 3.Тема: «Повторение геометрической фигуры – круг. Повторение понятий «Большой-	1.Тема: «Знакомство с белым цветом» 2.Тема: «Повторение белого цвета, знакомство с геометрической фигурой - квадрат» 3.Тема: «Повторение геометрической фигуры –

	<p>фигурой – круг</p> <p>4. Повторение геометрической фигуры – круг.</p> <p>Знакомство с понятием «один-много».</p>		<p>кирпичик.</p> <p>Знакомство с понятиями «Большой-маленький»»</p> <p>4.Тема: «Закрепление синего цвета, геометрической формы – кирпичик (большой-маленький)»</p> <p>5.Тема: «Определи на ощупь»</p>	<p>маленький»»</p> <p>4.Тема: «Закрепить зеленый цвет, геометрические формы»</p>	<p>квадрат и формы - кубик»</p> <p>4.Тема: «Закрепить белый цвет, геометрические формы»</p> <p>5. Тема: «Повторение геометрических фигур (квадрат и круг)»</p>
<b>Рисование</b>	<p>1. Тема: «Бусинки рассыпались».</p> <p>2. Тема: «Платье в горошек».</p> <p>3. Тема: «Косыночка для куклы».</p> <p>4. Тема: «Тарелочка для собачки».</p>	<p>1. Тема: «Украсим кукле платье»</p> <p>2. Тема: «Желтые листочки полетели»</p> <p>3. Тема: «Яблочки на тарелочке»</p> <p>4. Тема: «Желтые листочки»</p> <p>5.»Превращение полосок».</p>	<p>1. Тема: «Дождик капает»</p> <p>2. Тема: «Из тучки идет дождик».</p> <p>3. Тема: «Украсим чашечку».</p> <p>4. Тема: «Салфетка для куклы Тани»</p>	<p>1.Тема: «Шапка для куклы»</p> <p>2.Тема: «Шарфик для Мишки»</p> <p>3.Тема: «Разукрасим мешочек для Деда Мороза»</p> <p>4.Тема: «Украсим шарики для ёлочки»</p> <p>5.Тема: «Повесим на ёлочку бусы»</p>	<p>1.Тема: «Украсим рукавичку»</p> <p>2.Тема: «Сапожки для Мишки»</p> <p>3.Тема: «Шуба для белочки»</p> <p>4.Тема: «Снежок порхает, кружится»</p>
<b>Ознакомление с окружающим</b>	<p>1.Тема: Покажем мишке нашу группу (мебель)</p> <p>2. Тема: Моя группа (усложнение)</p>	<p>1.»Знакомство с осенними листьями»</p> <p>2.»Летят летят листочки»</p> <p>3.»Знакомство с водой»</p> <p>4.»Знакомство с водой «усложнение</p>	<p>1.Тема: «Кукла Таня готовит завтрак»</p> <p>2.Тема: «Мама и Коля завтракают»</p> <p>3.»КуклаТа</p>	<p>1.Тема: «Кукла Катя принесла новогодние игрушки»</p> <p>2.Тема: «Дед Мороз и Снегурочка».</p> <p>3.»Нарядим ёлочку с куклой</p>	<p>1.Тема: «Машина»</p> <p>2.Тема: «По дороге в детский сад»</p>

	3. Тема: «Машина» 4. Тема: «Машина» (усложнение)		ня и её друг накрывают на стол» 4.»Мама готовит обед»	Катей». 4.»Рассматривание украшений музыкального зала (экскурсия). 5.»Новогодний карнавал»	
<b>Ознакомление с природой</b>	1. Тема: «Весёлые лучики солнышка» 2. Тема: «Светит солнышко в окошко»	1. Тема: «Знакомство с водой» 2. Тема: «Знакомство с водой» (усложнение)	1. Тема: «Знакомство с осенними листьями» 2. Тема: «Летят, летят листочки»	1. Тема: «Нарядим ёлочку с куклой Катей» 2. Тема: «Вот какая ёлочка» (знакомство с елью)	1. Тема: «Выпал беленький снежок» 2. Тема: «Забавная работа людей о птицах зимой»
<b>Развитие речи</b>	1. Тема: «Как у нашей дочки...» 2. Тема: «Как у нашей дочки...» (усложнение) 3. Тема: Рассматривание игрушки «Собачка». 4. Тема: Рассматривание игрушки «Собачка». Песня «К нам пришла собачка...»	1. Тема: «Корзина с овощами» 2. Тема: «Корзина с овощами» (усложнение) 3. Тема: «Вкусные фрукты» 4. Тема: «Кукла Катя собирает урожай»	1. Тема: Рассматривание игрушки «Кошка» 2. Тема: «Кошка Мурка и ее котята» 3. Тема: Рассматривание игрушки «Корова» 4. Тема: «Корова и ее телята» 5. Тема: «В деревне у бабушки»	1. Тема: «Мамы и их малыши (домашние животные)» 2. Тема: «Покормим домашних животных» 3. Тема: «К детям ёлочка пришла» 4. Тема: «Встали деточки в кружок...»	1. Тема: Зимний головной убор «Шляпка» 2. Тема: «Зимняя одежда. Рассматривание иллюстраций «Шуба»» 3. Тема: Зимняя обувь «Сапожки» 4. Тема: Сложи в шкаф зимнюю одежду
<b>Художественная литература</b>	1. Тема: Чтение потешки «Водичка-водичка».	1. Тема: Чтение сказки «Репка» 2. Тема: Чтение сказки «Репка» (настольный театр)	1. Тема: Чтение потешки «Дождик» 2. Тема:	1. Тема: Чтение сказки «Теремок» 2. Тема:	1. Тема: Чтение стихотворения «Вот какая

	<p>2. Тема: «Водичка-водичка»</p> <p>3. Тема: Чтение потешки «Я умываюсь»</p> <p>4. Тема: Чтение потешки «Я умываюсь» (иллюстрации)</p>	<p>3.Тема: Чтение стихотворения М.Смирновой «Помидоры»</p> <p>4.Тема: Стихотворение М.Смирновой «Помидоры»</p> <p>5.Тема: Чтение стихотворения «Бычок» А.Барто</p>	<p>«Дождик-дождик»</p> <p>3.Тема: Чтение сказки «Куручка Ряба»</p> <p>4.Тема: Сказка «Куручка Ряба» (настольный театр)</p>	<p>Чтение сказки «Теремок» (перчаточный театр)</p> <p>3.Тема: Чтение стихотворения А.Барто «Снег»</p> <p>4.Тема: Чтение стихотворения З.Александровой «Елочка»</p>	<p>мама»</p> <p>2.Тема: Разучивание стихотворения «Вот какая мама (усложнение)»</p> <p>3.Тема: Чтение стихотворения А.Барто «Грузовик»</p> <p>4.Тема: Чтение сказки «Колобок»</p> <p>5. Тема: Сказка «Колобок» (настольный театр)</p>
<p><b>Дидактические игры</b></p>	<p>1.Тема: «Знакомство с куклой Катей»</p> <p>2. Тема: «Оденем кукле новое платье»</p> <p>3.Тема: «Кукла наряжается»</p> <p>4. Тема: «Кукла Катя показывает свой наряд»</p>	<p>1.Тема: «Оденем куклу на прогулку»</p> <p>2.Тема: «Разденем куклу после прогулки»</p> <p>3.Тема: «Купание куклы Кати»</p> <p>4.Тема: «Укладываем куклу спать»</p> <p>5. Тема: «Готовим с куклой Катей»</p>	<p>1.Тема: «Чем кукла Таня похожа на детей?»</p> <p>2.Тема: «Кукла Таня накрывает на стол».</p> <p>3.Тема: «Кукле Маше пришли гости».</p> <p>4.Тема: «Кукла Маша моет посуду».</p>	<p>1.Тема: «Собачка идет на праздник»</p> <p>2.Тема: «Прокати лошадка нас!»</p> <p>3.Тема: «Оденем кукле Кате новое платье на праздник»</p> <p>4.Тема: «Кукла Катя с друзьями на празднике»</p>	<p>1.Тема: «Выложим бусы для куклы»</p> <p>2.Тема: «Наши детки в кружочке стоят, а в карманчиках платочки лежат»</p> <p>3.Тема: «Уложим куклу спать»</p> <p>4.Тема: «Оденем куклу после сна»</p> <p>5.Тема: «Оденем куклу на прогулку»</p>

	февраль	март	апрель	май
<b>Конструирование</b>	<p>1. Тема: «Скамейка на остановке поезда»</p> <p>2. Тема: «Дорога для машины»</p> <p>3. Тема: «Машина»</p> <p>4. Тема: «Гараж для машины»</p>	<p>1. Тема: «Стул для Маши»</p> <p>2. Тема: «Стол для собачки»</p> <p>3. Тема: «Кресло для мамы»</p> <p>4. Тема: «Катя сидит на диване»</p>	<p>1.Тема: «В домике с окошком живет матрешка»</p> <p>2. Тема: «Куклы гуляют рядом с домом»</p> <p>3. Тема: «Заборчик вокруг детского сада»</p> <p>4. Тема: «Куклы играют в детском саду»</p>	<p>1.Тема: «Заборчик вокруг башенки со скамейкой»</p> <p>2.Тема: «Машина едет по дороге в гараж»</p> <p>3.Тема: «Стол и стул для зверят»</p> <p>4.Тема: «Собачка бежит по дорожке, сидит на скамейке»</p>
<b>Познавательное развитие (сенсорика)</b>	<p>1. Тема: «Знакомство с черным цветом»</p> <p>2. Тема: «Повторение черного цвета. Знакомство с геометрической фигурой - прямоугольник»</p> <p>3. Тема: «Повторение геометрической фигуры – прямоугольник и формы – кирпичик».</p> <p>4. Тема: «Закрепить черный цвет, геометрические формы»</p>	<p>1. Тема: «Знакомство с оранжевым цветом»</p> <p>2.Тема: «Повторение оранжевого цвета, знакомство с геометрической фигурой - призма»</p> <p>3. Тема: «Повторение геометрической формы – призмы. Знакомство с геометрической фигурой - треугольник»</p> <p>4. Тема: «Повторить оранжевый цвет, геометрически формы»</p>	<p>1.Тема: «Знакомство с фиолетовым цветом»</p> <p>2.Тема: «Повторение фиолетового цвета, знакомство с качеством предметов – мягкий и твердый»</p> <p>3.Тема: «Повторение качеств предметов – мягкий и твердый»</p> <p>4.Тема: «Закрепление фиолетового цвета, сенсорных эталонов»</p>	<p>1.Тема: «Основные цвета (закрепить). Д/и «Собери цветков»»</p> <p>2.Тема: «Закрепить геометрические фигуры. Черный, белый, оранжевый и фиолетовые цвета»</p> <p>3.Тема: «Закрепить понятие - форма. Большой - маленький»</p> <p>4.Тема: «Закрепить понятия один - много, качества предметов»</p>
<b>Рисование</b>	<p>1. Тема: «Дорога для машины»</p> <p>2. Тема: «Рельсы для поезда»</p> <p>3. Тема: «Машина везет ягоды»</p> <p>4. Тема:</p>	<p>1. Тема: «Кораблик на море»</p> <p>2. Тема: «Корабль перевозит груз»</p> <p>3. Тема:</p>	<p>1. Тема: «Кошечка играет с мячом»</p> <p>2. Тема: «Кубики».</p> <p>3. Тема:</p>	<p>1.Тема: «Весеннее солнышко греет травку»</p> <p>2.Тема: «Одуванчики в траве»</p> <p>3.Тема: «Тюльпаны</p>

	«Разукрасим самолет»	«Украсим вазу для цветов» 4. Тема: «Украсим платье для мамы»	«Зелёные листья». 4. Тема: «Весенняя травка»	на лужайке» 4.Тема: «Цветочки и листья на деревьях» 5.Тема: «Вишенки»
<b>Озна-ком-ление с окружа-ющим</b>	1.Тема: «Рассматривание игрушки самолёт(воздушный транспорт)» 2. Тема: «Самолёт-игрушка»(усложнение) 3.»Рассматривание игрушки «Поезд». 4.»Прокатим зайчика на поезде»	1. Тема: «Рассматривание игрушки «Кораблик»». 2.Тема: «Прокатим зайчика на кораблике (игрушки) 3.Тема:»Моя семья» 4.Тема:»Семья (усложнение)	1.»Игрушки в нашей группе» 2. «Игрушки в нашей группе «(усложн).	1.Тема»Цветочки на деревьях» 2.Тема: «Облетели цветочки на деревьях»(усложнение) 3.»Прогулка в соседнюю группу». 4.Дети играют на площадке»(усложн) С использованием иллюстрации.
<b>Озна-комле-ние с природой</b>	1.Тема: «Волшебница вода(знакомство с сосульками)» 2.Тема: «Деревья зимой»	1.Тема:»Весна пришла» 2.Тема:»Травка зеленеет и цветы растут».	1.«Солнышко,нарядись,красное ,покажись». 2.. «Мир насекомых».	1.Тема: 2.Тема:
<b>Развитие речи</b>	1.Тема: Рассматривание игрушки «Зайчик» 2. Тема: «Зайчиха и зайчата» 3. Тема: Рассматривание игрушек «Медведя» и «Лисы» 4. Тема: «Медведь и медвежата» 5. Тема: «Лиса и лисёнок»	1.Тема: «Праздник мамы» 2.Тема: «Моя мама» 3.Тема: «Мой папа» 4. Тема: «Мои бабушка и дедушка»	1.Тема: «Весна». 2. «»Весенние цветы». 3. «Весенние цветы «(усложн) 4. «Рассматривание картины «Высаживаем урожай».	1.Тема: «Прогулка на лужайку (одуванчик)» 2.Тема: «Прогулка на лужайку» (усложнение) 3.Тема: «Тюльпаны»
<b>Худо-жествен-ная литера-тура</b>	1.Тема: Чтение стихотворения Т.Волгиной «Паровоз» 2. Тема: Чтение стихотворения «Самолет» 3. Тема: Чтение	1. Тема: Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик» 2.Тема: Чтение стихотворения «Кто любимей всех на свете...»	1.Тема: Чтение стихотворения А.Барто «Мяч» 2. Тема: Чтение стихотворения А.Барто «Зайка» 3.Тема: Чтение	1.Тема: Чтение стихотворения Е.Серов «Одуванчик» (Усложнение). 2.Тема: «Закрепление сказки «Репка»

	сказки «Колобок» 4. Тема: Сказка «Колобок» (настольный театр)	3.Тема: Чтение стихотворения «Кто любимей всех на свете...» (усложнение) 4.Тема: Чтение стихотворения А. Барто «Смотрит солнышко в окошко...»	стихотворения А.Барто «Мицца» 4.Тема: Чтение стихотворения Е.Серов «Одуванчик»	3. Тема: «Сказка «Колобок» 4.Тема: «Сказка «Теремок»
<b>Дидактические игры</b>	1.Тема: «Оденем куклу после сна» 2. Тема: «Оденем куклу на прогулку» 3.Тема:Кукла Маша приехала в гости на поезде» 4. Тема: «Полетаем с кошкой Муркой на самолёте»	1.Тема: «Постираем кукле платье» 2.Тема: «Погладим куклеплатье» 3.Тема: «Оденем кукле нарядное платье» 4.Тема: «Накроем стол для мамы»	1.Тема: «Катание кукол на машине» 2.Тема: «Большая кукла-мама баюкает маленькую куклу - дочку». 3.Тема: «Куклы пьют чай». 4.Тема: «Кукла-неваляшка у нас в гостях» (усложнение). 5. «Устроим кукле комнату».	1.Тема: «Устроим кукле комнату» 2.Тема: «Кукла Маша приехала в гости на машине» 3.Тема: «Полетаем с Тимошкой на самолете» 4.Тема: «Кукла Маша моет посуду»