

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №38
«Дельфин» - Центр развития города Евпатории Республики Крым»**

ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета МБДОУ "Детский сад № 38 "Дельфин" - Центр развития города Евпатории Республики Крым" Протокол от 30.08.2022 №1	«УТВЕРЖДАЮ» Заведующий МБДОУ «Детский сад № 38"Дельфин" - Центр развития города Евпатории Республики Крым» _____ Л.В. Потапова 30.08.2022
--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ (4 – 5 лет) «ЛЮДОЧКА»
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА 2022-2023 уч. год**

Составители:

Мигаль Л.Е.,

заместитель заведующего по УВР.

Панчева Е.Б., воспитатель

**г. Евпатория
2022г.**

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Рабочей программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	4
1.1.3.	Основания разработки Рабочей программы	4
1.1.4.	Возрастные особенности детей группы	4
1.1.5.	Социальный портрет группы	6
1.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (планируемые результаты освоения Рабочей программы)	7
1.3.	Оценка результатов освоения Рабочей программы	7
1.4.	Срок реализации Рабочей программы	7
2.	Содержательный раздел.	8
2.1.	Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми	8
2.1.1.	Календарно-тематическое планирование	8
2.1.2.	Содержание образовательной деятельности:	9
	- социально-коммуникативное развитие;	9
	- познавательное развитие;	10
	- речевое развитие;	11
	- художественно-эстетическое развитие;	11
	- физическое развитие;	11
	- развитие игровой деятельности	12
2.2.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)	15
3.	Организационный раздел	18
3.1.	Режим пребывания детей в группе	18
3.1.1.	Распорядок дня в холодное время года	19
3.1.2.	Распорядок дня в тёплое время года	20
3.2.	Условия реализации Рабочей программы	21
3.2.1.	Особенности организации РППС	21
3.3.	Максимально допустимая образовательная нагрузка	22
3.3.1.	Планирование НОД	22
3.3.2.	Организация НОД	22
3.4.	Методическое обеспечение рабочей программы	23
3.4.1.	Методические пособия	23
4.	Приложения	26

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации Рабочей программы

Настоящая рабочая программа разработана для средней группы дошкольного образовательного учреждения на основе ОП ДОО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Целью Рабочей программы является:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства
- создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
- подготовка дошкольников к жизни в современном обществе
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Цели Рабочей программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- Образовательная деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация процесса воспитания и образования;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.

Исходя из поставленных целей Рабочей программы, формируются следующие задачи:

- Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
- Укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
- Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
- Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями.
- Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.

· Развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству.

· Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:

1. Культурно-исторический подход.

2. Личностный подход.

3. Деятельностный подход.

1.1.3. Основания разработки рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019г);

- Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- «Конвенцией о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в

сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Региональные документы

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1095 «Об утверждении Положения об организации и проведении оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1094 «Об утверждении Порядка по организации и проведению мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1093 «Об утверждении показателей мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым».

· Уставом МБДОУ «ДС № 38 «Дельфин» - ЦР»

1.1.4. Возрастные особенности детей группы.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. **Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.** Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится

более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети

способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. **Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.** Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.** Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.1.5 Социальный портрет группы:

Группу посещает 21 ребенок 4 – 5 лет. Из них с I группой здоровья – 20 детей (95%), с II группой здоровья - 1 ребенок (5%). Анализ социального статуса семей выявил, что в группе 21 семья (100%) - полные семьи, 7 семей (33%) - многодетные. Уровень жизни семей удовлетворительный. Анализ этнического состава воспитанников группы: из 21 детей: 19 (90%) детей - русские; 2 (10%) ребенка – крымские татары. В группе 12 мальчиков (57%) и 9 девочек (43%).

На данный момент отмечается сплоченный детский коллектив, установились дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности. Дети активные, дружелюбные. Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (планируемые результаты освоения программы)

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Ребенок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Ребёнок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других вероисповеданий, их физических и психических особенностей.
- Ребёнок проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Ребёнок проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками. Он может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребёнок проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Он склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребёнок открыт новому, проявляет стремления к получению знаний, положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Ребёнок проявляет уважение к жизни в различных её формах и заботу об окружающей среде.
- Ребёнок эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.)
- Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представления о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Ребёнок соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Ребёнок имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

При реализации Рабочей программы может производиться *оценка индивидуального развития детей*. Формы и методы педагогической диагностики – наблюдение и анализ продуктов детской деятельности. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования

• Оптимизации работы с группой детей

1.4. Срок реализации Рабочей Программы

сентябрь 2022 – май 2023 года.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми

Рабочая программа определяет содержание и организацию совместной деятельности воспитателя и детей в средней группе дошкольного образовательного учреждения. Она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей 4-5 лет, формирование у них предпосылок учебной деятельности, обеспечение их дальнейшей социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2.1.1. Календарно-тематическое планирование (приложение 1)

Использование календарно-тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

ПРИМЕР

День

Утро. Организовать наблюдения за солнцем. Утром и вечером лучи косые, мало греют. Днём теплее – лучи прямые. Подвести детей к пониманию того, что солнце движется по небосводу.

Словарь: лучи косые, прямые, небосвод.

Прогулка. Продолжаем наблюдение за работой взрослых в ДОУ. Провести детей на хозяйственный двор, где сушится бельё, подвозятся продукты. Взрослые заботятся о детях, а дети должны уважать труд взрослых.

Словарь: хозяйственный двор, сушится бельё, подвозят, продукты, заботятся.

Труд. Навести порядок на площадке, выполнять обязанности дежурного по столовой.

П/и «Сбей кеглю» (исп. мяч) – развитие глазомера

П/и «Найди себе пару» - ходьба и бег врассыпную – по сигналу строиться в пары.

Д/и «Машин день» - закрепить время суток.

СХД.

Беседа по народоведению «Улицы около моего дома».

Прослушивание сказки «Теремок». Беседа по прослушанной сказке.

Повторение песен к празднику «Осени».

Развитие воображение – «превращение» обыкновенных вещей в необыкновенные.

Основные виды движений: прыжки «через ручеёк».

Индивидуальная работа.

Предварительная работа.

Психокоррекционная работа. «Медвежата в берлоге» - организация сна (постоянно)

«Кричалки – шепталки - молчалки» - развитие произвольной активности и самоконтроля (перед занятием, прогулка, СХД)

2.1.2. Содержание образовательной деятельности

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей группы в различных видах деятельности и охватывает определенные направления развития и образования детей.

1. Социально - коммуникативное развитие Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Основные цели и задачи:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; поддержка традиционных ценностей - любви к родителям, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

2. Познавательное развитие Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Развивать первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Формирование предпосылок логического мышления.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Основные цели и задачи:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности, в том числе опытно-экспериментальная деятельность
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

3. Речевое развитие

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Основные цели и задачи:

- Развитие речи детей.
- Знакомство с художественной литературой.

4. Художественно - эстетическое развитие

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Основные цели и задачи:

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Музыкально-художественная деятельность

5. Физическое развитие

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Повышение устойчивости организма к воздействию различных неблагоприятных факторов. Расширение представлений и знаний о различных видах физических упражнений спортивного характера;

Целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно- силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость), координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Обеспечить тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Основные цели и задачи:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- физическая культура.

Неотъемлемой частью образовательной области «Физическое развитие» также являются:

1. Утренняя гимнастика проводится обязательно на свежем воздухе, В гимнастику входят:

- различные виды ходьбы, бега, корригирующие движения;
- общеразвивающие упражнения;
- активный бег, подскоки;
- ходьба, дыхательные упражнения.

2. Психогимнастика перед НОД проводится с учётом предстоящего НОД. Это этюды и игры, способствующие успокоению и организованности, сосредоточению внимания.

3. Пальчиковая гимнастика. Проводится перед НОД по рисованию, аппликацией, при подготовке руки к письму. Оказывает тренирующее воздействие на мышцы кистей и рук, развивает мелкую моторику, стимулирует речевые зоны коры головного мозга; нормализует психо-физическое состояние ребёнка после активной двигательной деятельности; развивает память, внимание, воображение, координацию движений.

4. Элементы психогимнастики во время НОД в соответствии с возрастом (3-4').

5. Элементы психогимнастики между НОД + пластика (5-7').

6. Прогулка:

- подвижные игры по плану;
- основные виды движений ;
- самостоятельная двигательная деятельность; (30-40')
- коррекционные игры с детьми с нестандартными вариантами развития;
- пешие переходы (1 раз в неделю), экскурсии;
- индивидуальные занятия;
- элементы спортивных игр;

7. Закаливание:

- точечный массаж лица, ушей;
- бодрящая гимнастика, ежедневно проводимая после дневного сна;

- сон под солевой лампой
(система закаливания – *приложение 2*)

8. СХД:

- подвижные игры в спальне в дни плавания;
- игры коррегирующего характера для работы с детьми, требующими повышенного педагогического внимания.

9. Спортивные развлечения (1 р. в месяц).

10. Спортивные праздники (1 р. в квартал).

11. Дни здоровья - 1 раз в квартал.

12. Ежедневные выезды на море, в летний период;

13. Работа с родителями:

- посещение инструктором по физической культуре родительских собраний;
- посещение родителями занятий по физкультуре;
- присутствие родителей в качестве зрителей и участников на спортивных праздниках;
- индивидуальные консультации родителям детей с индивидуальными рекомендациями по физическому развитию.

14. Коррекционные занятия, которые проводит педагог-психолог МБДОУ с детьми, требующими повышенного педагогического внимания.

Рабочая программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

б. Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи

- продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнение правил и норм поведения;
- развивать инициативу, организаторские способности;
- воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры.

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Театрализованные игры

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и

самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и биббо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры.

Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»).

Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).

Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

В части Рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%), представлена:

1. *Парциальная программа*, направленная на развитие детей в нескольких образовательных областях:

-Социально-коммуникативное и познавательное развитие

осуществляется через внедрение региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» авторы-составители Мухоморина Л. Г., Кемилева Э. Ф., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В. Цель программы — воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной; подготовка ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, воспитание любви к Родине.

Это всецело отвечает содержанию и направленности документов о правах ребенка и об образовании, Концепции основных направлений воспитательной работы Республики Крым.

2. *Инновационные технологии* (современные образовательные технологии), формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей данной группы.

- Проектная деятельность
- ИКТ-технологии
- ТРИЗ-технологии, методы развития творческого воображения дошкольников
- Игровые технологии
- Здоровье формирующие технологии:
 - Пальчиковая гимнастика,
 - Гимнастика для глаз,
 - Релаксационные упражнения (элементы психогимнастики)

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Она предназначена для детей 4-5 лет (средняя группа детского сада) и рассчитана на 36 недель.

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в

совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Перспективное планирование совместной деятельности воспитателя с детьми 4-5 лет в средней группе детского сада представлено в виде Приложения к Рабочей программе.

2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной Рабочей программе:

- Право ребёнка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребёнка, особенностям его развития;
- Право ребёнка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорблений, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДООУ с семьёй с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребёнка.

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнёрства, учёта интересов родителей и их опыта воспитания детей. Воспитатели в своей работе с семьёй используют разные формы:

- Проведение тематических родительских собраний (2 раза в год).
- Консультации для родителей. Родители по желанию могут ознакомиться с текстом каждой консультации в бумажном варианте или на сайте ДООУ, раздел «Заместитель заведующего по УВР» «Консультации».
- Организация групповых выставок творческих работ детей и совместных творческих работ детей и родителей.
- Совместные посещения детей, родителей и воспитателей выставок, музеев, зоопарка, проведение экскурсий по городу

Организация тематических праздников, выставок и конкурсов с участием детей и родителей:

Срок	Содержание
Сентябрь	«Неделя безопасности движения»: - вечер развлечения «Школа юных пешеходов»; - тематические занятия о правилах дорожного движения;
Сентябрь	День осенних именинников
Сентябрь	Физкультурный досуг: «На лесной полянке» «В гости к Лесовичку»
24 сентября	День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым" - Беседы «Крым — наш общий дом», «Евпатория в Крыму!» - чтение стихов - игры, - аппликации «Государственного флага Республики Крым» - проведение конкурса рисунков «Путешествие по Крыму»
27 сентября	ДЕНЬ ДОШКОЛЬНОГО РАБОТНИКА Тематические беседы, экскурсии - труд взрослых.
1 октября	День пожилого человека - тематическая беседа: «Давайте делать добрые дела»
2 Октября	Всемирный день защиты животных (4 октября) Экологическое развлечение «Спешите животных защищать, они ведь братья наши»
16 октября	День отца в России Тематические беседы
Октябрь	Физкультурный досуг: «Все на стадион»
Октябрь	День Здоровья «В здоровом теле – здоровый дух!»

31 октября	Международный день Чёрного моря
Октябрь -ноябрь	Праздник осени «Чи в лесу шишки?!»
Ноябрь	Физкультурный досуг: «Теремок»
Ноябрь	Физкультурный праздник «Мы едины и в этом наша сила»
27 Ноября	День матери в России -тематические беседы в группах об истории возникновения праздника «День матери» - Чтение рассказов: Б. Емельянов «Мамины руки» Е. Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить», «Мамино горе»
5 декабря	-День добровольца (волонтера) в России тематические беседы в группах, просмотр видеороликов
Декабрь	Новогодний карнавал (утренники)
Декабрь	Физкультурный досуг: «Мы здоровье сбережем»
Январь	День Здоровья «Зимняя олимпиада»
Январь	День Республики Крым -тематические беседы в группах -чтение рассказов, - рисунки, аппликации
Январь	31.01.1845г утвержден герб Евпатории
Январь	День зимних именинников
21 февраля	Международный день родного языка - тематические беседы - чтение стихотворений на родном языке, игры.
23 февраля	День Защитника Отечества - тематические беседы - развлечение «Будем Родину беречь» -выставка групповых газет «Наши отважные папы»
Март	Выставка праздничных открыток «Подарок для мамочки», стенгазет.
Март	« 8 Марта-праздник мам!» - утренник
20-26 Марта	Масленичная неделя «Широкая масленица» - беседы с детьми, игры, потешки.
Март	Физкультурный досуг: «Мой веселый звонкий мяч»
31 марта	День рождения Корнея Ивановича Чуковского Тематические беседы, чтение произведений.
1 Апреля	«Птицы Крыма» -тематические занятия
Апрель	Неделя инклюзивного образования
7 Апрель	Спортивный праздник, посвященный всемирному дню здоровья «Спорт, спорт, спорт» флэш-моб – зарядка.
Апрель	Физкультурный досуг: «Праздник мяча»
Апрель	День весенних именинников
Май	«Этот День Победы!» -тематические беседы о войне - «Бессмертный подвиг» — о памятниках, посвящённых Великой Отечественной войне; -«Их именами названы» (улицы, скверы и площади Евпатории), - праздничный концерт «Помним и гордимся» -выставка детских работ «Спасибо бабушке и деду за ту великую Победу!»
Май	Физкультурный праздник «Быстрые и ловкие»

Июнь	1 июня - «День защиты детей» - выставка детских работ «Детство-это значит радость!» - конкурс рисунков на асфальте - флеш-моб (зарядка)
5 Июня	Всемирный день окружающей среды -тематические беседы -экологические игры
Июнь	Неделя безопасности ребенка Беседы: - «О правилах важных – пожароопасных»; - «Правила движения мы узнали – на дороге внимательными стали»; - «Я с животными дружу» правила безопасности при взаимодействии с животными; - «Наши помощники» - о пользовании предметами быта. - Незнакомец. Правила безопасного поведения.
Июнь	День летних именинников
11 июня	День России -тематическое развлечение «Люблю тебя Россия!»
8 июля	День семьи - тематические беседы - стенгазеты - выставка детских рисунков - развлечение «Наша дружная семья!»
Июль	«Лето, солнце и вода!» развлечение
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации. -тематические беседы -чтение стихов -игры, игры-эстафеты.
Август	До свиданья скажем лету: «Лето красное, прощай!» - конкурс рисунков, - выставка детских работ

- Организация тематических выставок и конкурсов с участием детей и родителей:

Выставки. Конкурсы

№	Содержание	Сроки
1	Благотворительная акция «Белый цветок»	сентябрь
2	Выставка «Осенняя фантазия» (картины, панно, поделки из природного материала)	Октябрь
3	Городская осенняя спартакиада	Согласно плана ГМК
4	Фотовыставка «Мы со спортом дружим!»	Ноябрь
5	Конкурс «Здравствуй, праздник Новый год» (украшение групп)	Декабрь
6	Выставка-конкурс «Новогодняя игрушка. Хвойная веточка – праздник несет!»	Декабрь
7	Выставка групповых газет «Наши отважные папы»	Февраль
8	Муниципальный конкурс творческих работ воспитанников ДОУ «Эколята – путь добра и природолюбия»	Февраль
9	Участие в городской выставке детского прикладного творчества	март
10	Выставка групповых газет ко дню 8 Марта Выставка праздничных открыток «мамочке любимой!»	Март

11	Муниципальный конкурс «Открытие ветерану – «Спасибо бабушке и деду за ту Великую Победу»	апрель
12	Выставка детских работ художественно-продуктивной деятельности «Навстречу звездам»	Апрель
13	Выставка рисунков ко дню Победы. Выставка работ художественно-продуктивной деятельности «Чему мы научились за год» (лучшие работы детей)	Май
14	Фотовыставка в группах ко дню семьи, стенгазеты (к 08.07)	Июль
15	Конкурс фотографий «Город, в котором я живу»	Август

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Режим пребывания детей в группе

Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня - одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека. При его соблюдении вырабатывается определенный биологический ритм функционирования организма, т.е. вырабатывается стереотип в виде системы чередующихся условных рефлексов. Закрепляясь, они облегчают организму выполнение его работы, поскольку создают условия и возможности внутренней физиологической подготовки к предстоящей деятельности. Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе. Исходя из климатических особенностей региона, распорядок дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодное время года, зимний период, учебный год (сентябрь-

Режимный момент	Средняя группа (4-5 лет) «Чайка»
Прием детей, свободная игра	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Непосредственная образовательная деятельность	Пн.9.00-9.20;9.30-9.50 Вт.10.20-11.00 Ср.9.05-9.55 Чет. 9.05—9.25; 9.35-10.25 Пят.10.10-11.00
Второй завтрак	Пн.,Вт.,Ср., Пят. 10.00-10.10 Чет. 10.25-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	Пн.9.00-10.50; Вт., Пят 9.00-10.00;11.00-12.00 Ср.,10.10-12.00 Чт. 10.35-12.00
Возвращения с прогулки, игры, подготовка к обеду	12.00-12.20
Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.10
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
НОД	Вт. 15.50-16.10
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, игры	Пн., Ср, Чет, Пят. 15.50-16.50; Вт.16.10-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-19.00

май) и тёплое время года, летний период, каникулы (июнь-август).

3.1.1. Распорядок дня в холодное время года

3.1.4. Распорядок дня в тёплое время года

РАСПОРЯДОК ДНЯ

жизнедеятельности детей средней группы (4-5 лет)
(есть море)

- 7.00 - 7.15 – приём детей
- 7.15 - 7.30 - возвращение с улицы, подготовка к завтраку
- 7.30 - 7.50 - завтрак детей
- 7.50 - 8.00- подготовка к выезду на море
- 8.00 - **выезд на море**
- 12.00 – **возвращение с моря**
- 12.00 - 12.30 подготовка к обеду
- 12.30 – 13.00 - обед
- 13.00 - 15.15 - сон
- 15.15 - 15.30 - постепенный подъем, закаливание
- 15.30 – 15.50 – подготовка к полднику, полдник
- 15.50 - 16.00 -подготовка к НОД
- 16.00 - 16.20 -НОД, дидактические игры
- 16.20 – 16.35 - подготовка к прогулке
- 16.35- 19.00 - прогулка

РАСПОРЯДОК ДНЯ

жизнедеятельности детей средней группы (4-5 лет)
(нет моря)

- 7.00-7.45 – приём детей
- 7.45 - 7.55 – утренняя гимнастика (площадка группы)
- 7.55 - 8.10 - возвращение с улицы, подготовка к завтраку
- 8.10 - 8.35 - завтрак детей
- 8.35 - 8.45- подготовка к прогулке
- 8.45 - 9.45 - прогулка (НОД на прогулке вторник, четверг 9.25-9.45)
- 9.45 – 10.00 – возвращение с прогулки, подготовка ко второму завтраку
- 10.00 – 10.10 – второй завтрак
- 10.10 – 10.20 – подготовка к прогулке
- 10.20 – 12.00 – прогулка
- 12.00 – 12.25 - возвращение с прогулки, подготовка к обеду
- 12.25 – 13.00 - обед
- 13.00 - 15.00 - сон
- 15.00 - 15.30 - закаливание, подготовка к полднику
- 15.30 – 15.50 – полдник
- 15.50 - 16.00 -подготовка к НОД
- 16.00 - 16.20 – НОД, дидактические игры
- 16.20 – 16.35 - подготовка к прогулке
- 16.35- 19.00 - прогулка

3.2. Условия реализации Рабочей программы

Важнейшим условием реализации Рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Для выполнения этих условий необходимо выполнение определённых требований к реализации Рабочей программы:

1. Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка.
2. Формирование у детей доброжелательных, внимательных отношений.
3. Развитие у детей самостоятельности.
4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности.
5. Создание условий для развития познавательной деятельности.
6. Создание условий для развития проектной деятельности.
7. Создание условий для самовыражения средствами искусства.
8. Создание условий для физического развития.

Чтобы выполнить все перечисленные требования к реализации Рабочей программы, необходимо создание и постоянное обновление развивающей предметно-пространственной среды в группе.

3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

Вариативность РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В качестве таких уголков развития в группе выступают:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок ряжения;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

РППС группы доступна для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации РППС группы соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка

3.3.1. Планирование непосредственной образовательной деятельности

Виды образовательной деятельности	Количество НОД в неделю
<u>Познавательное развитие:</u>	2
- Формирование элементарных математических представлений	1
- Ознакомление с окружающим миром и родной природой	1
- Дидактические игры	*
<u>Речевое развитие:</u>	1
- Развитие речи	1
- Художественная литература	*
<u>Художественно-эстетическое развитие:</u>	5
- рисование	1
- лепка	0,5
- аппликация	0,5
- музыка	2
- конструирование	1
<u>Физическая развитие:</u>	2
- физическая культура в помещении;	2
ИТОГО:	10

3.3.2. Организация непосредственной образовательной деятельности

Согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, продолжительность непрерывной НОД для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной

Группа	Средняя группа
День недели	(4-5 лет) «Чайка»

познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе ДОУ 40 минут. В середине времени, отведенного на НОД, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – 5-10 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Понедельник	9.00-9.20 МУЗ 9.30-9.50 озн.с окр и родн.природой(всей группой)
Вторник	10.20-10.35 разв.речи/ 10.45-11.10 Дид.игры по матем 15.50-16.10 конструир-е
Среда	9.05-9.25 ФИЗО/ 9.35-9.55 рис-е
Четверг	9.05-9.25 МУЗ 9.35-9.55 ФЭМП/ 10.05-10.25 Дид.игры с буквами
Пятница	10.10-10.30 ФИЗО/ 10.40-11.00 Аппл 1 3 5 Лепка 2 4 нед.

3.4. Методическое обеспечение Рабочей программы

Всё содержание совместной деятельности воспитателя и детей в Рабочей программе выстроено в соответствии с ООП ДО и ФГОС ДО и с учётом парциальной Программы

- региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский веночек», Мухоморина Л. Г., Кемилева Э. Ф., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В., Наша школа, 2017.

3.4.1. Методические пособия

1. «От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа в соответствии с ФГОС ДО» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М.Мозаика-Синтез, 2014.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические требования СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.

Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Глаголы. ФГОС	дидактический материал	Мозаика-Синтез	2014
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Прилагательные. ФГОС	Бывшева А.	Мозаика-Синтез	2014
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Говори правильно. ФГОС	дидактический материал	Мозаика-Синтез	2013
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Многочисленные слова. ФГОС	дидактический материал	Мозаика-Синтез	2014
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Множественное число. ФГОС	дидактический материал	Мозаика-Синтез	2013
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Один-много. ФГОС	дидактический материал	Мозаика-Синтез	2013
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Словообразование.	дидактический материал	Мозаика-Синтез	2014

ФГОС			
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Ударение. ФГОС	дидактический материал	Мозаика-Синтез	2013
Детское художественное творчество. ФГОС	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез	2015
Диагностика психического развития ребенка	Галигузова Л.Н.	Мозаика-Синтез	2013
Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. ФГОС	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез	2014
Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании	Комарова Т. С.	Мозаика-Синтез	2013
Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. ФГОС	Пензулаева Л.И.	Мозаика-Синтез	2014
Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС	Верaksa Н.Е.	Мозаика-Синтез	2014
Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. ФГОС	Верaksa Н.Е.	Мозаика-Синтез	2014
Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. ФГОС	Крашенинников Е.Е.	Мозаика-Синтез	2014
Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет	Крашенинников Е. Е.	Мозаика-Синтез	2012
Развитие художественных способностей дошкольников. 3-7 лет. ФГОС	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез	2014
Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОС	Павлова Л.Ю.	Мозаика-Синтез	2014
Сборник подвижных игр 2-7 лет. ФГОС	Степаненкова Э.Я.	Мозаика-Синтез	2014
Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС	Петрова В.И.	Мозаика-Синтез	2015

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложения к Рабочей программе наиболее полно выражают творческую индивидуальность воспитателя.

В приложениях могут быть представлены различные картотеки, методические разработки, проекты и прочие материалы, наиболее значимые с точки зрения воспитателя для успешной реализации Рабочей программы.

Основным приложением к Рабочей программе является перспективное планирование НОД с воспитанниками группы по основным разделам программы (*приложение 3*)

	Сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь
Конструирование	1.«Двухэтажный дом» (коллективно обнести забором); 2.«Конструирование по замыслу» (дом, забор, ворота, дорога).	1.«Мост для кукол и машин»; 2. Из бумаги: «автобус».	1.«Домик для Чебурашки»; 2.«Красивая птичка»(прир. матер)	1.«Снеговинок»; Из бумаги: 2. «Гараж».	Из бумаги: 1.«Кормушка для птичек»; Из строительного материала: 2. «Мост через речку»
Лепка	1.«Грибы»; 2. «Фрукты на подносе»	1. «Морковка и Бурячок». 2. Чебурашка.	1.«Цыпленок»; 2. «Утёнок плывет»	1.«Снеговик» 2. «Рыбка»	1.«Птичка»; 2. «Веселый гномик»
Аппликация	1. «Украсть салфетку»; 2. «Грибы в траве»; 3. «Наш голый сад»- колл.	1.«Расписной кувшинчик»; 2.«Автобус»; 3. «Чебурашка»	Из природного материала: 1.«Цыпленок» 2.Осенняя веточка.	1.«Сказочная рыбка»; 2. «Снеговик»	1. «Птичка»
ИЗО	1.«Фрукты на подносе»; 2. «Полосатый арбуз»; 3. «Грибы»; 4. «Золотая осень» (листья летят)	1. «Автобус»; 2. «По мотивам украинской керамики»»; 3. «Воздушные шары»; 4. «Чебурашка»	1. «Кружка и кувшин»; 2. «Цыпленок»; 3. «Игрушечный домик»; 4. «Пушистый утенок»	1. «Косолапый мишка»; 2. «На деревьях на лужок тихо падает снежок»»; 3. «Елочные украшения»; 4. «Снеговик и деревья»	1.«Сказочная рыбка»; 2. «Сказочная птичка»; 3. «Птицы на ветках»; 4. «Развесистое дерево».
Дид.	1. «Запомни и	1.«Один и два»	1.«Нанизыван	1.«Кто, где	1.«Что

<p>игры</p>	<p>повтори» «Найди пару» «Волшебный куб» «Чудесные дощечки» 2. «Скажи наоборот» «Что бывает такого цвета» . «Кто, где прячется?» «Что дальше?» 3. «Найди пару» «На что похоже?» «Из частей целое» «У кого такой же» 4. «Сложи картинку» «Что звучит?» «Найди свой домик» - «Найди такой же формы» «Найди одинаковые предметы»</p>	<p>«Сходство и различие» - инд-фр «Что лишнее?» «Чего не стало?» 2.«Найди свой домик» «Сложи картинку» «Чьи детки?» «Чего не стало» 3. « Из частей целое»; «Чудесный мешочек»; «Скажи наоборот»; 4. «Когда это бывает?»; «Что дальше?»; «Подбери пару» «Когда это бывает?»</p>	<p>ие бусинок» - инд.; «Наоборот с картинками» - фр. ; «Скажи сколько?» «Выложи геометрические фигуры из палочек по схеме 2..«Что лишнее?» «Закрой букву» «Скажи сколько?» «Выложи узор» 3.«Определи на слух»; «Транспорт» «Что лишнее?» «Сложи квадрат»; 4.«Складные слова» «Закрой цифру фишкой» «Кто у кого?» «Кто позвал?» 5.«Радуга – дуга» «Кому, что нужно?» «Сад и огород» «Рисуем пальчиком»</p>	<p>живет?» «Чего не стало?» «Профессии» «Путешествие в мире животных» 2. «Сложи предмет из частей» «Угадай, что звучит?» «Радуга-дуга» «Что лишнее?» 3.«Кто у кого?» «Наоборот» «Выложи геометрич. Фигуры из палочек – по схеме» «Повтори узор по цвету» 4.»На что похоже?» «День рождения» «Одежда» «Волшебные дощечки»</p>	<p>изменилось?» «Чудесный мешочек» «Найди такой же формы»; «Закрой фишкой» «Собери картинку» 2.«Какой фигуры не хватает?» «Подбери слово» «Закрой фишки» «Транспорт»- подгр. 3».Определи на слух» «Транспорт» «Что лишнее?» «Сложи квадрат» 4.»Какой цифры не стало?» «Когда это бывает?» «Кто это и что делает?» «Кто больше скажет» .</p>
<p>Развитие речи</p>	<p>1.Рассматривание картины «Наш детский сад».Составление рассказа. 2.Рассматривание и описание овощей и фруктов. 3.Беседа «Живём дружно ,играем</p>	<p>1. Рассматривание картины «Медведица с медвежатами» .Составление рассказа. 2.Составление описательного рассказа об игрушке медведь. 3.Беседа «Новых</p>	<p>1. Составление описательного рассказа о куклах (мальчик ,девочка). 2.Рассматривание картины «Осень».Составление</p>	<p>1.»Составление описательных рассказов о предметах мебели» 2.»Рассматривание картины «Моя</p>	<p>1.»Составление описательных рассказов об одежде. 2.»Составление рассказа по картине «Зайцы зимой 3.»Беседа «Как аукнется так и откликнется»</p>

	вместе».	друзей наживай ,а старых не теряй.	рассказа. 3. Составление рассказ об осени.	семья».Составление рассказа по образцу..	
Художественная литература.	1.Выразительное чтение стихотворения А.Михайлова «Как обидно». 2.Чтение русской народной сказки «Лисичка со скалочкой». 3.Пересказ русской народной сказки «Лисичка со скалочкой».	1. Выразительное чтение стихотворения М.Ивенсон »Падают листья». 2.Чтение украинской народной сказки «Сказочка про коржика»	1. Рассказывание русской народной сказки «Кот ,дрозд и петух». 2.Пересказ русской народной сказки «Кот ,дрозд и петух». 3. Выразительно чтение стихотворения А.Шибидкой «Листики».	1.Занятие по ознакомлению с малыми фольклорными формами.Отгадывание загадок.Проговорки(п ромовлянки).Подвижная игра по тексту. 2.Чтение русской народной сказки «Зимовье».	1.»Выразительное чтение стихотворения Я.Акима «Первый снег» 2.»Чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка» 3. «Пересказ венгерской сказки «Два жадных медвежонка»

	февраль	март	апрель	май
Конструирование	1.По замыслу (дом, дорога) 2. Из бумаги: «Домик для зайчика»	1.Из бумаги: «Интересная книга» 2. Из строительного материала: «Улица».	1.Из бумаги: «Многоэтажный дом»; 2. Из строительного материала: по замыслу	1. «Лесной детский сад» - кол.
Лепка	1. «Раскидистое дерево» 2. Самолёт	1.«Весенние цветы»; 2. По замыслу.	1.«Ракета»; 2.«Девочка»	1. «Кораблик» 2.»Девочка»
Аппликация	1.«Рыбки плавают в аквариуме»; 2. «Раскидистое дерево».	1.«Веточки вербы в вазе»; 2. «Красивая тарелочка»	1.«Ракета»; 2. «Кораблик»	1. «Кораблик» 2.»Красивые цветы»(коллективные)
ИЗО	1.«Маленькой елочке холодно зимой» 2. «Украшение платочка»; 3. «Маленький гномик»; 4. «Летели самолеты»	1. «Цветы в подарок»; 2. «Весна, ручейки, солнце ярко светит»; 3. «Колобок встретился с зайчиком»; 4. «Веселые пальчики»; 5. «Мишка веселый, мишка грустный».	1. «Расцвели цветы»; 2. «Крашенки»; 3. «Я ракету нарисую»; 4. «Многоэтажные дома»;	1. «Салют под городом»; 2. «Кораблик»; 3. «Дом, в котором ты живешь»; 4. «Красивый зонтик».

Дид. игры	<p>1.«Назови правильно» «Части и целое» «Живая природа» «Транспорт»</p> <p>2.Времена года «Что лишнее?» «Сложи картинку» «Чудесный мешочек».</p> <p>3.«Какой цифры не хватает?» «Звучащие коробочки (баночки)» «Многозначные слова» «Когда это бывает?»</p> <p>4.«Собери квадрат» «Чудесный мешочек» . Пропущенное число» «Найди слово с нужным звуком»</p>	<p>1. «Чудесный мешочек»; «Профессии взрослых»; «Разрезные картинки» (пазлы); «Классификация»;</p> <p>2. «Угадай, что за предмет»; Какой игрушки не стало?» «Угадай, чей голосок» «Назови лишний предмет» «Подбери слова к картинкам»;</p> <p>3. «Сложи картинку» «Число и цифра»; «Найди одинаковые предметы» «Когда это бывает?»</p> <p>4. «Сложи геометрич. фигуру» «Чудесный мешочек» «Скажи наоборот» «Чего не стало?»</p>	<p>1.«Наоборот» (подбор антонимов) .«Кузовок» «Прочитай слово» «Чего не стало?»</p> <p>2.«Чудесный мешочек» «Разрезные геометрические фигуры» «Дикие и домашние животные» «Закрой фишкой»</p> <p>3.«Цепочка слов» «Повтори за мной», «Пропало число по счету» «Найди слово» «Что из чего?»</p> <p>4 .«Что без кого не бывает?» «На какую цифру похоже? . «Многозначные слова »- «Что слышишь, на что похоже?»</p>	<p>1.«Кому какой предмет?» . «Найди лишнюю фигуру» - «Где матрешка?» «Что лишнее?» .</p> <p>2. «Когда это бывает?» - «Что лишнее?» «Скажи наоборот» «Продолжи узор»</p> <p>3. «Дорисуй» «Кто больше скажет?» . «Скажи наоборот» . 4.«Звуковые часы». «Было,есть,будет» «Наоборот» «Дикие и домашние животные»</p>
Развитие речи	<p>1.Составление описательных рассказов о посуде.</p> <p>2.Составление рассказа по картине «Зимние развлечения»</p> <p>3.Беседа о зиме.</p>	<p>1.»Выразительное чтение стихотворения Е.Серова «Сегодня день особенный»</p> <p>2.»Беседа «При солнышке тепло,при матери добро»</p> <p>3.»Составление описательных рассказов о фруктах(апельсин, мандарин,лимон)</p> <p>3.»Составление рассказа по картине «Весна наступила»</p>	<p>1. «Составление рассказа о предмете-тюльпан».</p> <p>2. «Составление рассказов о домашних животных по картинкам».</p> <p>3. «Беседа «Будь внимателен к другим».</p> <p>4. «Выразительное чтение стихотворения Л. Арачёва «Ау»</p>	<p>1.Составление описательных рассказов о предметах»</p> <p>2.Составление рассказа по серии сюжетных картинок</p> <p>3. «Беседа о весне»</p>
Художественная литература	<p>1.Выразительное чтение стихотворения В.Сурикова «Зима»</p> <p>2.Чтение латышской сказки «Лесной Мишка и проказница Мышка»</p>	<p>1.»Чтение рассказа К.Д.Ушинского «Лиса Патрикеевна»</p> <p>2.»Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Лиса</p>	<p>1. «Чтение сказки С.Я Маршака «Сказка об б умном мышонке».</p> <p>2.» Пересказ сказки С.Я Маршака «Сказка об б умном</p>	<p>1.» Выразительное чтение стихотворения С.Я Маршака «Ландыш».</p> <p>2.» Чтение стихотворения</p>

	3.Пересказ латышской сказки «Лесной Мишка и проказница Мышка»	Патрикеевна».Составление рассказов о животных по схеме»	мышонке». Сравнение со «Сказкой о глупом мышонке».	В .Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо » 3. «В гостях у сказки».
--	---	---	--	--