

**Управление образования администрации города Евпатории Республики Крым.
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №38 «Дельфин» - Центр развития
города Евпатории Республики Крым»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБДОУ
«ДС № 38 «Дельфин» - ЦР»
протокол №1 от «30»августа2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«ДС № 38 «Дельфин» - ЦР»

Л.В.Потапова
«30» августа 2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»

Направленность – социально-педагогическая
Срок реализации программы: 2 года
Вид программы: модифицированный.
Уровень: стартовый.
Возраст обучающихся: 5-7
Составитель: Триполко Кристина Валерьевна
педагог дополнительного образования
Мигаль Лариса Евгеньевна,
Заместитель заведующего по УВР

г. Евпатория 2022г

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	5
1.3 Воспитательный потенциал программы.....	6
1.4 Содержание программы.....	6
1.5 Планируемые результаты.....	13

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график	15
2.2 Условия реализации программы.....	16
2.3 Формы аттестации.....	17
2.4 Список литературы.....	19

3. Приложения

3.1. Задания для оценивания результатов детской деятельности	
3.2. Перспективно-тематический план к программе «Английский для малышей»	
3.3. План воспитательной работы	
3.4. Лист корректировки	

1.Комплекс основных характеристик программы.

1.1.Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа программы

Программа разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10.09.2019);
- Методические рекомендации для педагогических работников и руководителей образовательных организации Республики Крым, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности «Проектирование дополнительных

общеобразовательных общеразвивающих программ». Утверждено на заседании коллегии Министерства образования, науки и молодежи РК от 23 июня 2021 г.

Решение № 4/4. Одобрено на заседании Учебного совета ГБОУ ДПО РК КРИППО 24.05.2021 г. Протокол № 3;

-Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6 издание, дополненное. – М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020г.

-Программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду «Little by little» Е.Ю. Протасовой, Н.М. Родиной.

- Устав МБДОУ «Детский сад №38 «Дельфин» - Центр развития города Евпатории Республики Крым» (утвержден постановлением администрации города Евпатории Республики Крым от 22.07.2020г. №1249-п)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по английскому языку «Английский язык для малышей» (далее Программа) относится к программам **социально-педагогической направленности**. Разработана на основе программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду «Little by little» Е.Ю. Протасовой, Н.М. Родиной. Данная Программа составлена с учетом требований: Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, построена с учётом возрастных особенностей детей 5-7 лет и рассчитана на 2 года.

Направленность Программы.

Программа имеет социально-педагогическую **направленность**.

Программа направлена на развитие познавательных и языковых способностей, интереса к овладению иностранным языком, развитие психических процессов. Способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне. К социальным аспектам Программы можно отнести: воспитание культуры общения, коммуникативных способностей и навыков, воспитание дружелюбия, формирование гармоничной личности.

Актуальность Программы обусловлена необходимостью владения иностранными языками в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

Занятия по Программе сообщают ребенку базовый объем знаний, умений и навыков и являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Программа направлена на развитие коммуникативных способностей детей, способности понять общечеловеческие способы речевого общения; она раскрывает воспитывающие и развивающие резервы иностранного языка, как учебного предмета в условиях коммуникативного обучения, где дети становятся не объектами, а субъектами учебной деятельности.

Педагогическая практика показывает, что хорошо подготовленные к школе дети чувствуют себя более уверенно в адаптационный период и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе. Кроме того, содержание Программы может способствовать дальнейшему профессиональному самоопределению ребенка.

Новизна программы дополнительного образования заключается в том, что оно рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности дошкольника.

Программа построена по следующим принципам:

- принцип коммуникативной направленности;
- принцип опоры на родной язык;
- принцип интеграции;
- принцип дифференциации;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия.

Программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. В ее основе лежит игровая технология. Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, но в младшем дошкольном возрасте она особенно продуктивна. Поэтому в программе широко использованы игры для представления и закрепления языкового материала. Для развития фонетических навыков детей применяются рифмовки, песни, стихи.

Одним из принципов реализации Программы является ее разноуровневость, что предоставляет всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития.

Отличительные особенности данной программы является использование игровых заданий, что повышает мотивацию детей к занятиям, развивает их познавательную активность. Кроме того, содержание Программы может быть основой для организации учебно-воспитательного процесса как групп, так и отдельно взятых учащихся.

Педагогическая целесообразность программы в том, что она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении 2-х лет и соблюдает преемственность не только с последующим обучением, но и с предыдущим. Программа направлена на формирование положительных

результатов у обучающихся, развитие коммуникативных способностей детей, способности лучше понять общечеловеческие способы речевого общения.

Адресат программы.

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Настоящая программа предназначена для детей старшей и подготовительной групп детского сада (старший 5-6 лет, подготовительная к школе группа 6-7 лет). Именно в этих возрастных рамках, ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Возрастные особенности детей 5–6 лет. Расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребёнок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Возрастают возможности памяти, более устойчивым становится внимание. Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000 –1200 слов. Совершенствуется связная, монологическая речь.

Возрастные особенности детей 6 –7 лет. Характерной особенностью является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран. Дети седьмого года предпочитают совместную деятельность индивидуальной.

Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции.

Объем и срок освоения программы.

Программа реализуется в процессе организованной образовательной деятельности. Срок реализации программы - 2 года:

- старший возраст 5-6 лет – 36 часов;
- подготовительная к школе группа 6-7 лет – 36 часов.

Уровень программы – ознакомительный (стартовый).

Форма обучения – очная. В случае возникновения необходимости предусматривается дистанционная форма обучения части занятий.

Особенности организации образовательного процесса:

состав групп – постоянный;

занятия – подгрупповые (численный состав подгруппы не более 15 человек); виды занятий – беседы, практические, тематические, занятия-игры, занятия-путешествия, соревнования.

Режим занятий

-старший возраст 5-6 лет – 1 раз в неделю (25 минут);
-подготовительная к школе группа 6-7 лет - 1 раз в неделю (30 минут);
Дошкольное учреждение работает 5 дней в неделю с 7.00-19.00 (суббота, воскресенье – выходные)

1.2. Цель и задачи программы

Цель дополнительного образования состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве системы дополнительного образования.

Основные задачи программы:

В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

Образовательные:

- сформировать умение общаться на английском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов детей: элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании;
- подготовить прочную базу для успешного перехода к изучению английского языка в начальных классах общеобразовательной школы;
- способствовать развитию интеллектуальных способностей, внимания и памяти;
- создать условия для коммуникативно-психологической адаптации детей 5-7 лет к изучению иностранного языка;
- расширить кругозор детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.;

Воспитательные:

- развивать умения и навыки работы в парах и в группе, умение работать в команде;
- воспитывать культуру речи и поведения;
- способствовать положительной социализации дошкольника;
- прививать устойчивую потребность к изучению иностранных языков в целом и английского языка – в частности;

- воспитывать у дошкольников желание и умение войти в мир иной культуры.

Развивающие:

- развивать мышцы артикуляционного аппарата;
- развивать слух, внимание, языковую память;
- формировать и развивать творческую активность, абстрактное мышление в виде систематизации и осмысления языкового материала;

В соответствии с поставленными задачами определены следующие принципы обучения:

- принцип коммуникативной направленности;
- принцип опоры на родной язык;
- принцип интеграции;
- принцип дифференциации;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия

1.3. Воспитательный потенциал программы.

В научных исследованиях в области иноязычного общения обращается внимание на воспитательный потенциал иностранного языка, социальная и социокультурная функции которого ориентированы на формирование и развитие таких качеств личности, как толерантность, самоуважение, достоинство, честь.

Воспитательный компонент Программы направлен на воспитание культуры речи и поведения (в том числе – гендерного), межличностного и межнационального общения, уважения как к чувствам и особенностям окружающих, так и культуре других стран.

Равным по своей значимости аспектом также является формирование положительно-эмоционального восприятия окружающего мира и, как следствие, потребности дошкольника в изучении иностранных языков.

Реализация специфических возрастных возможностей психического развития происходит в соответствующих возрасту видах деятельности - игре, речевом общении, художественной деятельности; одним из чрезвычайно эффективных способов воздействия на чувства и эмоции дошкольников является музыка.

1.4. Содержание программы.

1-й год обучения

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Форма аттестации, контроля
			теория	практика	
1	Знакомство	4	1	3	
2	Моя семья	4	1	3	

3	Животные	5	1	4	игровое задание
4	Части тела	4	2	2	
5	Цвета.Геометрические фигуры	5	2	3	
6	Одежда и обувь	6	2	4	
7	Фрукты, овощи, еда, напитки	4	2	2	
8	Мой дом	4	2	2	тестирование
	итого	36			

2-й год обучения

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Форма аттестации, контроля
			теория	практика	
1	Знакомство	4	1	3	
2	Моя семья	4	1	3	игровое задание
3	Алфавит	28	13	15	тестирование
	итого	36			

Процесс обучения чтению строится на следующих принципах:

1. принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от простого к сложному»)
2. принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
3. принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
4. учет возрастных особенностей обучаемых.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.75) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам не предусмотрено.

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей должны

способствовать росту их самооценки и познавательных интересов, а также диагностировать мотивацию достижений личности.

Формы аттестации: игровое задание, открытые уроки, тестирование.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

В результате изучения иностранного языка дошкольник должен уметь:

Первый год обучения (старшая группа)

- понимать речь педагога и выполнять различные задания;
- отвечать на вопросы педагога (7-10 фраз)
- уметь рассказать о себе (3-4 фразы)
- знать до 70-80 слов;
- употреблять порядковые числительные в пределах 10

Второй год обучения (подготовительная группа)

- уметь участвовать в мини-диалогах (6-7 фраз)
- уметь отвечать на вопросы и задавать их;
- знать до 100 слов и 20 словосочетаний;
- употреблять модальный глагол «can»
- знать основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- уметь рассказать о себе и своей семье (6-7 фраз);
- читать односложные слова.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.

	месяц	Кол-во учебных часов	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в месяц	Аттестация, форма контроля	Объем учебной нагрузки
1	сентябрь	4	1	4		36 часов на одну группу
	октябрь	4	1	4		
	ноябрь	4	1	4		
	декабрь	4	1	4	игровое задание	
2	январь	4	1	4		
	февраль	4	1	4		
	март	4	1	4		
	апрель	4	1	4		
	май	4	1	4	тестирование	

2.2. Условия реализации программы.

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, их развитие, способности.

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:

- способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины;
- развивать его речевые способности;
- развивать мотивацию, волю и активность детей;
- приучать дошкольников к коллективной и самостоятельной работе;
- развивать любознательность, артистизм и др.

Программа предполагает непрерывное знакомство с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказочными и страноведческим материалом. Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

По мере усвоения программы, в процессе диагностирования произносительных, лексических и грамматических навыков (в пределах изученных тем), элементарных коммуникативных навыков и умений в основных видах речевой деятельности (аудировании и говорении), отмечается уровень их сформированности, что позволяет выявить задатки и склонности, начальные знания и умения детей, полученные в детском саду, а так же определить результативность проделанной работы, наметить пути дальнейшей деятельности, цель которой: создание у детей дошкольного возраста устойчивой мотивации к учебе в целом и к иностранному языку в частности.

Коммуникативно-познавательная деятельность в обучении детей является ведущей как в процессе непосредственной образовательной деятельности, а также в процессе рисования, лепки, физкультурных упражнений, танцев, игр, театральных представлений с использованием иностранного языка. Взаимодействие с собеседником звучащим текстом, предметами, картинками вызывает интерес, побуждает к ответной реакции.

На раннем этапе обучения иностранному языку происходит формирование основ языковой и минимальной коммуникативной компетенций. Это стимулирует познавательную мотивацию детей и формирует положительное отношение к изучаемому языку и иноязычной культуре.

Программа исходит из того, что содержание обучения детей иностранному языку должно строиться с обязательным **учетом следующих компонентов:**

- социокультурный компонент;
- национально-краеведческий компонент;
- межкультурный компонент (сферы коммуникативной деятельности, темы, ситуации общения, языковой и речевой материал);
- коммуникативно-речевые знания и умения оперировать этими знаниями.

Отбор содержания осуществляется с учетом возраста и коммуникативно-познавательных интересов дошкольников. На первый план выдвигаются такие критерии, как аутентичность, занимательность, красочность, реальность, достоверность, интеркультурная ориентированность.

Сформированность элементарных навыков общения на английском языке представляет собой результат овладения языком на каждом конкретном отрезке и этапе раннего обучения. Развитие этих навыков осуществляется в тесной связи с овладением детьми языковыми средствами общения, страноведческой и предметной информацией, необходимыми общеучебными и компенсационными умениями, развитием социальной активности детей.

Формы работы с детьми определяются особенностями данного предмета и включают как формы и методы, принятые в педагогике, так и адаптированные психологические методы: групповую беседу, анализ конкретных жизненных ситуаций, художественных текстов; проблемные ситуации; элементы наблюдения, самонаблюдения, опыта и эксперимента; игры; тестирование и другие диагностические процедуры; решение задач. На занятиях используются:

- дидактические игры;
- игровые приемы и ситуации;
- пальчиковые игры, физминутки;
- графические упражнения;
- психогимнастика.

Виды работы на занятиях:

- работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, фонетическая зарядка.
- работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры, сказки;
- работа с картинками: описание, сравнение;
- разучивание стихов, песен, считалок, рифмовок;
- разучивание песен: конкурсы, инсценировка;
- инсценировки коротких рассказов, сказок, пьес;
- подвижные игры: игры с мячом, зарядки, физкультминутки;
- спокойные игры: лото, «Мемория», пазлы и.т.д;
- ролевые игры;

- изобразительная деятельность;
- изучение букв и звуков.

В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе согласно программе используются следующие основные **методы:**

коммуникативный
наглядный
проектный

Организация предметно-развивающей среды по английскому языку в группе.

Развивающая среда по английскому языку в группе организована таким образом, чтобы дети имели возможность самостоятельно применять свои компетентностные показатели развития в практической деятельности по английскому языку:

- наличие современных игр и игрушек для организации творческих, подвижных, динамических, спортивных и т.п. игр;
- оформление предметно-развивающей среды по английскому языку в группе;
- качество и эстетичность наглядных пособий, картин, слайдов;

Кадровое обеспечение

Педагог, реализующий дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, должен соответствовать требованиям Профстандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагог должен знать языки программирования: Pascal, C++ и уметь объяснить обучающимся как создавать программы на них.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим опыт работы в данном учреждении не менее 30 лет, образование высшее педагогическое, категория «Высшая», что соответствует профессиональному стандарту, утвержденного приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. №298-н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог дополнительного образования детей и взрослых"»

Информационное обеспечение - аудио-, видео-, фото-.

Программой рекомендуется использование **информационных компьютерных технологий (ИКТ)**. Применение их необходимо для разработки презентаций, наглядного материала. Именно наглядно-образное мышление является отличительной чертой детей дошкольного возраста, в связи с этим, очень действенно использование презентаций, наглядности которые позволяют педагогу, опираясь на знание особенностей детского

мышления, привлечь их внимание к объяснению новой, достаточно сложной информации, внести в занятие сюрпризный момент.

Материальное обеспечение программы.

В МБДОУ имеется кабинет (хорошо освещенный) для педагогов дополнительного образования, предназначенный для проведения занятий (соответствуют санитарным нормам). Это помещение кабинетного типа со школьной (магнитной) доской, столами, стульями, розеткой, мусорным ведром, указкой и расходным материалом. Иллюстрации, плакаты, мягкие игрушки, маски животных, ширма, видео и аудио записи песен, стихотворений, макеты комнат, дома, куклы, мяч, муляжи фруктов и овощей, дидактические игры: «Домино», «Лото», «Найди пару», «Мемория», «Целое и часть», «Найди тень», «Волшебный мешочек», игры с мячом: «Снежок», «Кати мяч», «Передай слово».

Кабинет укомплектован:

1. Оборудование для проведения занятий
 - Столы детские
 - Стол преподавателя
 - Стулья детские
 - Стул для преподавателя
 - Шкафы для хранения учебного материала
2. Методическое обеспечение
 - Компьютер
 - Комплект компьютерной техники
 - Плакаты
 - Дидактические игры
 - Литература
3. **Необходимые принадлежности**
 - Тетради
 - Наглядные пособия
 - Необходимый раздаточный материал
 - Карандаш простой

2.3. Формы аттестации.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

При реализации Рабочей программы может производиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках

педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), в форме наблюдения и анализа детской деятельности. Она связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежит в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей. Текущая диагностика освоения программы проходит 2 раза в год и включает в себя итоговые занятия, с целью индивидуальной корректировки освоения речевой деятельности.

Результаты проверки фиксируются в диагностической карте, которая составляется на каждую группу.

Диагностическая карта _____

ФИО	Фонетика		Лексика		Грамматика		Песни Стихи		Средний бал	
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II

Оценочная шкала:

- (+) - 5 баллов - высокий уровень
- (+.)- 4 балла - достаточный уровень
- (+/-) - 3балла - средний уровень
- (-/+) 2 балла - низкий уровень
- (-) - 0 баллов - не усвоил
- (д/о) - длительное отсутствие

Сравнение результатов за два полугодия наглядно показывает динамику изменений в коммуникативно- речевом развитии ребенка за год.

Анализ результатов проведенной проверки позволяет: увидеть уровень освоения программы каждым ребенком и определить направление работы с ним (изменение нагрузки, индивидуальная работа по отдельным разделам, взаимодействие с семьей); увидеть общий уровень каждой группы и определить направление работы с ней (увеличение времени на работу по проблемному разделу).

Программой предусмотрены задания для оценивания результатов детской деятельности. (Приложение 1)

2.4.Список использованной литературы

Литература для педагога

1. Биболетова М.З. Английский язык для маленьких / М.З. Биболетова. - М.; 1994г., с.3-5.
2. Бим И.Л. Иностранные языки в школе/ И.Л. Бим №5 1991г., с.11-14.
3. Бонк Н.А. Английский для малышей / Н.А. Бонк. –М.; 1996г.
4. Бонк Н.А. Английский для малышей.Руководство для преподавателей и родителей / Н.А. Бонк. –М.; 2004г.
5. Боева Н.Б., Попова Н.П. Великобритания. География. История. Культу-ра. Учебное пособие на английском яз.Н.Б. Боева – Ростов н/Д: Изд-во РГПУ 1996г., с.54-59.
6. Верещагина И.Н. Книга для учителя/И.Н. Верещагина – М.: «Просвеще-ние» 1995г., с.20-23.
7. Великобритания: Лингвострановедческий словарь –М.; Русский язык. 1999г.
8. Грызулина И.П. Я играю и учу английский / И.П. Грызулина – М., 1993г., с.5-8.
9. Гурин Ю.В. Английский для малышей: Учим буквы, запоминаем слова / Ю.В. Гурин–СПб.; 2007г.
10. Епанчинцева Н.Д. Учимся говорить по-английски в первом классе начальной школы/Н.Д.Епанчинцева-Белгород 2008г.
11. Епанчинцева Н.Д. Учимся говорить по-английски в детском саду / Н.Д.Епанчинцева-Белгород 2008г.
12. Епанчинцева Н.Д. Примерная «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку етей в детском саду и первом классе начальной школы/ Н.Д.Епанчинцева-Белгород 2008г.
13. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам./ Н.Д. Гальскова АРКТИ,2004г. – 192с.
14. Коньшева А.В. Английский для малышей / А.В Коньшева СПб.; 2010г
15. Протасова Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа "Little by little". Методические рекомендации, тематическое планирование./Издательство: Карапуз, 2009.
16. Трифонова Н.М.Мои первые английские слова/ Н.М Трифонова– М.:2006г.
- 16.Шалаева Г.П. Английский с 3-х лет. Готовимся к школе/ Г.П. Шалаева– М.: 2006г.
- 18.Шалаева Г.П. Времена года. Английский для детей/ Г.П. Шалаева– М.: 2007г.
- 19.Шалаева Г.П. Все обо мне. Английский для детей/ Г.П Шалаева. – М.: 2007г.
- 20.Шалаева Г.П. Английский язык. Первый учебник вашего малыша/ Г.П Шалаева. – М.: 2006г.

Литература для родителей

1. Гурин Ю.В. Английский для малышей: Учим буквы, запоминаем слова / Ю.В. Гурин–СПб.; 2007г.
2. Коньшева А.В. Английский для малышей / А.В Коньшева СПб.; 2010г
3. Трифонова Н.М. Мои первые английские слова/ Н.М Трифонова– М.:2006г.
4. Шалаева Г.П. Английский с 3-х лет. Готовимся к школе/ Г.П. Шалаева– М.: 2006г.
5. Шалаева Г.П. Времена года. Английский для детей/ Г.П. Шалаева– М.: 2007г.
6. Шалаева Г.П. Все обо мне. Английский для детей/ Г.П Шалаева. – М.: 2007г.
7. Шалаева Г.П. Английский язык. Первый учебник вашего малыша/ Г.П Шалаева. – М.: 2006г.

3.1. Приложение

Приложение 1

Задания для оценивания результатов детской деятельности

Старшая группа

- Игра «Lotto»
- Игра «Memory»
- Игра «Snowball»
- Диктант (раздаточный материал «Обведи нужное»)
- Игра «Show me the...»

Подготовительная группа

- Игра «Snowball»
- Игра «Roll a ball»
- Игра «Find a...»
- Тесты (раздаточный материал «Зачеркни лишнее», «Сосчитай сколько всего...», «Обведи нужное»)

3.2. Перспективно-тематический план к программе «Английский для малышей»

(1 год обучения)

№ ЗАНЯТИЯ	РЕЧЕВЫЕ ОБРАЗЦЫ	ЛЕКСИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ	СТИХОТВОРЕНИЯ, ПЕСНИ, МУЛЬТФИЛЬМЫ	Д/И
«ЗНАКОМСТВО / ACQUAINTANCE»				
1-2	What is your name? My name is.. Who are you? I am a boy/girl/ I am here	boy, girl, teacher good-bye hello stand up, sit down	“Go-go” “How are you?” “Make a circle”	“Snowball” “Boys and girls” “Roll a ball”
3-4	Where do you live? I live in... How are you? I am... How old are you? I am...	fine, happy, ok, hungry, thirsty, sad, angry	“Hello to you” “Clap, clap, clap your hands” “One potato, two potatoes...”	“One banana, two bananas” “Roll a ball” “Snowball” “Boys and girls”
«МОЯ СЕМЬЯ / MY FAMILY»				
5-6	Meet my family I love my....	Family, father, mother, Sister, brother	“My family” “Finger family” “Here is my mother...” “One, one, one..”	“Roll a ball” “Snowball” “Paint family”
7-8	Have you a...? Yes, I have... No, I haven't...	Grandmother, grandfather, uncle, aunt	“Family song” “I love you”	“Roll a ball” “Snowball” “Find family members”
«ЖИВОТНЫЕ/ANIMALS »				
9-10	What is this? It is a...	Tiger, mouse, hen, chicken, cat, pig, cow, elephant, zebra, dog, tiger, monkey, snake, hare, rabbit, wolf, fox, frog, squirrel, hedgehog, camel, bat, duck, horse	“Animals” “Hockey-Pockey”	“Roll a ball” “Snowball” Lotto “Animals” Memory “Animals”
11-13	Is it domestic or wild animal? It is... Give me, please... Thank you...	Lion, giraffe, fish, goose, cock, parrot, hippo, crocodile Domestic Wild	“Animal sounds” “Hockey-Pockey”	“Find animal” “Show me..” “Choose wild or domestic”
«ЧАСТИ ТЕЛА/PARTS OF BODY»				

14-15	Show me... Touch ...	Face, nose, ears, eyes, head, hair, cheeks, chin, neck, back, stomach, knees, shoulders, legs, hands, foot, toes, fingers, mouth, lips	“Body song” “Parts of body” “Head and shoulders”	“Show me” G. Doman “Verbs” “Roll a ball” “Snowball” “Roll a ball” “Draw the face” “Find parts of body”
16-17	I can... Can you?	Jump, run, stand, cry, kiss, play, draw, sing, dance, love, swing, paint, fall, lie	“Body song” “Parts of body” “Head and shoulders” “Touch your shoulders” “Hockey-Pockey”	“Verbs” “Roll a ball” “Snowball” “Roll a ball” “Monster” “Catch the neighbor” Memory “Body parts”
«ЦВЕТА, ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ, ЦИФРЫ/COLORS, SHAPES, NUMBERS»				
18-19	What color is it? It is,,,	Dark blue, purple, pink, black, white, brown, grey, blue, orange, yellow, red, green Triangle, rectangle, square, circle One...ten	“Color song” “I see green, I see yellow” “I little ball” “Blue jelly, red crab..” “Number song” “Shapes song” “One potato, two potatoes...”	“Paint something in...” “Find color” “Snowball” “Roll a ball” “Find shapes” “Figuraki”
20-22				
«ОДЕЖДА / CLOTHES»				
23-24	What is this? It is ...	Tie, pants, mittens, coat, swimming-suit, gloves, shoes, shirt, slippers, bathrobe, hat, jacket, t-shirt, skirt	“Clothes song” “Clothes video”	“Roll a ball” “Paint clothes” Memory “Clothes” “Choose clothes”
25-28	Have you? Yes, I have... No I haven't	Belt, pajamas, dress, cap, blouse, shorts, boots, jeans, sweater, socks, scarf	“Clothes song” “Clothes video”	“Snowball” Memory “Clothes” “Dress the doll”
«ФРУКТЫ И ОВОЩИ. ЕДА И НАПИТКИ»				
29-30	I like.. I don't like.. Give me please.. Thank you What color is it? It is...	Fruits, vegetables Apple, lemon, banana, orange, plum, cherry, peach, pine-apple, grapes, water-melon, melon, strawberry,	“Fruits” “Yummy, yummy” “ Under the banana tree” “Lady lemon” “Thank you song”	Memory “Fruits” Puzzle “Fruits and vegetables” Lotto “Fruits

		gooseberry, blackberry, raspberry, tomato, potato, pepper, cabbage, carrot, cucumber, onion, mushroom		and vegetables” “Shop” “Show me” “Paint fruits and vegetables” “Teacher and the pupils”
31- 32	I like... I don't like Give me please Thank you	Juice, tea, coffee, milk, Water, candy, chocolate, jam, bread, butter, cheese, sausages, meat, ice-cream, egg	“Food” “Go-Go” “Thank you”	Memory “Food and drinks” Lotto “Food and drinks” “Make a sandwich” “Roll a ball” “Shop” “Paint food and drinks”
«МОЙ ДОМ / MY HOUSE»				
33-36	Show me... Give me... Have you? Yes, I have No, I haven't	Sofa, armchair, table, chair, lamp, bed, cradle, mirror, bench Bedroom, living-room, bathroom, dining-room House, roof, walls, ceiling, window, door	“Furniture train” “House train” “Where is the bee?” “Rooms” “Clap your hands together	“Roll a ball” “Snowball” Memory “Furniture” Lotto “Furniture” “Show me...” “Find correct furniture”

**Перспективно-тематический план к программе «Английский для малышей»
(2 год обучения)**

№ ЗАНЯТИЯ	РЕЧЕВЫЕ ОБРАЗЦЫ	ЛЕКСИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ	СТИХОТВОРЕНИЯ, ПЕСНИ, МУЛЬТФИЛЬМЫ	Д/И
«ЗНАКОМСТВО / ACQUAINTANCE»				
1-2	What is your name? My name is.. Who are you? I am a boy/girl/ I am here	boy, girl, teacher good-bye hello stand up, sit down	“Go-go” “How are you?” “Make a circle”	“Snowball” “Boys and girls” “Roll a ball”
3-4	Where do you live? I live in...	fine, happy, ok, hungry,	“Hello to you”	“One banana, two bananas”

	How are you? I am... How old are you? I am...	thirsty, sad, angry	“Clap, clap, clap your hands” “One potato, two potatoes...”	“Roll a ball” “Snowball” “Boys and girls”
«МОЯ СЕМЬЯ / MY FAMILY»				
5-6	Meet my family I love my....	Family, father, mother, Sister, brother	“My family” “Finger family” “Here is my mother...” “One, one, one...”	“Roll a ball” “Snowball” “Paint family”
7-8	Have you a...? Yes, I have... No, I haven't...	Grandmother, grandfather, uncle, aunt	“Family song” “I love you”	“Roll a ball” “Snowball” “Find family members”
«АЛФАВИТ / ABC»				
9-36		A,B,C...	“ABC” song “English with aunt Owl”	Раздаточный материал

3.3. План воспитательной работы

Рабочая программа воспитания

Воспитательная работа в кружке предполагает привитие общекультурных ценностей, установление доброжелательных отношений в детском коллективе в целом.

Воспитательный процесс ориентирован не только на передачу определенных знаний, но и на развитие обучающегося, раскрытие его творческих способностей и качеств личности как гражданина.

Цель воспитательной программы: организация воспитательной работы и формирование гармонично развитой личности.

Задачи:

- формирование необходимого запаса элементарных знаний о традициях, ценностях, культуре;
- раскрытие потенциала каждого ребенка и предоставление возможности реализовать себя.

Содержание воспитательной работы:

1. Работа с коллективом обучающихся:

- развитие культурного и коммуникативного потенциала обучающихся;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к Родине, к традициям, к общекультурным ценностям.

2. Работа с родителями:

- родительские собрания, открытые НОД.

Формы:

- тематические беседы;
- профилактические беседы;
- участие в различных акциях воспитательной направленности;
- игровые и познавательные программы.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	проведения Форма	проведения Сроки
1	«Знакомство». Беседа «Правила поведения в образовательном учреждении и в кружке».	Тематическая беседа	на первом занятии в группе
2	Беседа «Соблюдай правила дорожного движения».	Профилактическая беседа	сентябрь 2022 г.
3	День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым"	Тематическая беседа	сентябрь 2022 г.
4	ДЕНЬ ДОШКОЛЬНОГО РАБОТНИКА	Тематическая беседа	27 сентября 2022г.

5	Международный день пожилого человека.	Тематическая беседа	к 01 октября 2022г.
6	Всемирный день защиты животных	Тематическая беседа, викторина	к 02 октября 2022г.
7	Международный день Чёрного моря	Тематическая беседа	Октябрь 2022г
8	День народного единства.	Тематическая беседа, познавательная программа	к 04 ноября 2022 г.
9	День матери в России.	Тематическая беседа	к 27 ноября 2022 г.
10	День Государственного герба Российской Федерации.	Тематическая беседа	ноябрь 2022г.
11	День Конституции Российской Федерации.	Тематическая беседа	к 12 декабря 2022г.
12	«Новый год – у ворот!». История новогодних праздников.	Тематическая беседа, познавательно игровая программа	до 30 декабря 2022г.

13	Профилактика гриппа и ОРВИ.	Профилактическая беседа	в течение декабря февраля
14	Международный день родного языка	Тематическая беседа	Февраль 2022г.
15	День защитника Отечества.	Познавательно игровая программа	к 23 февраля 2023 г.
16	Международный женский день.	Познавательно игровая программа	к 08 марта 2023 г.
17	Всемирный день Земли.	Тематическая беседа, викторина	к 22 марта 2023 г.
18	Всемирный день здоровья.	Тематическая беседа, викторина	к 07 апреля 2023 г.
19	День космонавтики.	Познавательная программа	к 12 апреля 2023 г.
20	День Победы. Акция «Георгиевская ленточка».	Тематическая беседа, участие в акции	к 09 мая 2023 г.
21	Международный день семьи.	Познавательная программа	к 15 мая 2023 г.
22	Профилактика гриппа и ОРВИ.	Профилактическая беседа, памятка	в эпидсезон

3.4. Лист корректировки

№ п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с заведующим структурного подразделения (подпись)