

Управление образования администрации города Евпатории Республики Крым.
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
№38 «Дельфин» - Центр развития города Евпатории Республики Крым»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБДОУ

«ДС № 38 «Дельфин» – ЦР»

протокол № _____

от « ___ » _____ 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

«ДС № 38 «Дельфин» - ЦР»

_____ Л.В.Потапова

« ___ » _____ 2022г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа

«Эйдетика для малышей»

Направленность - социально-гуманитарная

Срок реализации программы -2 года

Вид программы - модифицированная

Уровень - стартовый

Возраст обучающихся -5-7 лет

Составитель: Шпаченко Нина Анатольевна

педагог дополнительного образования

Мигаль Лариса Евгеньевна,

Заместитель заведующего по УВР

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка.....	2
1.2 Цель и задачи программы.....	5
1.3 Воспитательный потенциал программы.....	5
1.4 Содержание программы.....	6
1.5 Планируемые результаты.....	12

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график	15
2.2 Условия реализации программы.....	15
2.3 Формы аттестации.....	17
2.4 Список литературы.....	19

3. Приложения

3.1 Перспективное планирование занятий эйдетического развития.....	20
--	----

1.Комплекс основных характеристик программы

1.1.Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа программы

Настоящая программа разработана на основе ОП ДОО и Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3 издание исправленное и дополненное. – М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014 в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №2 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020) [9];
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07. 2020) [10];
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [22];
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года» [21];
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №2 16) [6];
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р [20];
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р [3];
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3 [23];
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [15];
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [16];
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» [18];
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [17].
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые

программы)» [11; 13];

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.016 № ВК- 641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» [12];

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС - 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» [7];

- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от № 131-ЗРК/2015

(с изменениями на 10.09.2019) [8].

- Устав МБДОУ «ДС № 38 «Дельфин» - ЦР»

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эйдетика для малышей»- Естественнонаучная, поскольку направлена на развитие речевой и познавательной активности ребёнка, в интеллектуальной, мотивационной, волевой, предметно-практической сфере. Данная программа нацелена на создание психологически комфортных условий для самореализации и умственному развитию ребёнка.

Актуальность программы заключается в том, что в процессе её реализации создаются условия, при которых облегчается и ускоряется процесс запоминания и усвоения материала, у детей развиваются мыслительные способности, а именно, дети умеют, систематизировать, анализировать и синтезировать полученные знания. Благодаря методу эйдетики улучшается работоспособность, концентрация внимание, объем памяти, воображение.

Новизна программы заключается в: формировании познавательной сферы через приобретение элементарных знаний, через применение приёмов «Эйдетики» для развития памяти, внимания и мышления детей, а также развитие речи. Программа «Эйдетика для малышей» является совмещение традиционных методов формирования элементарных математических понятий и методов эйдетики, в игровой форме, что обеспечивает развитие мыслительных процессов и творческих способностей детей, их интереса к математике, тем самым создавая базу для получения и освоения математических представлений и подготовке к обучению в школе.

Педагогическая целесообразность. В рамках федеральных требований к содержанию образования детей дошкольного возраста программа помогает в формах, специфических для детей данной возрастной группы (игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность), не только получить определенные знания и умения, но также заложить основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие и организованность, инициативность и любознательность, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, потребность приносить другим людям радость. В процессе освоения программы обучающиеся пройдут путь от знания-

понимания к умению с дальнейшим применением их в практической деятельности и повседневной жизни.

Настоящая программа разработана на основе ОП ДОО и Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3 издание исправленное и дополненное. – М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014 в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Адресат программы. Настоящая программа предназначена для детей старшей и подготовительной группы детского сада. Именно в этих возрастных рамках, ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик.

Объем и срок освоения программы.

Программа реализуется в процессе организованной образовательной деятельности. Срок реализации программы -2года:

-старший возраст 5-6 лет – 36 часов;

-подготовительная к школе группа 6-7 лет – 36 часов.

Уровень программы – ознакомительный (стартовый).

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса:

состав групп – постоянный;

занятия – подгрупповые (численный состав подгруппы не более 15 человек);

виды занятий – практические, тематические, занятия-игры, занятия-путешествия, соревнования; проблемное занятие, занятия «открытия» нового знания, рефлексия (занятия повторения, закрепления знаний и выработки умений) комбинированное занятие и др.

Режим занятий

-старший возраст 5-6 лет – 1 раз в неделю (25 минут);

-подготовительная к школе группа 6-7 лет - 1 раз в неделю (30 минут);

Дошкольное учреждение работает 5 дней в неделю с 7.00-19.00 (суббота, воскресенье – выходные)

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: сформировать основы эйдетических навыков методами мнемотехники (базируются на вербально-логическом мышлении) и эйдотехники (основанные на конкретно-образном мышлении), развить образную память и творческое мышление, создать ситуацию успеха для каждого ребенка.

Задачи:

Образовательные

- формировать элементарные математические представления, знакомство с цифрами и математическими терминами;
- способствовать улучшению мыслительной деятельности с упором на отдельные виды памяти (зрительной, слуховой, тактильной, двигательной);
- формировать причинно-следственный стиль мышления;
- расширение и увеличение объема запоминания вербальных и числовых данных;

Развивающие

- развивать познавательные процессы дошкольников через освоение ими способов запоминания различных видов информации;
- развивать логическое мышление, зрительную и слуховую память, внимание;
- развивать умение применять методы и приемы эйдетики в практической деятельности;
- развивать ощущение, восприятие, мышление, воображение, память, интуицию;
- развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное и делать простые умозаключения;

Воспитательные

- воспитывать веру в собственные силы и потенциал для повышения самооценки;
- формировать умения слушать своих товарищей;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу;
- формировать умение работать в парах и подгруппах;
- воспитывать усидчивость;
- воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

1.3 Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы «Эйдетика для малышей» направлена на: воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям; развитие доброжелательности в оценке работ и достижений товарищей и критическое отношение к своим работам; воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям.

1.4 Содержание программы.

Программа включает три основных раздела:

- целевой,
- содержательный
- организационный, она построена с учётом возрастных особенностей детей 5-7 лет и рассчитана на 2 года, для детей старшей и подготовительной группы детского сада. Именно в этих возрастных рамках ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. А главное - в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени. Работая с детьми дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. В программу включены развивающие игры, способствующие развитию познавательных процессов, расширению кругозора. В краткой форме дети получают дополнительные знания, способствующие углублению и расширению знаний, полученных на занятиях.

Эйдетика – это не только развитие внимания, воображения, памяти, различных видов мышления, но и способ подачи учебного материала.

Она привлекает все анализаторы ребенка: позволяет не только увидеть, но и потрогать, услышать, попробовать, понюхать; подает новое через хорошо знакомые детям образы. В эйдетике утверждается, что не бывает плохой памяти, а мы просто часто не умеем ею пользоваться. А причина этого – недостаточно развитое ассоциативное мышление.

1-й год обучения

	Название разделов, тем	Количество часов по каждой теме		итого
		теория	практика	
1	Запоминание. Составление рассказа.	2	5	7
2	Выбор признаков для классификации предметов	1	4	5
3	Двойные антонимы	1	3	4
4	Запоминание. Метод трансформации	2	3	5
5	Воображение и фантазия.	1	2	3
6	Графические изображения	1	2	3
7	Деление на части	1	1	2
8	Эмоциональное восприятие	1	1	2
9	Развитие мелкой моторики	1	2	3
1 0	Зрительное восприятие. Лабиринт	1	1	2
				36

2-й год обучения

	Название разделов, тем	Количество часов по каждой теме		итого
		теория	практика	
1	Зрительное восприятие. Внимание	1	2	3
2	Временные представления	1	2	3
3	Вкусовые ощущения	1	1	2
4	Смысловая память	1	1	2
5	Словесные задачи на сообразительность	1	4	5
6	Образное сравнение речи	1	2	3
7	Гибкость мышления. Воображение	1	2	3
8	Запоминание с помощью мнемофразы	1	2	3
9	Прямая и обратная связь	1	2	3
10	Формирование словаря	1	2	3
11	Двойные антонимы	1	2	3
12	Метод трансформации. Память	1	2	3
				36

Содержание программы учебного плана

Тематический план (1-й год обучения)

месяц	№	Тема занятий
сентябрь	1.	Зрительное восприятие.
	2.	Зрительная память, приём классификации.
	3.	Тактильная память.
	4.	Ассоциативная память.
октябрь	5.	Оценка высказывания.
	6.	Тактильные ощущения и память.
	7.	Сходство и отличие (шкаф и Холодильник).
	8.	Развитие памяти, метод составления рассказа.
ноябрь	9.	Прим запоминания слов, придумывание рассказа.
	10.	Звучащие баночки.
	11.	Двойные антонимы.
	12.	Эмоциональное восприятие.
декабрь	13.	Запоминание методом трансформации.
	14.	Карманные сокровища.
	15.	Выбор признаков для классификации предметов.
	16.	Тактильные дощечки.
Январь	17.	Способность обобщать, делать выводы.
	18.	Умение выделять область при классификации.
	19.	Зрительное восприятие и память.
февраль	20.	Сказка наизнанку.
	21.	Умение рассуждать.
	22.	Счёт предметов на ощупь.
	23.	Воображение и фантазия.
март	24.	Деление на части. По элементам предмет.
	25.	Двойные противоположности.
	26.	Кто кем будет.
	27.	Зеркальное изображение.
	28.	Заучивание стихотворений, принцип графических ассоциаций.
апрель	29.	Наглядно-образное мышление.
	30.	Навыки самоконтроля.
	31.	Речемыслительная память.
	32.	Логические связные картинки.
май	33.	Графический диктант.
	34.	Умение фантазировать.
	35.	Что делают предметом.
	36.	Мнемофразы, приём запоминания.

Тематический план (2-й год обучения)

месяц	№	Тема занятий
сентябрь	1.	Проверка уровня развития слуховой памяти.
	2.	Тактильные ощущения.
	3.	Сходство и различие (Арбуз и Огурец).
	4.	Смысловая память.
октябрь	5.	Собери по схеме.
	6.	Вкусовые ощущения.
	7.	Не повтори рисунок.
	8.	Слуховая память. Рисуем палочками.
ноябрь	9.	Визуальная память (составление рассказа).
	10.	Логические задачи на временные отношения.
	11.	Эмоциональное восприятие. Парные картинки.
	12.	Зрительная память. Лавина.
декабрь	13.	Сказка наизнанку.
	14.	Развитие памяти, метод составления рассказа.
	15.	Слуховое восприятие, умение рассуждать. Словесные задачи на сообразительность.
	16.	Меткое слово, тактильная память.
январь	17.	Раньше- позже.
	18.	Учим стихи, метод графических ассоциаций.
	19.	Скажи наоборот. Двойной антоним.
февраль	20.	Установление связей между предметом и действием.
	21.	Лабиринт, зрительное восприятие.
	22.	Гибкость мышления.
	23.	Нарисуй, что в жизни не бывает.
март	24.	Запомни и назови в обратном порядке.
	25.	Воображение, поступательное движение.
	26.	Сказка наоборот.
	27.	Разгадывание ребусов.
	28.	Перемещение «Одна клетка».
апрель	29.	Правило запоминания, составление рассказа.
	30.	Ассоциативная память, признаки предметов.
	31.	Каждой фигуре своё место.
	32.	Найти тактильную дощечку по картинке. Внимание.
май	33.	Прямая и обратная связь. Кто кем был или будет.
	34.	Подбери слова к названному слову.
	35.	Наглядно-действенное мышление.
	36.	Логические задачи на отрицание (по Заку).

1.5 Планируемые результаты.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

При реализации программы может производиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), в форме наблюдения и анализа детской деятельности. Она связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежит в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей

Дети 5 – 6 лет к концу года могут:

- управлять своим поведением и это положительно сказывается на развитии умственных процессов, внимания, памяти, мышления, речи;
- более осознанно проводить самоконтроль и самооценку выполненного задания;
- активно включаются в творческую работу, помогают сверстнику, если это необходимо;
- задают вопросы, объясняют способ выполнения задания, активно пользуются терминологией;
- выполнять работу, не отвлекаясь, до 15 минут;
- удерживать в поле зрения 8 – 10 предметов;
- запомнить 8- 10 предметов или названных слов, предметных картинок, используя метод классификации;
- запомнить ряды цифр или названных чисел (от 4 до 6);
- ориентироваться в тетради, копировать простые рисунки;
- свободно справляться с заданием на классификацию, сами определяют в выборе признаков на классификацию;
- заучивают стихи с опорой на метод визуализации;
- на ощупь определить и назвать материал, из которого изготовлен предмет, найти тактильную дощечку к каждому предмету.

Дети 6 – 7 лет к концу года могут:

- придумывать истории и рассказы на заданную тему, фантазировать;
- контролировать свои движения и управлять ими, развита крупная и мелкая моторика;
- проявлять любознательность, интересоваться причинно – следственными связями, смыслом слов;
- самостоятельно объяснить поступки людей, природные явления;
- самостоятельно использовать приёмы развития памяти, принимает решение о способе запоминания;
- контролировать процесс запоминания и воспроизведения, стремиться выполнять

задания самостоятельно;

заучивать стихи, используя метод визуализации и метод пиктограмм;

- придумывать рассказы и сказки, небылицы для запоминания цепочки слов;

- находит и выкладывает 5- 6 тактильных дощечек, придумывает рассказ для запоминания их последовательности.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- увеличена продуктивность запоминания;

- снижена эмоциональная напряженность и дети уверены в успехе;

- появляется любознательность, активность;

- ребёнок овладевает средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- умеет планировать свои действия, проводить самоконтроль и самостоятельную оценку выполненной работы;

- способен управлять своим поведением, решать предложенные задачи, соответствующие возрасту;

- овладевает универсальными предпосылками к учебной деятельности, необходимыми знаниями, умениями и навыками.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график.

	месяц	Кол-во учебных часов	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в месяц	Аттестация, форма контроля	Объем учебной нагрузки
1	сентябрь	4	1	4		36 часов на одну группу
	октябрь	4	1	4		
	ноябрь	4	1	4		
	декабрь	4	1	4	тестирование	
2	январь	4	1	4		
	февраль	4	1	4		
	март	4	1	4		
	апрель	4	1	4		
	май	4	1	4	тестирование	

Календарные учебные графики первого и второго годов обучения с перечнем количества учебных недель, количества часов в неделю в одной группе, количества часов в месяц в одной группе

Сроки реализации	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	31 мая	36	36 часов	1 раза в неделю по 1 академическому часу
2 год	01 сентября	31 мая	36	36 часов	1 раза в неделю по 1 академическому часу

2.2 Условия реализации программы

Формы, методы и приёмы:

- словесные (чтение, рассказ, беседа, объяснение, чтение, словесная инструкция, чтение художественной литературы, художественное слово);
- наглядные (использование моментов игры, демонстрация, рассматривание);
- практические (самостоятельная деятельность детей, экспериментирование).
- игровые.

Формы работы с детьми определяются особенностями данного предмета и включают как формы и методы, принятые в педагогике, так и адаптированные психологические методы: групповую беседу, анализ конкретных жизненных ситуаций, художественных текстов; проблемные ситуации; элементы наблюдения,

самонаблюдения, опыта и эксперимента; игры; тестирование и другие диагностические процедуры; решение задач. На занятиях используются:

- дидактические игры;
- игровые приемы и ситуации;
- пальчиковые игры, физминутки;
- графические упражнения;
- психогимнастика.

Программой рекомендуется использование **информационных компьютерных технологий (ИКТ)**. Применение их необходимо для разработки презентаций, наглядного материала. Именно наглядно-образное мышление является отличительной чертой детей дошкольного возраста, в связи с этим, очень действенно использование презентаций, наглядности которые позволят педагогу, опираясь на знание особенностей детского мышления, привлечь их внимание к объяснению новой, достаточно сложной информации, внести в занятие сюрпризный момент.

Кадровое обеспечение

Педагог, реализующий дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, должен соответствовать требованиям Профстандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагог должен знать языки программирования: Pascal, C++ и уметь объяснить обучающимся как создавать программы на них.

В МБДОУ имеется кабинет (хорошо освещенный) для педагогов дополнительного образования, предназначенный для проведения занятий (соответствуют санитарным нормам). Это помещение классного типа со школьной доской, столами, стульями, электророзеткой, мусорным ведром, указкой и расходным материалом (скотч, бумага, маркеры для доски). Технические средства обучения общего назначения: удлинитель, компьютер со струйным принтером и мультимедиапроектором с экраном

Кабинет укомплектован:

1. Оборудование для проведения занятий

- Столы детские
- Стол преподавателя
- Стулья детские
- Стул для преподавателя
- Шкафы для хранения учебного материала

2. Методическое обеспечение

- Компьютер
- Комплект компьютерной техники
- Плакаты
- Дидактические игры
- Литература

3. Необходимые принадлежности

- Тетради
- Наглядные пособия

- Карандаш простой
- 4. Учебные пособия
 - Кубики Никитина
 - Математический планшет
 - Мозаика
 - Палочки Кюизе
 - Лабиринты
 - Логические задачи
 - Геоконт и квадрат Воскобовича
 - Коврограф Воскобовича
 - Блоки Дъеньша
 - Головоломки

2.3 Формы аттестации

Диагностика уровня сформированности навыков освоения проводится педагогом дополнительного образования два раза в год.

(-) — ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;

(-+) — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

(+-) — ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

(+.) — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

(+) — ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно

Оформление результатов наблюдения и анализа детской деятельности по возрастам:

Диагностика уровня сформированности навыков освоения проводится педагогом дополнительного образования два раза в год.

1-й год обучения старшая группа

ФИО	Изучал Интерес		Подбир. слова Антон.		Законом. размещ. в таблиц		Тактильн. Ощущен.		Подбир. существ. к прилаг		Объём Памяти сос рас		Разгад Ребус пр «в»		Итог	
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
Качество знаний I																
Качество знаний II																

Задания:

1. «Двойные антонимы» - к двум словам подбирать слова противоположного смысла (тихий плач - громкий крик, холодная зима – жаркое лето, волк и семеро козлят – коза и семеро волчат...)

2. «Разложи фигуры» - разложить в таблице 3*3 фигуры по двум признакам.
3. «Найди тактильную дощечку» - на ощупь определять материал, из которого изготовлен предмет и подобрать к нему тактильную дощечку.
4. «Что бывает таким?» - называть существительное к прилагательному (что бывает горячим, мягким вкусным, лёгким, резиновым...).
5. «Запомни и назови» - придумать рассказ по 3-4 словам для запоминания этих слов.
6. «Какое слово спряталось?» - разгадывать ребусы по правилу (картинка и буква, с предлогом «В», записывать слова).

2-й год обучения подготовительная группа

Ф.И.О.	Изучал		Смысл.		Серия		Умение		Называть		Словесн		Ориент		Итог	
	Интерес		память		картин	сост.	рассказа	рассказ.	сказку	слова	Задачи	на	в тетр.			
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
Качество знаний I																
Качество знаний II																

Задания:

1. «Пары слов» - по одному слову называть второе, слова парами называются в начале задания (стол – обед, вода – кран, мел – доска...)
2. «Что сначала, что потом» - упорядочивать серию картин и составлять рассказ по серии из 4 -5 картин).
3. «Сказка наоборот» - умение называть противоположные черты характера героев сказки, пересказывать сказку с противоположными чертами характера.
4. «Заучивание стихотворения» - понимать зарисовки при заучивании стихотворения Ландыш, графические ассоциации.
5. «Кто в каком домике живёт?» - умение воспринимать словесную информацию, делать выводы. (Домики синий, зелёный, красный. Зайчик живёт не в красном домике. Белочка не в синем и не в зелёном домике. Медвежонок живет не в зелёном домике. Кто в каком домике живёт?).
6. «Графический диктант» - умение проводить линии в заданном направлении, счёт клеток. Ориентация в тетрадах. Продолжи рисунок до конца строчки.

2.4 Список литературы

- 1.«Давайте поиграем» — математические игры для детей. Под редакцией Столяра А.А. Москва, 1991 г.
2. Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников».
3. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры»
4. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников» — пособие. Санкт – Петербург, «Детство – пресс»,2002г.
5. Пиаже Ж. «Как дети образуют математические понятия» — вопросы психологии, №4, 2006.
6. Ткаченко Т.А. «Упражнения для развития словесно – логического мышления»
7. Тихомирова Л.Ф. «Логика». Ярославль, А.Р., 2000г.
8. Венгер А.Л., Венгер Л.А. «Домашняя школа мышления».
9. Альтшуллер Г.С. Краски для фантазии. Прелюдия к теории развития творческого воображения //Шанс на приключение. /Сост. А.Б.Селюцкий. Петрозаводск,1991.
10. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте.М.,1991.
11. Гин С.И. Мир фантазии. М., 2000.
12. Дидактические игры для развития творческого воображения детей/Сост. А.И. Никашин. Ростов-н/Д, 1991.21
13. Дьяченко О.М. Воображение дошкольника. М., 1986.
14. Сидорчук Т.А., Кузнецова А.Б. Обучение дошкольников творческому рассказыванию по картине. Ульяновск, 1997.
15. Нейропедагогика. – М.: Федоров, 2008
16. Житникова Л. Учите детей запоминать. – М.: Просвещение, 1978.
17. Матюгин И.Ю. Развитие памяти и внимания. – М.: РИПОЛ классик, 2009.
18. Матюгин И., Жемаева Е., Чакаберия Е., Рыбникова И. Как развить хорошую память. – М.: РИПОЛ классик, 2004.
19. Ермакова, С. О. Пальчиковые игры для детей от года до трех лет / . – М. : Рипол классик, 20с.
20. Пальчиковые игры : развиваем мышление, речь, мелкую моторику : для совмест. досуговой деятельности детей и родителей / авт.-сост. Е. Шарикова ; худож. Т. Чижкова.
21. <https://psychologvsadu.ru/>
22. <https://experimental-psychic.ru/>

3. Приложения

Перспективное планирование занятий эйдетического развития в старшей группе.

№ занятия	Дата	Содержание занятия	Цели занятия
1		«Что изменилось?» 12 – 15 предметов, 2-3 изменения. Закрой фишкой форму. Сложи картинку, сюжетная, 12 – 16 частей. Собери куб из пластин. Путаница.	Концентрация внимания и зрительной памяти, речь. Концентрация зрительного внимания. Узнавать в рисунках форму. Воображение, ассоциативная память, речь, моторика. Мыслительная деятельность. Зрительное восприятие.
2		Запомни и назови картинки (12-16), классификация. «Дорисуй» - схематическое изображение предметов. «Фотограф» - сколько палочек на столе. «Заводная игрушка» - движения «Чей голос?»- узнавать голоса.	Концентрация внимания, зрительной памяти. Воображение, ассоциативная память, моторика. Концентрация зрительного внимания, воображение. Двигательная и ассоциативная память, воображение, речь. Звуковое восприятие, ассоциативная память, речь.
3		«Передай по кругу воображаемый предмет» - горячий картофель. «Продолжи узор» - чередование фигур. Подбери картинки к тактильным дощечкам. Квадрат Воскобовича – перегибание. «Спрячь цифру».	Воображение, ассоциативная память. Умение выделять ритм рисунка, речь. Тактильные ощущения, ассоциативная память. Воображение, ассоциативная память, мелкая моторика. Развитие математических представлений.
4		«Пары картинок»- по первому назвать второе. «Геометрик» - резиночки, знание цифр и фигур. «Собери пирамидку» - по схеме. «Подбери оттенки» - цвет и оттенки.	Ассоциативная и смысловая память, воображение. Воображение, моторика, ориентировка на плоскости. Умение понимать схематическое изображение, глазомер. Цветовое и зрительное восприятие, речь.
5		«Волшебный сундучок», 10 – 12 игрушек. «Положи кирпичик так, как я скажу». «Нарисуй, что бывает квадратным» «Оцени высказывание – верно или нет».	Зрительная память, воображение, речь. Пространственное мышление, внимание, терминология. Ассоциативная память, воображение, мелкая моторика, речь. Слуховое восприятие, ассоциативная память, воображение.

6	<p>«Стук – по стук» - ритм ударов. «Запомни значки, которые соответствуют картинкам». «Запомни и нарисуй так же» «Чудесный мешочек»</p> <p>«Закрой фишкой» - форма предмета.</p>	<p>Слуховое восприятие, ритм и темп ударов. Ассоциативная память, воображение, моторика. Зрительная память, ориентировка на плоскости. Тактильные ощущения, память, речь. Зрительное восприятие, внимание, организованность.</p>
7	<p>«Вспомни и назови, что накрываем на стол перед обедом»</p> <p>«Выложи шарики так, чтобы...» «Чем отличаются, чем похожи» «Геометрик»</p> <p>«Скажи наоборот»</p>	<p>Ассоциативная память, знание предметов посуды, столовых приборов. Удерживать в памяти установку, ориентироваться от предмета. Память, воображение, речь, логическое мышление. Моторная память, тактильные ощущения. Словарный запас, речь, воображение.</p>
8	<p>«Будь внимателен» - повторить последовательность движений. «Запомни и назови» - 5-бслов. «Квадрат Воскобовича»</p> <p>«Обведи и заштрихуй»</p> <p>Задачи на отрицание по Заку.</p>	<p>Двигательная и ассоциативная память, восприятие, воображение. Цепочка слов в рассказ. Зрительное восприятие умение понимать схематическое изображение, моторика. Распределительная память, развитие слухового внимания, моторика, речь. Концентрация внимания, мышление.</p>
9	<p>Передай воображаемый предмет</p> <p>«Обручи», узнавать по первой букве фигуры.</p> <p>«Волшебный круг» зрительная память.</p> <p>«Найди отличия», рисунок.</p> <p>«Придумай рассказ», запомнить 5-6 слов.</p>	<p>Сосредоточенность, концентрация внимания. Распределительная память, внимание. Ориентация на плоскости листа, моторика, концентрация зрительного внимания. Фантазия, последовательность слов, память, речь.</p>
10	<p>Запомни и выложи в той же последовательности.</p> <p>«Кто лишний», классификация</p> <p>«Угадай, что звучит», 3-4 баночки.</p> <p>Назови общие признаки предметов (лук и яблоко).</p> <p>«Сложи узор», кубики Никитина.</p>	<p>Слуховое восприятие, знание цифр. Ассоциативная память, быстрота реакции, речь.</p> <p>Слуховое восприятие звуков, ассоциативная память.</p> <p>Ассоциативная память, воображение, речь. Умение понимать схематическое изображение, комбинировать.</p>
11	<p>«Чудесный мешочек», определи на ощупь.</p> <p>«Двойной антоним», подбирать слова противоположного смысла.</p> <p>«Парные картинки», по первой найти вторую</p> <p>«Ребусы», разгадать слово.</p>	<p>Ассоциативная память, тактильные ощущения.</p> <p>Сообразительность, воображение, память, речь.</p> <p>Ассоциативная память, воображение, логическое мышление. Воображение, сообразительность. Слуховое внимание, быстрота реакции,</p>

		«Кулак, ребро, ладонь».	воображение.
12		«Чем похожи слова» (число, весло, кресло). «Кубики для всех» выкладывание по схематическому рисунку. «Какую ошибку допустил художник?» «Определи выражение лица» «Заучивание стихотворения» - приёмы запоминания.	Слуховое восприятие, речь, сообразительность. Понимать рисунок, сообразительность, переключение внимания. Наблюдательность, умение воссоздать ситуацию. Эмоциональная память, эмпатия. Метод зарисовки.
13		«Радио», произносить фразу, меняя силу голоса. «Цепочка слов», запоминание. «Чем похожи между собой и чем отличаются чашка и ложка?» «Пластилиновые превращения» «Конструктор цифр»	Учить регулировать силу голоса. Ассоциативная память, классификация. Называть признаки отличия и сходства. Запоминать методом трансформации. Ассоциативная память, воображение.
14		«Карманные сокровища», что можно найти. «Кто больше запомнит», 12 – 16 картинок. «Объяснялки», описать предмет. «Путаница», цифры. «Сложи куб»	Метод ассоциативных цепочек. Метод классификации, зрительная память. Нестандартное мышление. Закрепить знание цифр, умение выкладывать в заданном порядке. Мышление, внимание, моторика.
15		«Мы идём гулять», как одеваемся, последовательность. Заучивание стихотворения – Зима «Рассортируй предметы». «Сложи пирамидку по схеме».	Ассоциативная память, словарный запас, речь. Метод визуализации при заучивании стихотворения. Наглядно – действенное сравнение. Понимание схематических изображений, речь.
16		Чем можно нарисовать картину? «Подбери пару», тактильные дощечки. «Раньше – позже», что из чего следует (картинки). «Засели в домики цифры», состав числа 5. «Какое слово спряталось?»	Воображение. Ассоциативная память, речь. Тактильная и ассоциативная память, речь. Закрепление временных представлений, последовательность картинок. Логическое мышление, состав числа. Правило разгадывания ребусов.
17		«Что произойдёт, если...» «Нарисуй двумя руками» «Сложи узор» кубики Никитина. «Превращалки» из одной в другую цифры по Воскобовичу.	Развитие способности обобщать, делать выводы на основе вербализации действий. Воображение, работа двух мозговых полушарий. Ассоциативная память, мышление, воображение, речь.

18	«Ожившие предметы». «Два обруча», выделять области. «Запомни и закрой фишкой» - фигуры, цифры. «Нарисуй предмет по запаху»	Ассоциативная память, воображение, речь. Слуховое внимание, свойство фигур. Развитие слуховой памяти, знание цифр.
19	«Найди отличия», сюжетные рисунки. «Треугольная страна», дорисовки. «Узнай по описанию» - признаки. «Сделай как я», работа в парах, по 5-6 палочек.	Зрительное внимание, речь. Воображение, фантазия, мелкая моторика. Ассоциативная память, речь, фантазия. Концентрация зрительного восприятия, внимания, моторика.
20	«Назови одним словом». «Как применить предмет» - необычное применение. «Чего больше?», вид и подвид. «Сказка наизнанку». «Танграм» - силуэт по схематическим рисункам. «Ощущение на слово».	Обобщение по вербализации действий. Фантазия, ассоциативная память, речь. Мышление, речь, знание сказок, фантазировать. Воображение, ориентировка на плоскости листа, моторика. Ассоциативная память, воображение, речь, тактильные ощущения.
21	«Что бывает холодным?» «Тактильные дощечки», умение выложить по ощущениям. «Волшебный круг» - запомни и нарисуй. «Хотя бы один» - эксперимент, вероятность.	Ассоциативная память, словарный запас Тактильная память, воображение, речь. Зрительное внимание, ориентировка, мелкая моторика. Формировать представление о случайных и достоверных событиях.
22	«Запомни и назови». «Щупалки» «Рисуем фигурами». «Пазлы». «Определи на слух что лишнее?»	Метод классификации при запоминании. Тактильное восприятие. Анализ формы, знание свойств фигур, ориентировка. Из частей целое. Слуховое восприятие, мышление.
23	«Какая цифра спряталась?» «Чего в жизни не бывает?» «Геометрическое лото». «Составить предложение сданными словами». «Я знаю три предмета»	Закрепление элементов цифр и букв. Фантазия, память, речь. Умение понимать схематические рисунки. Синтез, ассоциативная память, речь. Воображение, память, речь.
24	«Чем отличаются». «Конструктор цифр». «Подбери пару» по элементам найти предмет. «Скажи наоборот» антонимы. «Нарисуй своё настроение»	Ассоциативная память, воображение, речь. Знание элементов цифр. Логическое мышление, деление на части, воображение. Слуховое восприятие, словарный запас, речь. Эмоциональное восприятие, мимика.
25	«Подбери прилагательное к существительному». «Чудесный мешочек» - материалы. «Что лишнее?»	Словарный запас, синонимы. Тактильное восприятие. Логическое мышление, воображение, речь.

		«Двойные противоположности» - антонимы «Представь себя...» -этюд.	Сообразительность, воображение, словарный запас. Телодвижения, воображение, ассоциативная память.
26		Чего в жизни не бывает-рисунок. «Звучащие баночки» «Кто кем будет?» «Золушка».	Фантазия, ассоциативная память, вообр. Слуховое восприятие, память, речь. Знания о животных, речь, ассоц. память Мелкая моторика.
27		«Отгадай загадку» - явление природы. «Ожившие предметы». «Кубики для всех». «Закончи рисунок» - зеркальное изображение.	Логическое мышление, воображение, речь. Фантазия, умение сочинять, речь. Умение понимать графические рисунки. Воображение, счёт клеток, мелкая моторика.
28		«Заучивание стихотворения» «Повтори ритм ударов» «Шифровалщики» «Сложи квадрат» из частей целое «Сходство» по Заку.	Использование рисунков для запоминания. Слуховое восприятие, воображение, моторика. Зрительная память. Свойство квадрата, признаки. Зрительное внимание, речь.
29		«Запомни и закрой фишкой». «Палочки», видоизменения фигур. «Нарисуй и закрась по заданию»- взаиморасположение. «Сравни домашних животных»	Зрительная память, соответствие формы и цвета. Логическое мышление, воображение, моторика. Воображение, плоскостная ориентация. Наглядно – образное мышление.
30		«Чего не стало?», 20 картинок, 2-3 изменения. «Повторяй за мной только гласные» «Скажи наоборот» - в обратном порядке. Прозрачный квадрат».	Обучать навыкам самоконтроля. Слуховое внимание, речевая память. Слуховая память, воображение, словарный запас. Выкладывать рисунки по схематическим изображениям.
31		Угадай предмет» - по признакам. «Геометрик» отрезки, фигуры, цифры. «Когда это бывает?»- временные представления.	Ассоциативная память, воображение, речь. Мелкая моторика, воображение. Речемыслительная память, воображение, речь.
32		«Составь предложение со словами». «Подбери пару» - логически связные картинки. «Нарисуй, чего в жизни не бывает». «Собери куб»	Ассоциативная память. Воображение, фантазия, речь. Концентрация внимания, выделение характерных признаков, связей. Внимание, логическое мышление, мелкая моторика.
33		«Звучащие баночки» (5-бшт.) Графический диктант. «Поймай слово». «Пазлы» - из частей целое.	Слуховое восприятие, память. Ориентировка на плоскости листа. Слуховое внимание, двигательная активность. Концентрация внимания.

34		<p>«Парные картинки» - 10 пар. «Сказка наоборот». «Выложи так же» - цвет и форма. «Подбери к рисунку тактильную дощечку».</p>	<p>Зрительное внимание, память. Умение фантазировать, сочинять, воображение, речь. Зрительная память, ориентировка на плоскости листа. Тактильные ощущения, память, речь.</p>
35		<p>«Назови одним словом» - обобщение. «Что делают предметом?». «Часть и целое – множество и подмножество» «Кубики для всех» - по схемам.</p>	<p>Ассоциативная память, воображение, речь. Словарный запас, логическое мышление, речь. Воображение, умение понимать схему, конструктивная деятельность</p>
36		<p>«Горячая картошка» передать друг другу. «Что звучит?» - звучащие предметы. «Я знаю три названия...» «Радуга» - выкладывание полосок спектра.</p>	<p>Сосредоточенность, тактильная память, координация движений. Слуховая и ассоциативная память, речь, воображение. Внимание, слуховое восприятие, память, классификация, двигательная активность. Заучить мнемофразу, подсказывающую последовательность цвета.</p>

**Перспективное планирование занятий эйдетического развития
в подготовительной группе**

Месяц	№ занятия	Содержание занятия	Цели и задачи
СЕНТЯБРЬ	1	«Запомни и повтори»- на слух «Найди и заштрихуй» «Квадратная сказка»	Развитие памяти Ориентация Придумывание сюжета, зарисовка предметов
	2	«Чудесный мешочек» «Заводная игрушка» «Что изменилось?» «На что похоже?»	Тактильные ощущения Воображение и пантомимика Концентрация внимания Ассоциативная память
	3	«Найди отличия» «Отгадай загадку» - овощи «Чем похожи, чем отличаются арбуз и огурец?» «Путаница» -	Внимание Мышление, память, Воображение Зрительное внимание
	4	«Что сначала, что потом?» - звуки «На какое настроение похоже» «Пары слов» - по первому слову назвать второе «Сложи картинку»- 12-16 частей	Звуковое восприятие Эмоциональная окраска Смысловая память Мышление
ОКТАБРЬ	5	«Определи, кто это?» «Оживи фигуры»- дорисовки «Объяснялки» - описать предмет «Собери пирамидку по схеме»	Тактильное ощущение Воображение Развитие речи и фантазии Учить понимать схематическое изображение
	6	«Хлоп по хлоп» ритм хлопков «Узнай по вкусу» «Сравни курицу с уткой» «Рисуем резинками» по Воскобовичу(геометрик)	Развитие ритмической памяти Развитие вкусовых ощущений Наглядно образное сравнение Тактильные ощущения, моторика
	7	«Не повтори рисунок» комбинаторика «Что звучало?» звучащие предметы «На что похоже» дощечки	Зрительное внимание, логическое мышление Слуховая память Тактильные ощущения
	8	«Вниманий, что лишнее?» «Цифра рассыпалась» Рисуем палочками» «Запретное движение»	Зрительное внимание Воображение Слуховое восприятие Слуховая память
НОЯБРЬ	9	«Найди отличия» - картинки Составление рассказа по 4-5 картинкам «Собери куб» из 6 пластин «Одна клетка» перемещения	Концентрация внимания Визуальная память. Развитие фантазии Логическое мышление Воображение, планирование
	10	«Кляксы, на что похожи?»	Воображение

Месяц	№ занятия	Содержание занятия	Цели и задачи
		«Запретное число» Логические задачи на временные отношения «Квадрат Воскобовича»	Слуховая память и внимание Учить различать временные отношения Понимать словесную установку
	11	«Нос, потолок, пол» «Какой фигуры не хватает» «Нарисуй своё настроение» «Парные картинки»	Слуховое внимание, быстрота реакции Логическое мышление Эмоциональное ощущение Зрительная память
	12	«Чудесный мешочек» «Сделай точно так же» «Волшебный круг» «Марафон»	Тактильные ощущения Анализ образца Переключение внимания Зрительная память
ДЕКАБРЬ	13	«На что похож камешек» «Учим стихи» зарисовка слов «Сказка наизнанку» «Отгадай, чем пахнет»	Воображение Визуальная составляющая стиха Воображение и фантазия Ассоциативная память
	14	«Запоминаем слова» составить из них необычный рассказ «Хотя бы один» элементы теории вероятности «Кубики для всех»	Развиваем фантазию, ломаем стереотипы Логическое мышление, умение рассуждать Понимать схематическое изображение
	15	«Угадай, что спряталось?» «Словесные задачи на сообразительность» по Заку «Конструктор цифр» по Воскобовичу	Воображение Слуховое восприятие, умение рассуждать Зрительная память, ориентация на плоскости, моторика
	16	«Больше, меньше, столько же» «Опиши, мы угадаем» «Обручи» два, размещение «Найди пару» дощечки «Меткое слово»	Математические представления Словарный запас, речь Слуховое восприятие Тактильная память Логическое мышление
ЯНВАРЬ	17	«Раньше – позже» «Делим на части» «Найти общее» (гвоздь и винт) «Запомни и перечисли» «Когда это бывает?» загадки	Умение устанавливать последовательности Анализ, сравнение Воображение, мышление, речь Зрительная память по группам Мышление
	18	«Мы накрываем на стол» «Шифровальщики» «Учим стихи» «Обезьянки»	Ассоциативная память, речь Метод трансформации, память Метод зарисовки слов Двигательная память
	19	«Чего не стало» игрушки 12-16 «Придумай историю» «Чем отличается ручка от карандаша?»	Зрительная память, внимание Воображение, фантазия Образное сравнение, развитие речи

Месяц	№ занятия	Содержание занятия	Цели и задачи
		«Скажи наоборот» - два слова	Ассоциативное мышление
	20	«Кто больше назовёт» «Запомни и закрой фишкой» «Цветные квадраты» «Штриховка»	Установление связей между предметом и действием Слуховая память Цветощущение, умение понимать схематический рисунок, моторика
ФЕВРАЛЬ	21	«Чудесный мешочек» фигуры «Лабиринт» «Ожившие предметы» «Собери пирамидку» по схеме	Тактильная память Зрительное внимание Фантазия, зарисовки Глазомер, работа по схеме
	22	«Способы применения предметов» «Сказка наоборот» «Подбери к дощечке картинку» «Золушка»	Гибкость мышления, воображение Умение фантазировать Мышление, память Мелкая моторика
	23	«Ритм хлопки» ритм песни «Мнемотаблица цифра семь» «Нарисуй, чего в жизни не бывает» «Марафон» - объём памяти	Слуховое восприятие, чувство ритма Математические представления Развитие фантазии и ассоциативной памяти Зрительная память
	24	«Камень, ножницы, бумага» «Что лишнее?» «Запомни и назови в обратном порядке» метод Пиктограмм «Нарисуй, как выглядит твоё настроение»	Мышление, воображение Внимание, Мышление Объём памяти, воображение, знание цифр Эмоциональное восприятие, мелкая моторика
МАРТ	25	«Другие слова» подборка синонимов «Назови предметы одного цвета» «В какой последовательности упадут со стола предметы?» «Придумай узор» по Никитину	Обогащать словарный запас, ассоциативная память Память, зрительное ощущение, внимание Воображение, представление поступательного движения Фантазия, ориентация
	26	«Повтори движения» «Волшебный круг» «Сказка наизнанку» «Чудесный сундучок»	Двигательная координация Переключение внимания Умение фантазировать Зрительная память
	27	«Найди отличия» «Учим стихотворение» «Найди картинку» на геоконте «Разгадываем ребусы»	Внимание Зарисовка текста Развитие ориентировки Ассоциативная память
	28	«Горячая картошка» «Танграм» «Одна клетка» перемещение «Что потом?»	Тактильные ощущения Воображение, целое из частей Найди место фигуры Последовательность событий

Месяц	№ занятия	Содержание занятия	Цели и задачи
АПРЕЛЬ	29	«Подбери пару» по элементам «Прятки» - найди дощечку Чем отличается весна от осени? «Оживи цифру» «Запомни и назови последовательность картинок»	Логическое мышление Тактильная память Ассоциативная память, речь Мелкая моторика, знание цифр Правило запоминания, сочинение рассказа
	30	«Стук – по стук» ритм ударов «Назови признак предмета» - прилагательные «Марафон» назови картинки «Учим стихотворение»	Слуховое восприятие, память Ассоциативная память, словарный запас Зрительная память Метод графических ассоциаций
	31	«Хлопни, если услышишь признак предмета» «Собери пирамидку» по схеме «Каждой фигуре своё место» «Золушка»	Развитие внимания, слуховое восприятие Расскажи, как собирать Мышление, внимание Мелкая моторика, внимание
	32	«Запомни и повтори слова» «Кто больше увидит?» «Учим стихи к празднику» «Разложи фигуры» таблица «Найди дощечку по картинке» «Графический диктант»	Слуховая память Зрительное внимание Мнемофразы и зарисовка Мышление, внимание Тактильная память, ассоциации Ориентация на плоскости
МАЙ	33	«Кто кем будет или был» «Палочки» видоизменение «Задачи на смекалку» «Запомни и выложи»	Прямая и обратная связь Мышление, воображение Умение рассуждать Зрительная память, фигуры
	34	«Цвет радуги» выкладывание цветных полосок «Подбери слово к названному слову» «Сложи квадрат» 4-6 частей	Запоминание с помощью мнемофразы Ассоциативная память, воображение Мышление, воображение
	35	«Я знаю 3 предмета...» «Чем похожи и чем отличаются кубики» «Сказка наизнанку»	Ассоциативная память Наглядно – действенное мышление Умение фантазировать
	36	«Чего не стало?» «Ожившие предметы» «Логические задачи на отрицание» по Заку Диагностика развития памяти, внимания, мышления	Внимание, зрительная память Представление, воображение Слуховое внимание и память, мышление

Лист корректировки

№ п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с заведующим структурного подразделения (подпись)

План воспитательной работы

Рабочая программа воспитания

Воспитательная работа в кружке предполагает привитие общекультурных ценностей, установление доброжелательных отношений в детском коллективе в целом.

Воспитательный процесс ориентирован не только на передачу определенных знаний, но и на развитие обучающегося, раскрытие его творческих способностей и качеств личности как гражданина.

Цель воспитательной программы: организация воспитательной работы и формирование гармонично развитой личности.

Задачи:

- формирование необходимого запаса элементарных знаний о традициях, ценностях, культуре;
- раскрытие потенциала каждого ребенка и предоставление возможности реализовать себя.

Содержание воспитательной работы:

1. Работа с коллективом обучающихся:

- развитие культурного и коммуникативного потенциала обучающихся;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к Родине, к традициям, к общекультурным ценностям.

2. Работа с родителями:

- родительские собрания, открытые НОД.

Формы:

- тематические беседы;
- профилактические беседы;
- участие в различных акциях воспитательной направленности;
- игровые и познавательные программы.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	проведения Форма	проведения Сроки
1	«Знакомство». Беседа «Правила поведения в образовательном учреждении и в кружке».	Тематическая беседа	на первом занятии в группе
2	Беседа «Соблюдай правила дорожного движения».	Профилактическая беседа	сентябрь 2022 г.
3	День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым"	Тематическая беседа	сентябрь 2022 г.
4	ДЕНЬ ДОШКОЛЬНОГО РАБОТНИКА	Тематическая беседа	27 сентября 2022г.
5	Международный день пожилого человека.	Тематическая беседа	к 01 октября 2022г.
6	Всемирный день защиты животных	Тематическая беседа, викторина	к 02 октября 2022г.
7	Международный день Чёрного моря	Тематическая беседа	Октябрь 2022г
8	День народного единства.	Тематическая беседа, познавательная программа	к 04 ноября 2022 г.
9	День матери в России.	Тематическая беседа	к 27 ноября 2022 г.
10	День Государственного герба Российской Федерации.	Тематическая беседа	ноябрь 2022г.
11	День Конституции Российской Федерации.	Тематическая беседа	к 12 декабря 2022г.
12	«Новый год – у ворот!». История новогодних праздников.	Тематическая беседа, познавательно игровая программа	до 30 декабря 2022г.
13	Профилактика гриппа и ОРВИ.	Профилактическая беседа	в течение декабря февраля
14	Международный день родного языка	Тематическая беседа	Февраль 2022г.
15	День защитника Отечества.	Познавательно игровая программа	к 23 февраля 2023 г.
16	Международный женский день.	Познавательно игровая программа	к 08 марта 2023 г.

17	Всемирный день Земли.	Тематическая беседа, викторина	к 22 марта 2023 г.
18	Всемирный день здоровья.	Тематическая беседа, викторина	к 07 апреля 2023 г.
19	День космонавтики.	Познавательная программа	к 12 апреля 2023 г.
20	День Победы. Акция «Георгиевская ленточка».	Тематическая беседа, участие в акции	к 09 мая 2023 г.
21	Международный день семьи.	Познавательная программа	к 15 мая 2023 г.
22	Профилактика гриппа и ОРВИ.	Профилактическая беседа, памятка	в эпидсезон