

Управление образования администрации города Евпатории
Республики Крым.
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №38 «Дельфин» - Центр развития города Евпатории
Республики Крым»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МБДОУ
«ДС № 38 «Дельфин» - ЦР»
протокол №1 от " _ " _____ 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«ДС № 38 «Дельфин» - ЦР»
Л.В.Потапова
" _ " _____ " 2022г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Как хорошо уметь читать»

Направленность - социально-гуманитарная
Срок реализации программы -2 года
Вид программы - модифицированная
Уровень - стартовый
Возраст обучающихся -5-7 лет
Составитель: Мельниченко Елена Викторовна,
педагог дополнительного образования
Мигаль Лариса Евгеньевна,
Заместитель заведующего по УВР

г. Евпатория

2022г

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.....	1
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Воспитательный потенциал программы.....	5
1.4. Содержание программы.....	6
1.5. Планируемые результаты.....	10

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график	11
2.2. Условия реализации программы.....	11
2.3. Формы аттестации.....	13
2.4. Список литературы.....	15

3. Приложения

Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа программы

Программа разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10.09.2019);
- Методические рекомендации для педагогических работников и руководителей образовательных организаций Республики Крым, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ». Утверждено на заседании коллегии Министерства образования, науки и молодежи РК от 23 июня 2021 г.

Решение № 4/4. Одобрено на заседании Учебного совета ГБОУ ДПО РК КРИППО 24.05.2021 г. Протокол № 3;

- Уставом МБДОУ «Детский сад №38 «Дельфин» - Центр развития города Евпатории Республики Крым» (утвержден постановлением администрации города Евпатории Республики Крым от 22.07.2020г. №1249-п)

Данная программа «Как хорошо уметь читать» (далее Программа) разработана на основе программ «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». Е.В. Колесникова, М.: Издательство «Ювента», в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Программа имеет социально-гуманитарную **направленность** и способствует развитию мотивации ребенка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время обучение грамоте детей дошкольного возраста приобретает статус социального заказа. Родители хотят научить читать своих детей в дошкольном возрасте. Научиться читать непросто. Знать алфавит и складывать буквы в слоги, а слоги в слова — это ещё не всё. Многие так и остаются на уровне складывания слов, не научившись видеть смысл в прочитанном. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Актуальность подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе на современном этапе модернизации российского образования общепризнана и не вызывает сомнения. Министерством образования и науки РФ дошкольная подготовка признана одним из приоритетных направлений развития отечественной образовательной системы. Букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к новым условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что хорошо подготовленные к школе ребята чувствуют себя более уверенно в адаптационный период и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

Программа является связующим звеном между детским садом и школой.

Новизна программы находит свое отражение в том, что в ходе ее реализации будет осуществляться обучение чтению детей на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания графических элементов — букв используются следующие приемы работы: конструирование из палочек, карандашей; рисование на листе бумаги; штриховка; обводка образца буквы.

Отличительные особенности данной программы заключается в том, что структура занятий построена таким образом, что теоретические знания учащийся получает одновременно с практикой, что является наиболее продуктивным и целесообразным. Главная задача работы по обучению чтению дошкольников —

сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Создание условий для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности направленной на развитие восприятия и ориентации в звуковом слове. Звуковая и знаковая действительность сопряжены с овладением детьми определенными грамматическими правилами, особенностями русского языка, некоторыми элементами орфографии и др.

Педагогическая целесообразность программы в том, что она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении 2-х лет и соблюдает преемственность не только с последующим обучением, но и с предыдущим. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка и не дублируют основную образовательную программу детского сада и школы.

Адресат программы: данная программа рассчитана на 2 года обучения (старший возраст 5-6 лет, подготовительная к школе группа 6-7 лет).

Возраст 5—6 лет — ознакомление со знаковой системой языка, соотнесение буквы и звука; 6 – 7 лет задания на чтение. Звуковая и знаковая действительность сопряжены с овладением детьми определенными грамматическими правилами, особенностями русского языка, некоторыми элементами орфографии и др.

Объем и срок освоения программы.

Программа реализуется в процессе организованной образовательной деятельности. Срок реализации программы - 2года:

-старший возраст 5-6 лет – 36 часов;

-подготовительная к школе группа 6-7 лет – 36 часов.

Уровень программы – ознакомительный (стартовый).

Форма обучения – очная. В случае возникновения необходимости предусматривается дистанционная форма обучения части занятий.

Особенности организации образовательного процесса:

состав групп – постоянный;

занятия – подгрупповые (численный состав подгруппы не более 15 человек);

виды занятий – практические, тематические, занятия-игры, занятия-путешествия,

соревнования; проблемное занятие, занятия «открытия» нового знания,

рефлексия (занятия повторения, закрепления знаний и выработки умений)

комбинированное занятие и др.

Режим занятий

-старший возраст 5-6 лет – 1 раз в неделю (25 минут);

-подготовительная к школе группа 6-7 лет - 1 раз в неделю (30 минут);

Дошкольное учреждение работает 5 дней в неделю с 7.00-19.00 (суббота, воскресенье – выходные)

1.2Цели и задачи программы

Цель программы: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, ознакомление детей со звуковым

анализом и развитие интереса и способности к чтению, подготовка детей к школе.

Исходя из поставленной цели, формируются задачи программы.

Задачи:

Образовательные

- формировать и развивать фонематический слух;
- овладевать звуковой стороной речи –темпом, интонацией;
- знакомить со слоговой структурой слова (деление слова на слоги, составление слова из слогов);
- развивать связную речь;
- формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, пользоваться схемой предложения; распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- расширять словарный запас детей;
- формировать и развивать звуко- буквенный анализ (выделять последовательность звуков в простых словах; различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки; определять твердость и мягкость согласных; количество звуков в слове; выделять ударный слог; соотносить слышимое и произносимое слово со схемой — моделью);
- знакомить с графическим изображением буквы;
- учить соотносить звук и букву;
- учить читать: слоги, короткие слова, небольшие предложения и короткие рассказы.

Развивающие

- подготовка руки ребёнка к письму (развивать графические навыки, мелкую моторику);
- развивать слуховое восприятие, внимание, память, мышление;
- формировать организованность и самостоятельность при выполнении заданий;
- формировать интерес к чтению.

Воспитательные

- приобщать детей к художественной литературе (как искусству и средству развития речи, позитивного отношения к миру, любви и интереса к книге);
- формировать умения слушать своих товарищей;
- воспитывать культуру речи;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу;
- формировать умение работать в парах и подгруппах;
- воспитывать усидчивость;
- воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

1.3 Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы «Как хорошо уметь читать»

направлена на: воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям; развитие доброжелательности в оценке работ и достижений товарищей и критическое отношение к своим работам; воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям.

1.4 Содержание программы.

1-й год обучения

	Наименование раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Формы аттестации, контроля
			теория	практика	
1	Мир слов, предложения	5	0.5	4.5	
2	Звуки	9	1	8	Индивидуальные задания
3	Буквы	9	2	7	Индивидуальные задания
4	Слоги	5	0.5	4.5	Индивидуальные задания
5	Формирование словаря	4	0,5	3,5	
6	Готовим руку к письму	4	0,5	3,5	
	Итого:	36	5	31	

2-й год обучения

	Наименование раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Формы аттестации, контроля
			теория	практика	
1	Мир слов, предложения	3	1	2	
2	Звуки	5,5	1,5	4	Групповая работа
3	Буквы	9.5	1,5	8	Индивидуальные задания
4	Слоги	5	0.5	4.5	Индивидуальные задания
5	Ударение	5	0.5	4.5	
6	Формирование словаря	3		3	
7	Готовим руку к письму	5	0.5	4.5	
	Итого:	36	5.5	30.5	

Содержание учебного плана

Тематический план (1-й год обучения)

Месяц	№ занятия	Темы занятий
Сентябрь	1.	Звук и буква А. Д/И «Определи место звука в слове», «Кто внимательный». Подготовка руки к письму.
	2.	Звук и буква О. Д/И «Кто внимательный», «Схема, слово». » Подготовка руки к письму.
	3.	Звук и буква У. Д/И «Слово, схема», «Загадки и отгадки».
	4.	Звук и буква Ы. Д/И «Загадки, предметы, схемы», «Подскажи словечко». Подготовка руки к письму.
Октябрь	5.	Звук и буква Э. Д/И «Кто больше», «Закончи предложение».
	6.	Чтение слов из пройденных букв. Закрепление пройденного материала. Д/И «Звук и буква».
	7.	Звук и буква Л. Чтение слогов. Д/И «Назови первый звук». Подготовка руки к письму.
	8.	Звук и буква М. Чтение слогов, чтение слов. Ударение. Д/И «Определи место звука в слове».
Ноябрь	9.	Звук и буква Н. Чтение слогов и слов. Написание слов. Подготовка руки к письму.
	10.	Звук и буква Р. Чтение слогов и слов. Знакомство с предложением, чтение предложений. Д/И «Слова и слоги».
	11.	Закрепление пройденного материала. Согласные и гласные звуки и буквы. Чтение слогов и слов. Д/И «Звук потерялся».
	12.	Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений. предложением, чтение предложений. Д/И «Слова и слоги».
Декабрь	13.	Буква Ю. Чтение слогов и слов. Д/У «Читай и записывай знаками».
	14.	Буква Е. Чтение слогов, слов, составление предложений. Д/И «Соедини правильно».
	15.	Буква Ё. Чтение слогов и слов. Д/И «Буквы рассыпались». Подготовка руки к письму
	16.	Буква и звук И. Чтение слогов и слов. Д/И «Предмет, схема, слово».
Январь	17.	Закрепление пройденного материала.
	18.	Звуки «Г-ГЬ» и буква Г. Чтение слогов, составление и условная запись предложений. Д/И «Слово, схема». Подготовка руки к письму

	19. 20.	Звуки «К-КЬ» и буква К. Д/И «Слоговые домики». Звуки «Д-ДЬ» и буква Д. Чтение слогов и предложений. Д/И «Узнай, какой звук».
Февраль	21. 22. 23. 24.	Звуки «Т-ТЬ» и буква Т. Работа с предложением. Д/И «Слоговые домики». Звуки «В-ВЬ» и буква В. Чтение слогов, слов, предложений. Д/И «Подскажи словечко». Звуки «Ф-ФЬ» и буква Ф. Чтение слов и предложений. Подготовка руки к письму Звуки «З-ЗЬ» и буква З. Чтение слогов и слов. Д/И «Доскажи».
Март	25. 26. 27. 28.	Звуки «С-СЬ» и буква С. Чтение предложений. Звуки «Б-БЬ» и буква Б. Чтение слов. Д/И «Соедини правильно». Подготовка руки к письму Звуки «П-ПЬ» и буква П. Чтение слогов, слов и предложений. Д/И «Буквы рассыпались». Звуки «Х-ХЬ» и буква Х. Чтение слогов, слов и предложений. Д/И «Закончи предложение».
Апрель	29. 30. 31. 32.	Звуки и буквы Ш, Ж. Чтение слогов и слов. Звуки и буквы Ч, Щ. Чтение слов и предложений. Звук и буква Ц. Работа со словами. Подготовка руки к письму Звук и буква Й. Чтение слов и небольших текстов .
Май	33. 34. 35. 36.	Буквы Ъ Ь. Чтение слов и небольших текстов. Закрепление пройденного материала. Алфавит. Чтение текстов. Повторение.

Тематический план (2-й год обучения)

Месяц	№ занятия	Темы занятий
Сентябрь	1.	Звуки и буквы (закрепление). Д/И «Прочитай и допиши правильно»; «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись», «Буквы поменялись местами».
	2.	Звуки и буквы (закрепление). Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадок. Д/И «Прочитай и допиши правильно».
	3.	Слова и слоги (закрепление). Чтение пословиц. Д/И «Соедини правильно»; «Кто в каком домике живет».
	4.	Предложение, графические навыки (закрепление). Д/И «Прочитай и допиши правильно»; составление предложений.
Октябрь	5.	В мире книг. Чтение и отгадывание загадок, запись

	6.	слов-отгадок. Понятие «ударение».
	7.	Игрушки. Д/И «Напиши правильно»; «Допиши предложение». Чтение.
	8.	Овощи. Д/И «Допиши правильно»; «Соедини правильно». Чтение.
	8.	Фрукты. Д/И «Напиши правильно», «Что где растёт», «Учимся разгадывать кроссворд»,
Ноябрь	9.	Осень. Чтение загадок, пословиц об осени.
	10.	Домашние животные. Чтение загадок. Д/И «Напиши правильно», чтение рассказа К.Д.Ушинского «Васька».
	11.	Дикие животные. Д/И «Допиши предложение».
	12.	Разгадывание кроссвордов, чтение загадок.
Декабрь	13.	Сказки. Д/И «Напиши правильно». Чтение пословиц
	14.	Зима. Йотированные гласные. Чтение загадок, рассказа о зиме. Составление предложений.
	15.	Новый год. Йотированные гласные. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, запись отдельных слов.
Январь	16.	Транспорт. Д/И «Напиши правильно». Чтение.
	17.	Профессии. Д/И «Прочитай и допиши предложение»; «Соедини правильно», чтение загадок.
	18.	Закрепление пройденного материала.
Февраль	19.	Природные явления. Чтение пословиц, стихотворений о природных явлениях. Соотнесение буквы и звука.
	20.	Лес. Чтение рассказа, загадок о деревьях. Д/И «Читай, думай, пиши».
	21.	Насекомые. Д/И «Соедини правильно». Чтение.
	22.	Кроссворд. Игры со словами, используя полученные знания.
Март	23.	8 Марта. Чтение. Ударение, слоги.
	24.	Цветы. Разгадывание кроссворда.
	25.	Птицы. Д/И «Напиши правильно», чтение загадок.
	26.	Игры со словами (словокаты, кроссворды и т.д.)
Апрель	27.	Весна. Д/и «Буквы рассыпались».
	28.	Крым. Природа Крыма. Игры с буквами и словами.
	29.	Крым. Достопримечательности Крыма. Игры со словами и буквами.
	30.	Ребусы. Чтение.
Май	33.	Кроссворды.
	34.	Скоро в школу.
	35.	Повторение.

1.5 Планируемые результаты.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

При реализации программы может производиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), в форме наблюдения и анализа детской деятельности. Она связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежит в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Планируемым результатом изучения программы является ее полное усвоение, развитие правильной речи и сохранение устойчивого интереса к школьному обучению.

Обучающиеся будут **знать**:

- все буквы русского алфавита;
- основное отличие звука от буквы;

Обучающиеся будут **уметь**:

- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- распознавать графический облик букв и соотносить их с соответствующими звуками;
- делить слово на слоги;
- правильно и красиво строить свою речь;
- правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- уметь выделять ударный слог и ударный гласный в слове;
- уметь работать в тетради в клетку, соблюдая все требования печатного письма;
- составлять предложения и анализировать их.

Таким образом, дошкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов – создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график.

	месяц	Кол-во учебных часов	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в месяц	Аттестация, форма контроля	Объем учебной нагрузки
1	сентябрь	4	1	4		36 часов на одну группу
	октябрь	4	1	4		
	ноябрь	4	1	4		
	декабрь	4	1	4	тестирование	
2	январь	4	1	4		
	февраль	4	1	4		
	март	4	1	4		
	апрель	4	1	4		
	май	4	1	4	тестирование	

Календарные учебные графики первого и второго годов обучения с перечнем количества учебных недель, количества часов в неделю в одной группе, количества часов в месяц в одной группе

Сроки реализации	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	31 мая	36	36 часов	1 раза в неделю по 1 академическому часу
2 год	01 сентября	31 мая	36	36 часов	1 раза в неделю по 1 академическому часу

2.2 Условия реализации программы

Формы, методы и приёмы:

- словесные (чтение, рассказ, беседа, объяснение, чтение, словесная инструкция, чтение художественной литературы, художественное слово);
- наглядные (использование моментов игры, демонстрация, рассматривание);
- практические (самостоятельная деятельность детей, экспериментирование).
- игровые.

Формы работы с детьми определяются особенностями данного предмета и включают как формы и методы, принятые в педагогике, так и адаптированные

психологические методы: групповую беседу, анализ конкретных жизненных ситуаций, художественных текстов; проблемные ситуации; элементы наблюдения, самонаблюдения, опыта и эксперимента; игры; тестирование и другие диагностические процедуры; решение задач. На занятиях используются:

- дидактические игры;
- игровые приемы и ситуации;
- пальчиковые игры, физминутки;
- графические упражнения;
- психогимнастика.

Кадровое обеспечение

Педагог, реализующий дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, должен соответствовать требованиям Профстандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагог должен знать языки программирования: Pascal, C++ и уметь объяснить обучающимся как создавать программы на них.

Информационное обеспечение - аудио-, видео-, фото-.

Программой рекомендуется использование *информационных компьютерных технологий (ИКТ)*. Применение их необходимо для разработки презентаций, наглядного материала. Именно наглядно-образное мышление является отличительной чертой детей дошкольного возраста, в связи с этим, очень действенно использование презентаций, наглядности которые позволят педагогу, опираясь на знание особенностей детского мышления, привлечь их внимание к объяснению новой, достаточно сложной информации, внести в занятие сюрпризный момент.

Материально-техническое обеспечение программы

В МБДОУ имеется кабинет (хорошо освещенный) для педагогов дополнительного образования, предназначенный для проведения занятий (соответствуют санитарным нормам). Это помещение кабинетного типа со школьной (магнитной) доской, столами, стульями, розеткой, мусорным ведром, указкой и расходным материалом (скотч, бумага, маркеры для доски). Технические средства обучения общего назначения: удлинитель, компьютер со струйным принтером и мультимедиапроектором с экраном

Кабинет укомплектован:

1. Оборудование для проведения занятий
 - Столы детские
 - Стол преподавателя
 - Стулья детские
 - Стул для преподавателя

- Шкафы для хранения учебного материала

2. Методическое обеспечение

- Компьютер

- Комплект компьютерной техники

- Плакаты

- Дидактические игры

- Литература

3. Необходимые принадлежности

- Тетради

- Наглядные пособия

- Необходимый раздаточный материал

- Карандаш простой

2.3 Формы аттестации

Диагностика уровня сформированности навыков освоения проводится педагогом дополнительного образования два раза в год.

(-)— ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;

(-+) — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

(+-)— ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

(+.) — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

(+)— ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно

1-й год обучения

Фамилия. Имя	Изучал		Знание букв		Чтение слогов, коротких слов		Ориентация в тетради, печатание букв		Грамматический строй речи,		Ориентация в звуках		Деление На слоги		Итог	
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II

Задания:

1. Знание всех букв русского алфавита, печатание букв в тетрадях по заданию.
2. Чтение слогов и коротких слов с листов и карточек.
3. «Назови звуки по порядку» (количество звуков в слове).
4. «Кто больше» (придумывать слова по определенным правилам).
5. «Подними нужную фишку» (классификация звуков: гласный, мягкий согласный, твердый согласный).
6. «Покажи цифру», «Соедини линией» (деление слов на слоги).

7. «Прохлопай слово» (слоги, ритмический рисунок слова).

К концу года ребенок

- знает буквы русского алфавита;
- пишет печатные буквы русского алфавита в клетке;
- определяет место звука в слове;
- хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;
- пользуется графическими изображениями звуков;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно читать трехбуквенные слова; правильно, плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце (!?).
- проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку.

2-й год обучения

Фамилия. имя	Изучал		Знание букв		Чтение слов, предлож ений		Ориен тация в тетради, печатание слов		Грам матически й строй речи,		Звуко- буквен ный анализ		Деле ние слов на слоги		Ударе ние		Итог		
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	

Задания:

1. Знание алфавита (отличие звуковых названий букв от алфавитных).
2. Чтение коротких слов с листов и карточек.
3. Чтение небольших предложений и текстов с листов и экрана.
4. Печатание слов в тетради на слух, в конце года печатание небольших предложений (с демонстрационного листа).
5. Звуко-буквенный анализ слов с помощью слияний (знание правила про йотированные гласные) (ящик, заяц, съел).
6. «Разделить слово на слоги» (с использованием индивидуальных карточек).
7. «Поставь ударение» (назвать ударный слог и ударную гласную), «Поставь ударение в слове» (работа в тетради).

К концу года ребенок

- проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентируется в звуко-буквенной системе родного языка;
- понимает смыслообразительную функцию звуков и букв;
- записывает слова, предложения печатными буквами;
- разгадывает ребусы, кроссворды;
- читает слова, предложения, небольшие тексты, понимает прочитанный текст;
- ориентируется в тетради;
- овладевает предпосылками учебной деятельности.

2.4. Список литературы

Литература для педагога

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., 2000
1. Анищенкова Е.С. «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2007г- 58с.
2. Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2006г -61с.
4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. «По дороге к АЗУКЕ. Методические рекомендации», М: «Баланс», 2012г.
5. Буре Р. Готовим детей к школе. М.: Просвещение, 1987. - 96с. Астрель; СПб.: Сова, 2007. - 64 с.
6. Волина В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991.
8. Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников» М.: ВАКО, 2005г- 176с. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
9. Колесникова Е.В. «Предмет, слово, схема»./ М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.
10. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». - М.: Издательство «Ювента», 2009 – 80 с.
11. Колесникова Е.В. «Я уже читаю»/ Сборник литературных произведений./М., Изд.ЮВЕНТА, 2009г.
12. Колесникова Е.В., Игнатъева Л.В., «Азбука. Мой первый учебник»/ М. Изд. ЮВЕНТА. 2010 г.
13. Колесникова Е.В. «От А до Я» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет./ М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.
14. Молчанова О.Г. «До школы шесть месяцев: срочно учимся читать» Планирование работы и конспекты занятий. / М., Изд.ГНОМ, 2012г.
15. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-304 с.
16. Программа « От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» и наглядно-методическое обеспечение, Е.В.Колесникова/ М., Изд. ЮВЕНТА, 2007г.
17. Узорова О.В. «Игры с пальчиками», М:., АСТ: Астрель,2006г - 124с.
18. Узорова О.В., Нефедова Е.А. «Практическое пособие для обучения детей чтению», М:.,АСТ,2010-267с.
19. Узорова О.В., Нефедова Е.А. «Быстрое обучение чтению», М:.,АСТ,2020-253с.
20. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать», СПб: «Детство - Пресс», 2010г - 181с.

Литература для родителей

1. Авраменко Н.К. Подготовка ребенка к школе. М., 1972 – 48 с.

2. Агафонова И.Н. Психологическая готовность к школе в контексте проблемы адаптации «Начальная школа» 1999 № 1 61-63 с.
3. Буря Р.С. «Готовим детей к школе М., 1987 – 93с.
4. Венгер Л.А., «Домашняя школа» М. 1994 – 189 с.
5. Венгер Л.А.. «Готов ли ваш ребенок к школе?» М. 1994 – 189 с.
6. Готовность к школе / Под редакцией Дубровиной М. 1995 – 289 с.

3. Приложения

3.1 Дидактические игры по возрастам

1-й год обучения

1. Грамматический строй речи:

- «Чей лист (хвост, клюв, глаз, дом)» (образование прилагательных: лист клена-кленовый)
- «Один, два, много» (один стул, два стула, много стульев — изменение окончания существительных)
- «Что куда», «Кто где» (употребление в речи предлогов)
- «Какой, какая, какое» (согласование существительного с прилагательным: мягкий матрас, мягкая кровать, мягкое кресло)
- «Он, она» (употребление существительных по родам)
- «Он, она, они» (употребление существительных по родам)
- «Он, она, оно, они» (употребление существительных по родам)
- «От одного до пяти» (употребление в речи числительных: один стул, два стула, три стула, четыре стула, пять стульев)
- «Составь предложение» (составление предложений из набора слов: мальчик, машинкой, играет, с -Мальчик играет с машинкой.)
- «Большой - маленький» (словообразование с помощью суффиксов)

2. Развитие фонематического слуха:

- «Какое слово задумано»; «Найди нужное слово» (работа со звуками по заданию)
- «Напиши кружочками» (подсчет количества звуков в слове)
- «Складные слова» (подбор слов-рифм)
- «Найди общий звук» (среди названных слов найти общий для них звук)
- «Цепочка слов» (определить последний звук и придумать на этот звук слово)
- «Где звук» (определение места звука в слове: начало, конец, середина)
- «Подними нужную фишку»; «Тим и Том» (классификация звуков)
- «Подними цифру»; «Посчитай правильно» (определение места звука в слове по порядку и вразброс)
- «Подбери схему» (подобрать звуковую схему к слову)
- «Отличаются одним звуком»; «Подбери пару» (на слух найти слова, которые отличаются друг от друга одним звуком)

3. Работа с предложением:

- «Составь предложение» (составление предложений с определенным количеством слов)
- «Продолжи предложение»; «От каждого по словечку» (составление предложений с наращиванием количества слов: Папа купил подарок. Папа купил подарок маме. Папа купил подарок маме на праздник.)

4. Работа со слогами:

- «Доскажи слово» (слоги)
- «Кто в домике живет»; «Кто где живет»; «Слоговое лото» (подсчет количества слогов в словах)
- «Цепочка слов» (придумать слово на последний слог предыдущего слова)

5. Ударение:

- «Я и моё имя» (поставить ударение в своем имени)
- «Позови» (закрепление понятия «ударение»)
- «Подбери слово к схеме» (работа со слоговыми схемами)

6. Обогащение словарного запаса:

- «Футбол» (придумать слова по заданию)
- «Наоборот» (слова- антонимы)
- «Образуй новое слово» (образование от существительного неодушевленного существительное одушевленное что - кто)
- «Подбери действие к предмету» (глаголы)
- «Кто больше» (подбор прилагательных к существительным)
- «Многозначные слова» (существительные, прилагательные, глаголы)
- «Составь новое слово» (образование однокоренных слов: лес, лесной, лесник, лесок); (образование от наречий прилагательных)
- «Сложные слова» (составление одного слова из двух: сам, летает- самолёт)
- «Скажи также» (слова-синонимы)

2-й год обучения

1.Тема: ПРЕДЛОЖЕНИЕ

- прослушать рассказ, сосчитать, сколько в нем предложений;
- прослушать рассказ, озаглавить его и пересказать;
- составить как можно больше предложений по картинке;
- «Найди предложение» научить детей на слух отличать предложение от набора слов);
- «Определи количество слов в предложении» (продолжать учить подсчитывать количество слов в предложении на слух с предлогами);
- «Соотнеси схему с предложением» (подобрать к схеме соответствующее предложение);
- «Придумай предложение по схеме, соблюдая интонацию» (учить, повторять и закреплять повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения);
- «Закончи предложение» (добавить слово или слова в конце предложения по смыслу);

2.Тема: СЛОГИ

- «Подбери к схеме слово» (продолжать учить делить слова на слоги и работать со слоговыми схемами)
- «Составь слова из слогов» (активизация словарного запаса, умение читать слоги и составлять из них слова)
- «Добавь слог» (добавить ко второму слогу первый, чтобы получилось слово)
- «Найди домик» (закрепление деления слов на слоги)

3. Тема: УДАРЕНИЕ

- «Прохлопай» (учить ритмическому рисунку слова: хлопать безударный слог тихо, а ударный громко) окно: х-Х
- определять ударный слог в словах
- «Соедини слова» (найти слова с одинаковой ударной гласной)
- «Найди схему» (подобрать к словам схему слов с ударением)
- нарисовать к каждой схеме соответствующую картинку (схемы слоговые с ударением)

4. Тема: ЗВУКИ И БУКВЫ

- «Узнай буквы» (по отдельному элементу узнать, дописать и прочитать)
- «Обозначь первый звук слова» (услышать в слове первый звук и обозначить его буквой)
- «Найди слова, которые начинаются с одного и того же звука» (определить слова с одинаковым первым звуком)
- «Составь слово из букв» (повторение букв, активизация словарного запаса)
- «Найди правильно написанные буквы» (закреплять правильное написание букв)

5. Тема: ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ

- «Хлопни (топни, присядь, подпрыгни) в ладоши» (совершить любое действие, если услышишь гласный звук)
- «Найди гласный» (называть в слове только гласные звуки и обозначить их красной фишкой)
- «Обведи (выбери, закрась)» (среди букв выбрать те, которые обозначают гласные звуки)
- учить работать со схемой слова: слоги, ударение, гласные

6. Тема: СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ

- «Топни (хлопни, прыгни, взмахни)» (определять на слух согласные звуки)
- «Найди согласный» (называть в слове только согласные (твердые) звуки и обозначить их синей фишкой), то же самое и с мягким согласным звуком
- «Обведи (выбери, закрась)» (среди букв выбрать те, которые обозначают согласные звуки)
- учить детей выполнять полный звуковой и звуко-буквенный анализ слов

Лист корректировки

№ п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с заведующим структурного подразделения (подпись)

План воспитательной работы

Рабочая программа воспитания

Воспитательная работа в кружке предполагает привитие общекультурных ценностей, установление доброжелательных отношений в детском коллективе в целом.

Воспитательный процесс ориентирован не только на передачу определенных знаний, но и на развитие обучающегося, раскрытие его творческих способностей и качеств личности как гражданина.

Цель воспитательной программы: организация воспитательной работы и формирование гармонично развитой личности.

Задачи:

- формирование необходимого запаса элементарных знаний о традициях, ценностях, культуре;
- раскрытие потенциала каждого ребенка и предоставление возможности реализовать себя.

Содержание воспитательной работы:

1. Работа с коллективом обучающихся:

- развитие культурного и коммуникативного потенциала обучающихся;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к Родине, к традициям, к общекультурным ценностям.

2. Работа с родителями:

- родительские собрания, открытые НОД.

Формы:

- тематические беседы;
- профилактические беседы;
- участие в различных акциях воспитательной направленности;
- игровые и познавательные программы.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	проведения Форма	проведения Сроки
1	«Знакомство». Беседа «Правила поведения в образовательном учреждении и в кружке».	Тематическая беседа	на первом занятии в группе
2	Беседа «Соблюдай правила дорожного движения».	Профилактическая беседа	сентябрь 2022 г.
3	День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым"	Тематическая беседа	сентябрь 2022 г.
4	ДЕНЬ ДОШКОЛЬНОГО РАБОТНИКА	Тематическая беседа	27 сентября 2022г.

5	Международный день пожилого человека.	Тематическая беседа	к 01 октября 2022г.
6	Всемирный день защиты животных	Тематическая беседа, викторина	к 02 октября 2022г.
7	Международный день Чёрного моря	Тематическая беседа	Октябрь 2022г
8	День народного единства.	Тематическая беседа, познавательная программа	к 04 ноября 2022 г.
9	День матери в России.	Тематическая беседа	к 27 ноября 2022 г.
10	День Государственного герба Российской Федерации.	Тематическая беседа	ноябрь 2022г.
11	День Конституции Российской Федерации.	Тематическая беседа	к 12 декабря 2022г.
12	«Новый год – у ворот!». История новогодних праздников.	Тематическая беседа, познавательно игровая программа	до 30 декабря 2022г.
13	Профилактика гриппа и ОРВИ.	Профилактическая беседа	в течение декабря февраля
14	Международный день родного языка	Тематическая беседа	Февраль 2022г.
15	День защитника Отечества.	Познавательно игровая	к 23 февраля 2023 г.

		программа	
16	Международный женский день.	Познавательно игровая программа	к 08 марта 2023 г.
17	Всемирный день Земли.	Тематическая беседа, викторина	к 22 марта 2023 г.
18	Всемирный день здоровья.	Тематическая беседа, викторина	к 07 апреля 2023 г.
19	День космонавтики.	Познавательная программа	к 12 апреля 2023 г.
20	День Победы. Акция «Георгиевская ленточка».	Тематическая беседа, участие в акции	к 09 мая 2023 г.
21	Международный день семьи.	Познавательная программа	к 15 мая 2023 г.
22	Профилактика гриппа и ОРВИ.	Профилактичес кая беседа, памятка	в эпидсезон