



Региональная парциальная программа
по гражданско-патриотическому
воспитанию детей дошкольного
возраста в Республике Крым
«Крымский венок»



Составители программы:

- **Авторский коллектив:**



Мухоморина Людмила Гавриловна, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе МБДОУ «Детский сад №2 «Золотой ключик» города Евпатории Республики Крым», руководитель творческой группы;

- Кемилева Эльвина Фикретовна, методист Центра дошкольного и начального образования ГБУ ДПО «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования»;

- Тригуб Любовь Михайловна, старший преподаватель кафедры дошкольного образования ГБОУ ВО Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет»;

- Феклистова Елена Владимировна, методист МКУ «Методический центр обеспечения деятельности муниципальных образовательных организаций» управления образования администрации города Евпатории Республики Крым.



Цель программы:

Гражданско-патриотическое воспитание должно быть в первую очередь нацелено на формирование у личности тех черт, которые позволят ей стать полноценным участником общественной жизни. Система гражданского воспитания должна решать триединую задачу образования, воспитания и развития личности, способствуя тем самым ее социализации.

- **Цель гражданско-патриотического воспитания** состоит в формировании у ребенка активной социальной позиции участника общественной жизни, в воспитании нравственных идеалов, в формировании потребности в труде.
- В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в общественной жизни Крыма, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание.
- **Цель патриотического воспитания** – привить любовь к Отечеству, гордость за него, чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой, духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, уважительное отношение к другим людям, людям другой национальности.
- Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатство своей страны. Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребенке постепенно, в ходе воспитания любви к своим близким, к детскому саду, к родным местам, родной стране. Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым и относится чувство патриотизма.

Структура программы:



- **1.Целевой раздел:**
- Пояснительная записка
- Цели и задачи программы
- Принципы и подходы к формированию программы
- Актуальность программы
- Отличительные особенности про
- Новизна программы
- Структура программы
- Возрастная направленность программы
- Взаимодействие с семьями воспитанников
- Планируемые результаты освоения программы



Содержательный раздел:

- **Раздел «Природа Крыма»**
(познавательное и социально-коммуникативное развитие)
- **Раздел «Люди Крыма и их культуры»**
(социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое и речевое развитие)
 - Подраздел «Речевое общение на родном языке и «языке соседа»
 - Подраздел «Традиционная и современная культура людей живущих в Крыму»
 - Подраздел «История людей и памятников»
 - Подраздел «Художественная литература»
 - Подраздел «Музыка»
 - Подраздел «Играем вместе»
- **Раздел Взаимодействие с семьями воспитанников**



Организационный раздел :

- Условия реализации раздела «Природа Крыма»
- Условия реализации раздела «Люди Крыма и их культуры»
- Методические подходы к построению педагогического процесса

Приложение:

- Терминологический словарь
- Список литературы.



Цели реализации программы

- Воспитание у детей уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурным и отличным от его собственной;
- Воспитание любви к Родине;
- Подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания мира, дружбы между всеми народами, этническими и национальными группами.

Цели отвечают содержанию и направленности международных и российских документов о правах ребенка и об образовании.



Задачи:

1. Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции:

- к семье, родному дому, городу (селу, поселку), Родине;
- к природе родного края;
- к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.

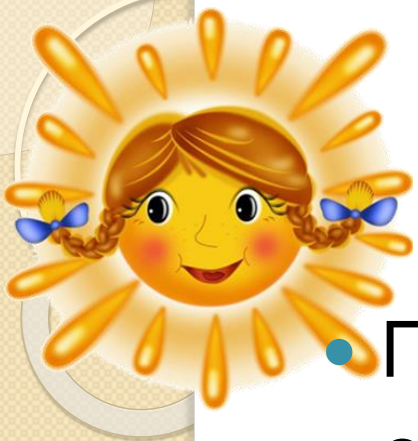
2. Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к другим и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботиться в детском саду, или сам нуждается в его участии.

3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этическим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.



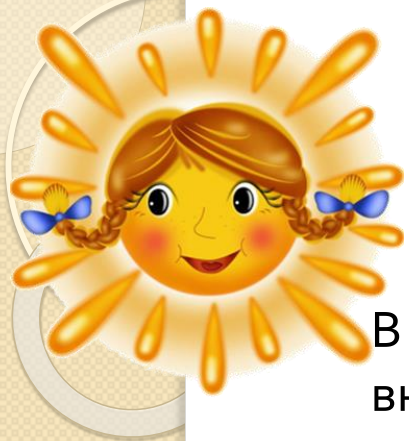
Задачи:

4. Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.
5. Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села, поселка, в котором они живут с людьми, прославлявшими эти места.
6. Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму - в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.
7. Обучение этике межнационального общения и «культуре мира».
8. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.
9. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных образовательных учреждениях.



Принципы и подходы к формированию программы

- Принцип приоритета общечеловеческих ценностей;
- Принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур;
- Принцип доступности;
- Принцип преемственности с начальным звеном образования.



Актуальность программы:

В наше время педагогическая наука и практика акцентируют внимание общества на низком уровне этического, гражданско-патриотического воспитания, на дефиците нравственных норм, торжестве без духовности, влияния антикультуры на подрастающее поколение. Поэтому сейчас возникает необходимость вернуться к лучшим традициям народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина. Именно глубокое духовное содержание, нравственная направленность в системе разностороннего воспитания личности обеспечивает ребенку потребности коммуникативного, познавательного, творческого характера, помогает воспринимать мир во всем многообразии, понимать сферу человеческих отношений.



Отличительные особенности программы:

- Направленность на развитие личности ребенка.
- Патриотическая направленность.
- Направленность на нравственное воспитание.
- Направленность на развитие познавательных способностей.
- Направленность на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Направленность на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка .



Новизна программы:

Новизна Программы заключается в реализации принципа интеграции федерального и регионального содержания дошкольного образования. Представленная Программа является региональной парциальной образовательной программой, в содержание которой внесены изменения и дополнения в соответствии с основополагающими требованиями ФГОС ДО, задачами государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (постановление Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795). Реализация задач ФГОС ДО требует разработки программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей, а также формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей (Раздел 1 п.1.6.). Одним из основных принципов дошкольного образования (Раздел 1 п.1.4.) является учет этнокультурной ситуации развития детей.