

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 38 «Дельфин» - Центр развития
города Евпатории Республики Крым»**
297412, Республика Крым, г. Евпатория, ул. Демышева, д. 110 Б,
тел (06569)4-41-38, 8(978)7653716, e-mail: sadik_delfin-evp@crimeaedu.ru
ОКПО 812889, ОГРН 1149102179313, ИНН 9110087434, КПП 911001001, ОКОГУ 4210007

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического
Совета МБДОУ "Детский сад № 38
"Дельфин" - Центр развития города
Евпатории Республики Крым"
протокол №1 от "30" августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
"Детский сад № 38"Дельфин" -
Центр развития города
Евпатории Республики Крым"
_____Л.В.Потапова
приказом №01-10/699а от 30.08.2023

**Программа психологического сопровождения
образовательного процесса
в ДОУ на 2023-2028 уч.гг.
(срок реализации - 5 лет)**

Автор-составитель:

Горулько Е.М., педагог - психолог

г. Евпатория

2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Наименование разделов	
I.	Целевой раздел	3
	1.1.Пояснительная записка	3
	1.1.1.Цели и задачи реализации Программы	7
	1.1.2.Основные принципы и подходы к формированию Программы	7
	1.2. Значимые для разработки Программы характеристики	9
	1.3.Планируемые результаты освоения Программы. Критерии результативности Программы.	22
II.	Содержательный раздел	24
	2.Основные направления работы педагога-психолога	24
	2.1.1.Психологическая диагностика	24
	2.1.2. Психологическое консультирование	26
	2.1.3. Коррекционно-развивающая работа	27
	2.1.4. Психологическое просвещение	32
	2.1.5. Психологическая профилактика	33
	2.2. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ПМПк	34
	2.3. Система работы с семьями воспитанников и социальными партнерами	34
	2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОУ	37
III.	Организационный раздел	38
	3.1 Материально-техническое обеспечение	38
	3.2. Методическое обеспечение Программы	39
	3.2. График работы педагога-психолога	45

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Программа психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ на 2023-2028 уч.гг. (срок реализации - 5 лет) разработана согласно Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Программа психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ разработана на основании с Основной образовательной программой ДОУ и Адаптированной образовательной программой для детей ОВЗ, составленными в соответствии с ФООП ДО и ФАОП ДО, Устава МБДОУ «ДС № 38 «Дельфин» - ЦР».

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в МБДОУ предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребенком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребенка;
- умение распознавать «внешние сигналы» ребенка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и др. и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение педагога-психолога в образовательном процессе направлено на:

- психологическое просвещение и консультирование персонала и родителей (законных представителей);
- гуманизацию воспитательной работы с целью ориентации на нужды, самочувствие, интересы воспитанника;
- адаптацию ребенка к детскому саду;
- раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребенком при групповой форме работы;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Данная программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование, психологическое просвещение и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 1,5 до 7 лет, родителями воспитанников, педагогами, узкими специалистами, администрацией ДОУ.

Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы педагога-психолога:

Документы международного и федерального уровней

[Конвенция о правах ребенка](#) (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990)

[Конституция Российской Федерации](#) (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

Федеральные законы Российской Федерации

[Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#)

[Гражданский Кодекс РФ](#) (принят Государственной Думой 21 октября 1994 года)

[Федеральный закон от 24 июля 1998 № 124-ФЗ \(последняя ред.\) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"](#)

[Федеральный закон от 24 июня 1999 №120 – ФЗ \(ред. от 02.04.2014, изм. от 04.06.2014\) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»](#)

[Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка РФ», в редакции Федерального закона от 20 июля 2000 г. № 103-ФЗ](#)

[Федеральный закон от 21 декабря 1996 № 159-ФЗ \(последняя ред.\) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения»](#)

[Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»](#)

[Федеральный закон от 1 мая 2019 г. N 93-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" и отдельные законодательные акты Российской Федерации"](#)

[Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»](#)

[Федеральный закон от 03 июля 2016 № 238-ФЗ "О независимой оценке квалификации"](#)

Концепции, регламентирующие государственную политику в сфере образования

[Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов](#) (утверждена Президентом РФ № Пр.-827 от 03.04.2012 г.)

[Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года](#) (утверждена Министром образования и науки РФ 19 декабря 2017 года)

[Распоряжение от 25 августа 2014 года №1618-р. «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в России на период до 2025 года»](#)

[Распоряжение от 29 мая 2015 года №996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года»](#)

[Распоряжение Правительства РФ от 22 марта 2017 № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года \(вместе с «Планом мероприятий на 2017 - 2020 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года»\)](#)

[Распоряжение Правительства РФ от 31 августа 2016 № 1839-р «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года»](#)

Федеральные государственные образовательные стандарты

общего образования

[Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации \(Минобрнауки России\) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"](#)

[Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;](#)

[Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью \(интеллектуальными нарушениями\)».](#)

[Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»](#)

[Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»](#)

[Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2012 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»\(в редакции от 29 июня 2017\)](#)

Иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность педагога-психолога

[Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог \(психолог в сфере образования\)»](#)

[Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 года № Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"](#)

[Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 № 536 "Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"](#)

[Письмо Министерства образования и науки РФ № 06-971 от 07.07.2006 г. «Об образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»](#)

[Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 №761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».](#)

[Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 №1601 \(ред. от 13.05.2019\) "О продолжительности рабочего времени \(нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы\) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" \(Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 N 36204\)](#)

[Постановление Правительства РФ от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»](#)

[Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 февраля 2015г.г. № ВК-268/07"О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи"](#)

[Письмо Минпросвещения России, Профсоюза работников народного образования и науки РФ от 20 августа 2019 № ИП-941/06/484 "О примерном положении о нормах профессиональной этики педагогических работников"](#)

[Рекомендации Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России в рамках усиления мер по вопросам психолого-педагогической поддержки обучающихся](#) (письмо Минпросвещения России от 27.03.2020 № 07-2446)

Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 18 ноября 2014 г. № 889н «Об утверждении рекомендаций по организации межведомственного взаимодействия исполнительных органов власти субъектов Российской Федерации при предоставлении социальных услуг, а также при содействии в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам (социальном сопровождении)»

Методические письма Министерства просвещения (ранее – Министерства образования и науки) Российской Федерации

[Письмо от 13 января 2016 г. N ВК-15/07 «О направлении методических рекомендаций»](#) («Рекомендации МОН РФ органам власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей»).

[Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 января 2016 № 07-149](#) «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида».

[Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 мая 2016 г. N ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий»](#).

[Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 февраля 2016 г. № 07-834 «О направлении методических рекомендаций»](#) («Методические рекомендации по работе с детьми, самовольно ушедшими из семей и государственных организаций, и профилактике таких уходов»).

[Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 января 2009 № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста»](#).

[Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2016 № АК-923/07](#) «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением»).

[Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 марта 2016 г. N 07-871 «О психологической службе образования в Российской Федерации»](#)

[Письмо Министерства образования Российской Федерации от 24 декабря 2001 г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»](#)

Региональные документы

Закон Республики Крым от 06 июля 2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»

Закон Республики Крым от 15 сентября 2014 № 75-ЗРК/2014 «Об органах и учреждениях по защите прав детей в Республике Крым»

Закон Республики Крым от 01 сентября 2014 № 60-ЗРК/2014 «О профилактике правонарушений в Республике Крым»

[Распоряжение Совета министров Республики Крым от 09 августа 2016 № 873-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в Республике Крым Стратегии развития воспитания в 2016-2020 годах»](#)

[Распоряжение Совета министров Республики Крым от 23 декабря 2016 № 1660-р «Об утверждении Комплекса мер по развитию системы профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности учащихся Республики Крым на 2016-2020 годы»](#)

Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18 декабря 2015 №1340 «Об утверждении перечня обязательной деловой документации общеобразовательных учреждений»

1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности.

Цель программы создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, творческой самореализации, определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением: познавательное и речевое развитие; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Задачи программы:

- 1). Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
- 2). Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- 3). Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
- 4). Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 5). Способствовать эмоциональному благополучию родителей и педагогов в процессе общения с ребенком.
- 6). Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей в непосредственную образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.
- 7). Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Психологическое сопровождение педагога-психолога в образовательном процессе направлено на:

- психологическое просвещение и консультирование персонала и родителей (законных представителей);
- содействие воспитательной работе педагогам;
- адаптацию ребенка к детскому саду;
- раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребенком при групповой форме работы;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями)

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.1.2. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

-Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)

-Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)

-Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

-сохранения и укрепления здоровья воспитанников;

-формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;

-интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;

-формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;

-развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;

-развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные принципы ее построения:

-принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

-соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;

-единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

-принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

-решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;

-построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.2. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ. ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ.

На 2023/2024 учебный год запланировано функционирование 10 групп общеразвивающей направленности с общей численностью 217 детей.

От 1,5 до 2 лет – 2 группы.

от 2 лет до 3 лет – 1 группа.

от 3 лет до 7 лет - 7 групп.

Наполняемость по группам в соответствии с возрастом составляет:

Ясли – 58 воспитанников.

Сад - 159 воспитанника.

Всего - 217 воспитанников.

Сведения о семьях воспитанников:

Статус семьи	Количество
Многодетные	80
Дети, находящиеся под опекой	1
Дети-инвалиды	1
Дети, воспитываемые матерями-одиночками	23
Дети, воспитываемые отцами-одиночками	2

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями.

Происходят они благодаря таким факторам, как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики: личность и ее структурные элементы (характер, интересы), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни. При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возрастные психологические особенности развития детей 2- 3 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Психологическое отделение от матери. Овладение предметными действиями
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Ведущий тип игры предметно-манипулятивный. В конце раннего возраста игра в своих первоначальных формах уже появляется. Используемые ребенком предметы наделяются игровым смыслом (кубик превращается в машину).
Отношение со взрослыми	Потребность в общении формируется при активном взаимодействии взрослого и ребенка. Решающая роль в процессе формирования общения со сверстником принадлежит взрослому.
Отношения со сверстниками	Общения кратковременны, общаясь с другими детьми, всегда исходит из своих собственных побуждений, желаний, совершенно не учитывая желания другого. Дети играют «рядом, но не вместе»
Эмоциональная сфера	Очень восприимчивы к эмоциональному состоянию окружающих, подвержены эффекту эмоционального заражения. Эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Настроение подвержено частой смене, причем с резкими переходами. Эмоциональные переживания кратковременны, неустойчивы, выражаются бурно. Дети очень впечатлительны, их поведение импульсивно.
Способ познания	Метод проб и ошибок.
Объект познания	Предметы, игрушки. Усвоение предметных действий происходит в результате прямого научения или подражания действиям взрослого.
Восприятие	В процессе действий с предметами ребенок знакомится не только со способами употребления предметов, но и со свойствами предметов: формой, величиной, цветом. Причем в предмете ребенок может выделить только наиболее яркие признаки.
Внимание	Непроизвольное. Устойчивость внимания (способность ребенка сосредотачиваться на чем-либо, например, на игрушке или игровой деятельности) до 10-15 минут. Много зависит от привлекательности предмета, действия с ним.
Память	Непроизвольная. Узнать или запомнить ребенок может только то, что ему понравилось или запомнилось само по себе.
Речь	<p>Понимание речи Часто задает вопросы «Почему?», «Когда?», «Зачем?».</p> <p>Понимает значение простых предлогов, выполняет задания типа: «Положи кубик под чашку», «Положи кубик в коробку». Ребенок понимает прочитанные, короткие рассказы и сказки со зрительной опорой и без нее. Называет практически все, за исключением одной – двух картинок из групп: животные. Люди, посуда, одежда, транспорт, мебель.</p> <p>Активная речь Переход к полноценной речи. Ребенок имеет словарный запас более 400 слов (может достигать 1500 слов). Начинают правильно произносить звуки, уточняют их произношение. В речи использует сложноподчиненные предложения, усваиваются служебные слова. Ребенок овладел множественным</p>

	числом существительных и глаголов. Остается неувоенной категория род. К 3 годам усвоен в основных чертах грамматический строй родного языка. С 3х лет устанавливается согласование прилагательных и существительных в косвенных падежах. Появляются краткие причастия. Отмечаются смешения рода у местоимений: «мая папа». Правильное употребление простых предлогов и многих союзов: чтобы, если, потому что и т. д. Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Хорошо отвечает на вопросы. Повторяет простую фразу из 6-7 слов и 3х цифр.
Мышление	Наглядно-действенный характер. Это означает, что познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций.
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности развития	Зависит от того, сложился ли контакт со взрослым. Интересная развивающая среда и предоставление детям времени и свободы деятельности в ней.
Возрастные страхи	Страхи: незнакомых животных, людей, новых ситуаций, темноты.
Кризис	Кризис 3 лет (кризис социальных отношений, становление самосознания ребенка) «Трудный возраст» Строптивость, упрямство, негативизм. Кризис трех лет. Развитие самосознания.
Новообразование возраста	Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ-Я.

Возрастные психологические особенности развития детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская с взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение с взрослыми	Ситуативно-деловое, взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник мало интересен.
Эмоциональная сфера	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование, конструирование
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация); преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Возрастные страхи	Наблюдается целая группа страхов, связанных со сказочными героями, темной пустой комнаты. Это связано с тем, что активно развивается воображение. У ребенка происходит смешение

	<p>сказочного и реального. Фантастические образы эмоционально насыщены и реальны для ребенка.</p>
Речь	<p>Понимание речи Ребенок в 4 года способен постичь смысл лишь конкретного понятия, абстрактное заучивается им механически, как стих. Понимает названия цветов. Слушает длинные сказки и рассказы. Воспроизводит содержание художественных произведений и увиденного с помощью наводящих вопросов взрослого. Знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет.</p> <p>Активная речь Интенсивное развитие речи. Она продолжает оставаться ситуативной, но становится более сложной и развернутой. Развивается диалогическая речь. Длина предложения увеличивается, чаще употребляются сложноподчиненные предложения. Продолжается овладение грамматическим, фонематическим строем речи, культурой речи.</p> <p>Ребенка отличает высокая речевая активность, он имеет словарный запас более 1500 слов, содержит все части речи. Ребенок должен произносить все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывать слова в роде, числе и падеже. Он понимает время, использует прошедшее и настоящее время. Употребляет предложение с однородными членами.</p> <p>Знает имя, отчество воспитателя, няни, названия 2-х деревьев, цветов, комнатных растений. Составляет рассказ по сюжетной картинке, используя фантазию и вымысел. Определяет форму, фактуру, вкус, используя определения. Хорошо отвечает на вопросы.</p>

Возрастные психологические особенности развития детей 4 -5 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Познавательная активность Потребность в новых знаниях, впечатлениях, ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве детей
Ведущая функция	Наглядно–образное мышление
Игровая деятельность	Возникает и активно развивается сюжетно-ролевая игра. К 5 годам она становится преобладающим видом детской деятельности.
Отношение со взрослыми	Взрослый теперь представляет интерес в первую очередь как источник увлекательной и компетентной информации.
Отношения со сверстниками	Наиболее значимым и интересным становится сверстник, т.к. ребенок стремится к партнерству в играх. Дети начинают видеть различия между мальчиками и девочками. Начинают складываться предпочтения по половому признаку, появляются чисто «девчачьи» и чисто «мальчишеские» интересы.
Эмоциональная сфера	Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подверженным перепадам.
Способ познания	Совместная деятельность
Объект познания	Отношения людей
Восприятие	Начинает интересоваться не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения.
Внимание	Пока еще зависит от интереса, но развивается устойчивость внимания и возможность произвольного переключения внимания с одного объекта на другой.
Память	Развивается произвольная память. Ребенок уже принимает разнообразные задачи на запоминание и начинает прилагать разнообразные усилия, чтобы запомнить.
Речь	<p>Понимание речи К 5 годам ребенок способен понять абстрактные понятия Он пытается постичь смысл общих категорий, понять, что значит счастье, справедливость, нежность, верность и любовь. Ребенку хочется осмыслить значение слов, происхождение. Его интересует звуковая форма слова, ее мелодия и музыкальность. Малыш часами может видоизменять слово, «изобретая» новые. Умеет пересказывать небольшие литературные тексты. Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного. Возникает интерес к юмористическим произведениям.</p> <p>Активная речь Речь усложняется: ребенок усваивает правила грамматики, запоминает буквы. К пяти годам словарный запас превышает 2000 слов. Ребенок использует союзы и предлоги, меняет местами части речи. Довольно часто образует вопросительные предложения и может задать вопрос-предвидение: что будет? Он также задает вопрос зачем? и для чего? и этими вопросами пытается решить глобальные проблемы. Он хочет знать: что хорошо, что плохо и почему. В 5 лет ребенок уже понимает пассивную конструкцию. Он применяет будущее время, использует прошедшее. Правильно произносит все звуки родного языка. Составляет рассказ по сюжетной картинке, игрушке, предмету.</p>

Мышление	Наглядно-образное - способ решения задач, включающий наблюдение за ситуацией и оперирование образами составляющих ее предметов без практических действий с ними, т.е. ребенок уже может решать задачи не только в процессе практических действий с ними, но и в уме, опираясь на свои образные представления о предметах.
Воображение	Развивается фантазирование – основа развития воображения, в процессе которого ребенок включает себя и своих близких в цепь невероятных событий. В этом возрасте, как ни в каком другом, дети с удовольствием слушают волшебные сказки.
Условия успешности	создавать условия для развития творческого воображения, для проявления познавательной активности, для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности.
Возрастные страхи	Боязнь сказочных персонажей, уколов, боли, неожиданных звуков, одиночества, темноты, замкнутого пространства. На уровне нормы ребенок сам справляется со страхом.
Новообразование возраста	– завершение формирования активной речи. – выход сознания за пределы непосредственно-воспринимаемой деятельности. - появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре; - появление элементов произвольности; - появление внеситуативно-личностной формы общения с взрослым.

Возрастные психологические особенности развития детей 5 - 6 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в новых знаниях, впечатлениях, ощущениях
Ведущая функция	Наглядно – образное мышление, воображение
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевая игра. Причем, от того насколько она будет развита, зависит успешность ребенка в коллективе сверстников. Начинают играть в игры с правилами.
Отношение со взрослыми	Активно включается в жизнь общества. Поэтому ему необходимо общение с окружающими и их морально-нравственная оценка. Ребенок стремится выполнять какую-либо работу не просто ради самого действия, а ждет оценки своей деятельности со стороны окружающих.
Отношения со сверстниками	Ребенок ориентирован на сверстников своего пола. Он должен входить в компании детей своего пола.
Эмоциональная сфера	Развивается произвольность поведения, т.е. способность управлять своей деятельностью, формируются волевые качества. Ребенок становится в состоянии ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения целей, оценивать результаты выполняемых действий.
Способ познания	Экспериментирование, самостоятельная деятельность
Объект познания	Представления о животном, растительном мире, о явлениях живой природы, труде взрослых, о семейных отношениях, событиях социальной жизни и др.

Восприятие	Складываются представления о пространстве, развивается ориентировка в нем. Ребенку становится доступна ориентировка на плоскости листа: посередине, верхняя, нижняя сторона листа. Изменяется целостное восприятие предметов – оно становится более четким и одновременно более расчлененным – ребенок не только может представлять себе общие очертания предмета, но и умеет выделять его существенные части, правильно представляет их форму, соотношение по величине, пространственное расположение.
Внимание	Внимание становится более устойчивым и сосредоточенным, расширяется объем (количество объектов, которое ребенок может воспринимать за единицу времени). Важным показателем развития внимания является то, что в деятельности ребенка появляется действие по правилам – первый необходимый элемент произвольного внимания.
Память	Основным новообразованием развития памяти является то, что ребенок может запомнить что-либо целенаправленно.
Речь	Активное развитие диалоговой речи. Зарождается и формируется новая форма речи – монолог, развивается связная речь. Совершенствуется звуковая сторона речи, развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.
Мышление	Ведущим видом является наглядно-образное, т.е. когда происходит процесс образного решения задач без выполнения реальных практических действий с предметами. Происходит существенный перелом в понимании причинности – ребенок переходит от отражения внешних причин к выделению скрытых, внутренних. Появляется критичность мышления – это проявляется в реакциях ребенка на небылицы, перевертыши
Воображение	Активно развивается воображение, фантазия ребенка. Воображение является основой для решения простейших арифметических задач, а так же устного счета в пределах первого десятка.
Условия успешности	Приобретает навыки конструктивного общения. Познавательный интерес (любопытность)
Возрастные страхи	Страх смерти, темноты, медицинских процедур, страхи животных, страхи сказочных персонажей, страх страшных снов, страх огня, пожара, нападения. У девочек – страх заболеть, наказания, страх перед засыпанием.
Новообразование возраста	Соподчинение мотивов. Ребенок может подавлять свои непосредственные желания, у него преобладают обдуманые действия над импульсивностью.

Возрастные психологические особенности развития детей 6-7 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	В уважении, взаимопонимании и сопереживании взрослого.
Ведущая функция	Воображение, элементы логического мышления.
Игровая деятельность	Сюжетно–ролевая игра. Способны отражать достаточно сложные социальные события - праздник, авария, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Смысл игры заключается в разделении ролей. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль
Отношение со взрослыми	Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, с одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении со взрослым, с другой - очень зависимым от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого. Может взаимодействовать с людьми по правилам, нормам. Происходит разделение сферы человеческих

	взаимоотношений на нормативные (в деятельности) и человеческие (по поводу деятельности).
Отношения со сверстниками	Избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении они стремятся проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями о своей половой принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей половой ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств. К 7 годам дошкольники начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие половой роли в быту, общественных местах, в общении и т. д. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с половой ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.
Эмоциональная сфера	Эмоции глубоки и разнообразны по содержанию, но более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Ребёнок может отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей. Преодолевают ситуативные эмоции, культурно управляет чувствами. В старшем дошкольном возрасте справляются с агрессивностью.
Способ познания	Экспериментирование, самостоятельная деятельность.
Объект познания	Представления о животном, растительном мире, о явлениях живой природы, труде взрослых, о семейных отношениях, событиях социальной жизни и др.
Восприятие	Происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).
Внимание	Увеличивается объем, устойчивость, появляются элементы произвольного внимания
Память	Возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения, высокий уровень механического запоминания
Речь	Слово начинает служить источником знаний, передачи общественного опыта. Речь активно включается в усвоение знаний, развитие мышления, в сенсорное развитие, в нравственное, эстетическое воспитание, в формирование деятельности и личности ребенка.
Мышление	Улучшение наглядно-образного мышления на основе произвольной и опосредствованной памяти; начало активного формирования словесно-логического мышления путём использования речи как средства постановки и решения интеллектуальных задач.

Воображение	Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются закономерности действительности
Условия успешности	Познавательная активность. Коммуникативные способности.
Возрастные страхи	Страх смерти, темноты, медицинских процедур, несоответствие социальным требованиям
Кризис	Кризис 7 лет (кризис саморегуляции, рождение социального «Я» ребенка)
Новообразование возраста	Произвольность поведения Возникает соподчинение мотивов: преобладают обдуманые действия над импульсивными, поведение ребенка опосредуется определенными представлениями, правилами. Формирование самосознания Осознает себя и относится к себе как к физическому, духовному, общественному существу. Возникают внутренние, этические инстанции, формируются общие представления о природе, мире – складывается мировоззрение. Активно развивается самооценка. Появляется учебно-познавательный мотив.

Различные целевые группы для оказания адресной психологической помощи (на основе ФООП ДО):

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития

Кризис 3-х лет

Течение кризисного этапа описывается «семизвездием симптомов»

(Л. С. Выготский). В трехлетнем возрасте поведение детей отличается упрямством, негативизмом, своеволием, строптивостью, протестами, обесцениванием, деспотизмом.

Кризис 7-ми лет

Основными проявлениями кризиса 7-ми лет являются капризность, негативизм, непослушание, раздражительность.

2. Дети с особыми образовательными потребностями

Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды

В зависимости от нозологической группы, обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:

- имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками;
- темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками;
- имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности;
- могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ДОУ, режиму дня, правилам поведения;
- повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;
- у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких;
- для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость;

- быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.

Часто болеющие дети (ЧБД)

Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/ расписанию на основании медицинского заключения.

Для часто болеющих детей (ЧБД) свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Также имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. У ЧБД могут наблюдаться сложности в освоение программы и социальной адаптации.

Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации.

Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.

Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП ДО и развитии характеризуются:

- низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов;
- недостаточным уровнем развития познавательных процессов;
- низкой познавательной активностью;
- быстрой утомляемостью и истощаемостью;
- низкой работоспособностью.

Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются:

- трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);
- несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста);
- несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме.

Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования характеризуются:

- трудностями адаптации к ДОУ;
- трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера;
- недостаточным развитием коммуникативных навыков;
- наличие деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия).

Одаренные дети

Психологические особенности по отношению к самому себе:

повышенная тревожность; неадекватная самооценка; неуверенность; внутренняя самоизоляция от реальной действительности; перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; недостаточно выраженная толерантность; повышенная потребность в самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению.

Психологические особенности во взаимоотношении со взрослыми:

повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность; критичность по отношению ко взрослым; стремление во что бы то ни стало настоять на своём; повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми.

Психологические особенности во взаимоотношении со сверстниками:

сниженная потребность в общении со сверстниками; усиленное стремление к лидерству; недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; неконформность, «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников; несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников.

3. Психологические особенности детей и (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Дети-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей.

Данной категории детей может быть свойственно:

- затруднение отношений в межличностных связях (как со взрослыми, так и со сверстниками);
- проблемы пищевого поведения;
- эмоциональная незрелость;
- заниженная познавательная активность;
- отставание в психическом развитии;
- нарушение представлений о временных характеристиках становления личности;
- избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение.

Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.

Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.

Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.

Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте до 3-х лет: страхи, спутанность чувств. В поведении детей могут отмечаться: нарушение сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми.

Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте от 3 до 7 лет: тревога, боязливость, спутанность чувств, чувство вины, стыд, отвращение, чувство беспомощности, примирение со случившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям, критике, заискивающее поведение (внешне копирует поведение взрослых), негативизм, лживость, жестокость по отношению к взрослым. В поведении детей могут отмечаться: регрессия поведения, отстранённость, агрессия.

Дети - жертвы насилия

Существуют разные виды насилия, но для всех них характерны общие признаки:

- задержка в развитии ребёнка: речевые нарушения, задержка психического, интеллектуального, эмоционально-волевого развития;
- трудности в общении со сверстниками, избегание общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и сестёр, терроризирование младших детей и сверстников, жестокость по отношению к игрушкам;
- регрессивное поведение;
- проявление аутоагрессии;
- изменение в эмоциональном состоянии и общении: замкнутость, изоляция, уход в себя, отвращение, стыд, вина, недоверие, истерическое поведение, враждебность, агрессия, быстрая потеря самоконтроля;
- глубокие и быстрые личностные изменения: снижение самооценки, неспособность защитить себя, смирение, подавленность, тревожность, уступчивость, угодливость, склонность к уединению, внешний локус контроля;
- нарушения сна (прерывистый, неглубокий, со вздрагиваниями и повторяющимися кошмарными сновидениями), питание (вплоть до булимии и анорексии);
- соматические и психосоматические расстройства (энурез, энкопрез, нервные тики и т.п.).

Дети с отклонениями в поведении

Детям с отклонениями в поведении свойственно:

- проявление вспышек гнева, несвойственных возрасту ребёнка (частые и плохо контролируемые);
- применение намеренного поведения с целью досадить взрослому;
- активные отказы выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил;
- частое противостояние взрослым в виде споров;
- проявление злобы и мстительности;
- преднамеренное разрушение чужой собственности (предметов);
- нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов;
- попытки ухода из детского сада, группы.

4. Психологические особенности детей и (или) семей, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Основными особенностями семьи, находящейся в социально опасном положении, являются: низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоционально-конфликтные отношения между супругами, возможное наличие таких факторов (в единственном или совокупном их проявлении) как:

- социально-экономическое неблагополучие;
- аморальный образ жизни;
- зависимость от алкоголя и психоактивных веществ,
- деформированность общечеловеческих ценностных ориентации;
- неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей;
- жестокое отношение к детям и насилие над ними;
- пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т.п.

Детям, воспитывающихся в таких семьях могут быть свойственны следующие особенности:

- трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональная незрелость;
- сниженная познавательная активность;
- отставание в психическом развитии.

5. Психологические особенности обучающихся «группы риска»

Дети с проблемами эмоционального характера

Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики.

Дети с проблемами поведенческого характера

Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гневаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям.

Дети с проблемами общения

Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведение таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость.

Дети с проблемами невротического характера

Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание.

Дети с проблемами регуляторного характера

У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ. КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ.

Планируемые результаты программы психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ согласуются с представленными во ФГОС ДО и ФОП ДО целевыми ориентирами.

Критерии результативности деятельности педагога – психолога:

- 1). Обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- 2). Достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей;
- 3). Сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни;
- 4). Обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- 5). Функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- 6). Сформированность коммуникативных навыков у воспитанников;
- 7). Реализация всех форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (диагностика, консультирование, коррекционно - развивающая работа, профилактика, просвещение).

Планируемые результаты освоения Программы дошкольного образования

К целевым ориентирам в соответствии с ФГОС ДО относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Планируемые результаты освоения Программы в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Планируемые результаты освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержание ООП ДОО должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В системе мониторинга ДОО предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

Педагог-психолог осуществляет:

- Оценку нервно-психического развития детей
- Уровень адаптации к ДОУ
- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе
- Психодиагностика по запросам родителей

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Содержание работы педагога-психолога ДОУ со всеми участниками образовательного процесса строится по основным направлениям деятельности: психологическая диагностика, психологическая коррекция и развитие, психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, организационно-методическая деятельность

Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Деятельность педагога-психолога ДОУ регламентирована профессиональным стандартом «педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства Труда России от 24.07.2015 №514н.

2.1.1. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Направление	Цель	Форма работы
Психологическая диагностика	Получить информацию об уровне психического развития детей, выявить индивидуальные особенности и проблемы	Наблюдение за воспитанниками всех возрастных групп, оформление психолого-педагогических карт. Оценка нервно-психического развития детей раннего возраста Наблюдение за адаптационным периодом вновь поступивших детей. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей старшей и подготовительной группы. Диагностика познавательной, эмоционально-волевой сфер детей, требующих повышенного педагогического внимания. Диагностика эмоционального состояния детей и психологического благополучия в группе <u>Дополнительно:</u> По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит

Направление	Цель	Форма работы
		углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

В т ч психодиагностика вновь поступивших детей на этапе сопровождения процесса адаптации:

Инструментарий	Параметры исследования	Объект исследования, срок
Методика определения степени социальной адаптации ребенка к ДОУ (А. Остроухова)	Эмоциональное состояние, деятельность, общение, сон, речь, аппетит, потребности	Вновь поступившие дети (Сентябрь – Октябрь)

Психологическое сопровождение готовности детей 6-7 лет к обучению в школе

Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психологического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

В структуре психологической готовности ребенка к школе принято выделять:

Мотивационную готовность – отношение к учебной деятельности как к общественно значимому делу, наличие у ребенка системы мотивов, обеспечивающий высокий интерес к обучению в школе, желание занять новую социальную позицию школьника.

В структуре мотивации рассматриваются следующие виды мотивов: познавательный, мотив достижения, мотив общения и игровой мотив.

Интеллектуальную готовность – определенный кругозор ребенка (запас конкретных знаний о живой и неживой природе, общественной жизни, людях, их деятельности); достаточный уровень развития познавательных процессов: дифференцированное восприятие, образная память, осмысленность запоминания, творческое воображение, образное мышление, зачатки логического мышления.

Эмоционально-волевою готовность – достаточный уровень развития произвольного поведения, самоконтроля, способность соподчинять мотивы своего поведения, наличие зачатков произвольного поведения, умения действовать в соответствии с образцом, указаниями взрослого, правилами, стремления у ребенка самостоятельно преодолевать трудности.

Коммуникативную готовность – достаточный уровень знаний норм и правил общения со сверстниками и взрослыми. Данный компонент предполагает развитие у детей потребности в общении с другими, умение подчиняться интересам и обычаям детской группы. Коммуникативная готовность проявляется в качествах (доброжелательность, эмпатия, психологическая наблюдательность и др.) и умениях (войти в «детское общество», действовать совместно с другими, сотрудничать, проявлять гибкость в общении, уступать, отстаивать свою позицию, разрешать конфликты и др.), потребности во внимании и сопереживании взрослым.

Направления и формы деятельности педагога-психолога

1) Психодиагностика

<i>Инструментарий</i>	<i>Параметры исследования</i>	<i>Объект исследования, срок</i>
-----------------------	-------------------------------	----------------------------------

Психолого-педагогическая оценка уровня готовности ребенка к началу школьного обучения М.М.Семаго, Н.Я. Семаго	изучение готовности к началу регулярного обучения	Дети 6-7 лет
Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет, Тест Юлии Афанасьевой «Готовность ребёнка к школе»	изучение готовности к обучению у детей 6-7 лет.	Дети 6-7 лет, индивидуально, при необходимости.

2.1.2. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Направление	Цель	Форма работы
Психологическое консультирование	Оптимизировать взаимодействие участников образовательных отношений и оказывать им психологическую помощь при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития	<ul style="list-style-type: none"> - Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам. - Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. - Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися. - Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком. - Консультирование администрации ДОУ, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам

		обучения, воспитания и развития детей. Групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
--	--	---

Направления и формы деятельности педагога-психолога

1) консультирование

<i>Педагоги</i>	<i>Родители</i>
Индивидуальные консультации с педагогами по выявленным особенностям детей. Рекомендации по индивидуальной и групповой работе с детьми с усложнённой степенью адаптации.	Индивидуальные консультации с родителями по выявленным особенностям детей. Рекомендации по воспитанию ребенка с учетом его психофизиологических и личностных особенностей.
Индивидуальные консультации с педагогами по результатам диагностики ГОШ. Рекомендации по индивидуальной и групповой работе с детьми с учетом их психофизиологических и личностных особенностей.	Индивидуальные консультации с родителями по результатам диагностики ГОШ. Рекомендации по воспитанию и обучению ребенка с учетом его психофизиологических и личностных особенностей. Прогноз адаптации и обучения ребенка. Рекомендации по выбору программы обучения ребенка в школе.

2.1.3. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Коррекционная работа направлена на коррекцию нарушений развития различных категорий детей и оказание им помощи в усвоении образовательной программы по результатам диагностического обследования и Заключений ПМПк.

Коррекционно-развивающая работа проводится индивидуально и по подгруппам с разной степенью регулярности в зависимости от поставленных задач.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками организуется при согласии родителей (законных представителей).

При выраженных нарушениях в развитии по решению ПМПк на дошкольника составляется Индивидуальный образовательный маршрут.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

- Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
- Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одарённые обучающиеся.

- Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

- Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

- Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно-развивающая работа на этапе адаптации	Создать условия для раскрытия потенциала ребенка, коррекция отклонений психического развития	Адаптационные игры. Коррекционно-развивающие занятия с детьми старших и подготовительной групп, чтобы сформировать предпосылки учебной деятельности. Коррекционно-развивающие занятия по коррекции познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер, по необходимости
---	--	---

Коррекционно-развивающая работа с нормотипичными детьми с нормативными кризисами развития.

Направление работы для детей с кризисом - 3 лет:

- Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я».

- Создание условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения и адаптации к условиям ДООУ.

Направления работы для детей с кризисом - 7 лет:

- Оказание помощи в осознании новой социальной позиции и формирование «внутренней позиции школьника».

Коррекционно-развивающей работа с обучающимися с ОВЗ и детьми – инвалидами предусматривает:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины;

- формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий. Направления психологической коррекционно-развивающей деятельности согласно ЗаклЮчению ПМПК.

Коррекционно-развивающая работа для часто болеющих детей (ЧБД).

Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками

-Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов.

-Снижение тревожности.

-Помощь в разрешении поведенческих проблем.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность коррекционно-развивающей работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

- формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей Программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными детьми на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; - вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации (при наличии).

Дети-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей.

Направления:

- Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики;
- Выстраивание доверительных отношений между помогающим взрослым (педагог-психолог) и травмированным ребёнком.

Дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.

Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.

Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях

Направления:

- Работа с эмоциональной сферой направлена на нейтрализацию страхов детей, обсуждение реакций и мыслей ребёнка, связанных с травмирующим событием.
- Обеспечение поддержки, отдыха, комфорта, возможности играть.

Дети – жертвы насилия.

- Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими.
 - Способствовать отреагированию негативных переживаний, связанных с насилием.
- Формировать умение оценивать своё поведение и поведение других.

Дети с отклонениями в поведении.

Направления:

- Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- Помощь в решение поведенческих проблем;
- Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- Развитие рефлексивных способностей;
- Совершенствование способов саморегуляции.

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящиеся в социально опасном положении (при наличии)

Направления:

- Сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка);
- Проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.

Коррекционно-развивающая работа с детьми «группы риска».

К целевой группе обучающихся «группы риска» отнесены дети:

- имеющие *проблемы с психологическим здоровьем*;
- *эмоциональные проблемы* (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- *поведенческие проблемы* (грубость, агрессия, обман);
- *проблемы неврологического* характера (потеря аппетита);
- *проблемы общения* (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- *проблемы регуляторного характера* (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направление коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально - волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПМПК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

<i>Интеллектуальная сфера</i>	<i>Эмоционально-волевая сфера</i>
Коррекционно-развивающие занятия в младшей, средней и старшей группах (В.Л. Шарохина) Катаева Л.И. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе». Комплексная программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста "Цветик-семицветик" Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Козлова И.А., Тузаева А.С.	Занятия с гиперактивными детьми в детском саду И.Л.Арцишевская Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания. Программа для детей 5-9 лет. С.В. Крюкова и Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Занятия в психологической песочнице. Психологические игры.

Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога осуществляется с детьми «группы риска» - низкими показателями готовности к школьному обучению.

<i>Интеллектуальная сфера</i>	<i>Эмоционально-волевая сфера</i>
И.Л. Арцишевская «Психологический тренинг для будущих первоклассников» В.Л.Шарохина «Психологическая подготовка к школе».	- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционально-волевого развития детей 6-7 лет. СПб., Речь, Сфера, 2011.

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами педагогом-психологом составляется рабочая программа коррекционно-развивающей работы. В случае выраженных нарушений в развитии ребёнка и при невозможности включения его в групповую работу составляется программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком. Включение ребёнка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПМПк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/

2.1.4. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Психологическое просвещение направлено на повышение психологической компетенции педагогов и родителей.

Основные формы работы с педагогами: тренинг, «круглый стол», дискуссия, семинар-практикум, семинар.

Основные формы работы с родителями: родительская конференция, родительские собрания, дискуссии, мастер-класс, «ящик предложений», информационные стенды, тематические консультации.

Формы работы педагога-психолога:

<i>Педагоги</i>	<i>Родители</i>
- Выступление на педсовете ДОУ по результатам диагностики готовности к школе. - Участие в инновационной площадке смарт-тренинг для дошкольников «Мир головоломок»	Круглый стол для родителей «Подготовка детей к школе» Информационные буклеты: «Психологическая готовность ребенка к школе», консультация на сайте.

<i>Дети</i>	<i>Педагоги</i>	<i>Родители</i>
Групповые формы работы		
«Первый блин с начинкой из сказки», Царькова О.В.	Консультации по запросу	Родительское собрание, памятки: -возрастные и психологические особенности развития ребенка раннего возраста; - как помочь адаптироваться ребенку к условиям детского сада

Психологическое просвещение с детьми «группы риска».

<i>Педагоги</i>	<i>Родители</i>
Консультации «Взаимодействие с агрессивными детьми», «Взаимодействие с тревожными детьми», «Взаимодействие с импульсивными детьми»	Консультации «Взаимодействие с агрессивными детьми», «Взаимодействие с тревожными детьми», «Взаимодействие с импульсивными детьми»

2.1.5. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА

Одно из приоритетных направлений в деятельности педагога-психолога.

Цель психологической профилактики: обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, обеспечить раскрытие его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении.

Психологическая профилактика направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитие познавательных и творческих способностей детей, игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте, развитие эмоциональной сферы, мотивационной.

Работа, направленная на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, на профилактику и своевременное разрешение конфликтов, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессионального и личностного роста реализуется посредством проведения индивидуальных консультаций, выступлениях на педагогических часах, тренингах.

С целью профилактики дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование доброжелательных доверительных бесконфликтных отношений с ребенком и формирование полноценной личности ребенка, проводятся индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания на данную тематику.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В РАМКАХ ПМПк ДОУ

Психолого-медико-педагогическая комиссия (далее - ПМПк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников МБДОУ «ДС №38 «Дельфин» - ЦР» с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ПМПк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ПМПк.

Основные области деятельности педагога-психолога ПМПк:

- психологическая диагностика;
- выявление потенциальных возможностей ребенка и зоны его ближайшего развития; психологическое консультирование; психокоррекция;
- разработка и оформление рекомендаций родителям, воспитателям, другим специалистам по организации работы с ребёнком с учётом данных психодиагностики.

В начале (сентябрь) и в конце (май) учебного года специалисты ПМПк, в том числе педагог-психолог проводят комплексное всестороннее обследование детей с целью выявления детей с особыми образовательными потребностями.

После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПк) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. На каждого дошкольника готовится пакет документов и характеристики с результатами обследования. После прохождения ребенком ТПМПк выдается протокол Заседания с рекомендациями по созданию для воспитанника специальных образовательных условий, тип группы и/или индивидуального образовательного маршрута и /или адаптированную образовательную программу.

2.3. СИСТЕМА РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ И СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

В работе с родителями педагог-психолог:

- осуществляет просвещение по вопросам обучения, развития и воспитания детей;
- разрабатывает для родителей индивидуализированные рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка в домашних условиях;
- проводит по запросу индивидуальную диагностику умственного развития ребенка и его особенностей;
- проводит диагностику эмоционального и воспитательного воздействия семьи на ребенка;
- обеспечивает психологическую поддержку родителей, имеющих детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.

Психологическое сопровождение родителей строится по следующим направлениям: диагностика, психологическое просвещение и профилактика, консультирование.

1) Психодиагностика

позволяет определить содержание и формы предстоящей совместной работы педагога-психолога с родителями.

Цель: исследование детско-родительских отношений.

Задачи:

- Изучить особенности воспитания ребенка в семье;
- Выявить проблемы для дальнейшего планирования психологической работы с детьми и их родителями;
- Определить психологический климат семьи, родительские установки и позиции по отношению к детям.
- Определить причины нарушения взаимоотношений в системе родитель-ребенок, приводящие к отклонениям в поведении и развитии ребенка.
-

Методики психологического обследования детско-родительских отношений в семье

Анкеты первичной информации о ребёнке	изучение особенностей детей при поступлении в ДООУ
Методика «Готовность к поступлению ДООУ» Печора К.Л.; Пантюхина Г.В.; Голубева Л.Г.	выявление готовности поступления ребёнка в детский сад
Тест – опросник родительских отношений (А.Л.Варга, В.В. Столин)	выявление родительского отношения в семье.
Методика «Анализ семейного воспитания» (АСВ) Э.Г. Эйдемиллер	
Родительское сочинение (В.В. Столин)	
Признаки психического напряжения и невротических тенденций (А.И.Захаров)	исследование уровня психической напряжённости и тревожности в поведении ребёнка
Оценка уровня тревожности ребёнка (А.И. Захаров)	

2) Психологическое просвещение и профилактика

Под **психологическим просвещением** понимается приобщение родителей к психологическим знаниям. Основным смыслом психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях.

Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в семье психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Планирование работы педагога-психолога с родителями воспитанников

Месяц	Форма мероприятия	Тема	Возрастная
-------	-------------------	------	------------

			категория детей
В течение года	Консультация	Индивидуальное консультирование по запросам	Родители детей всех возрастных групп
В течение года	Консультация	Адаптация ребёнка раннего возраста к ДОУ	Родители детей групп раннего развития
В течение года	Консультация	Психологические особенности детей разного возраста	Родители детей всех возрастных групп
В течение года	Родительское собрание	Родительские собрания в группах	Родители детей всех возрастных групп
Октябрь	Родительское собрание	«Подготовка детей к школе. Возрастные особенности детей. Психологическая готовность детей к школе»	Родители будущих выпускников
Ноябрь	Анкетирование	«Как прошла адаптация»	Родители вновь поступивших детей
Январь Март Май	Родительское собрание	Психологические особенности детей раннего возраста, Итоги адаптации.	Группы раннего возраста.
Апрель	Круглый стол	«Психологическая готовность к школе»	Старшие и подготовительная группы.
В течение года	Индивидуальные программы реабилитации	Составление и реализация плана индивидуальной работы с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации - психолого-педагогическая поддержка детей и родителей	Семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации
В течение года	Консультация онлайн	Консультации педагога-психолога на сайте.	Родители детей всех возрастных групп
В течение года	Информирование	Информация на стенде «Уголок психолога».	Родители детей всех возрастных групп

3) Консультирование

Психологическое консультирование – оказание конкретной помощи обратившимся родителям в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем.

Задачи:

1. Повышать психологическую компетентность родителей.
2. Изменить отношение к существующей проблеме.
3. Оказать помощь в разрешении психолого-педагогических проблем родителей, накладывающих отпечаток на характер семейного воспитания.

2.4. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ПЕДАГОГАМИ ДОО

Педагог-психолог взаимодействует со специалистами в рамках своей компетентности.

Направления деятельности педагога-психолога с руководителем ДОО

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательной организации, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данной образовательной организации.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.
5. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
6. Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайтов ДОО.
7. Предоставляет отчетную документацию.
8. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
9. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
10. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Направления деятельности педагога-психолога с заместителем заведующего по УВР и старшим воспитателем

1. Участвует в разработке психологического аспекта основной общеобразовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС.
2. Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.
3. Анализирует и вносит предложения по повышению эффективности психологического компонента образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Содействует гармонизации социальной сферы образовательной организации.
6. Разрабатывает рекомендации по повышению психологической компетентности участников образовательных отношений (педагогический коллектив, родители).
7. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательной организации, психолого-педагогических консилиумов.
8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
9. Участвует в организации методических объединений и является членом ПМПк.
10. Оказывает поддержку в развитии ИКТ.
11. Представляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
12. Оказывает помощь в создании предметно-развивающей среды в группах.
13. Участвует в разработке и внедрении работы по преемственности со школой.

Направления деятельности педагога-психолога с воспитателями

1. Оказывает помощь по формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
3. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

4. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
5. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
6. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения со всеми участниками образовательных отношений.
7. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

Направления деятельности педагога-психолога с музыкальным руководителем

1. Учат детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием.
2. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
3. Участвует в проведении музыкальной терапии.

Направления деятельности педагога-психолога с инструктором по физическому воспитанию

1. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
2. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
3. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для осуществления квалифицированной и качественной работы, педагог-психолог грамотно использует пространство кабинета и оборудует кабинет в соответствии с требованиями СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Зонирование кабинета. Помещение имеет несколько зон, которые соответствуют основным направлениям работы педагога-психолога.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Кабинет педагога-психолога -Индивидуальное консультирование родителей и педагогов -Проведение индивидуальных и подгрупповых видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция) -Реализация организационно-планирующей функции	Рабочая зона педагога-психолога -Библиотека специальной литературы и практических пособий -Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства Зона для консультирования Зона коррекции - Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы - Конструкторы различных видов - Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры - Развивающие игры - Раздаточные и демонстративные материалы

Информационный уголок для родителей (при входе в ДОУ)

1. Консультативное пространство оснащено двумя мягкими креслами и столиком.
 2. Игровое пространство включает полки с игрушками, ковровое покрытие, столы и детские стульчики, психологическую песочницу.
 3. Организационно-планирующее пространство кабинета оснащено письменным столом, стеллажами для книг и пособий, шкафом для рабочих папок.
- Кабинет оснащён компьютером, принтером, колонками.
Сенсорный уголок включает в себя – аквариум, светильник релаксационный, светильники-сердечки – 5шт.
- Игровое пространство включает:
1. набор мозаик из пластмассы;
 2. пазлы;
 3. матрешки;
 4. пирамиды, матрешки;
 5. конструктор (типа «Лего»);
 6. машинки;
 7. сооружения (домики, большой дом, дорога, «лесная сказка»)
 8. куб форм (с прорезями);
 9. деревянный набор (зоопарк)
 10. пластмассовые мячи
 11. блоки Дьенеша
 12. дидактические игры: Уникуб; Сложи узор; Путаница; Предметы и их группы; Что из чего; Логические фигуры; Профессии; Аппликация; Весёлая логика; Цвета; Контуры; Часть и целое; Воображение; Внимание; Наблюдательность; Память; Режим дня; Фигуры; Кубики настроения; Логико Малыш;
 13. Ковролиновый конструктор
 14. маленьких игрушек (типа «Киндер-сюрприз»);
 15. наборы резиновых игрушек
 - дикие животные;
 - домашние животные;
 - птицы;
 - насекомые;
 - морские обитатели.
 16. разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши;
 18. мягкие игрушки;
 20. счетные палочки;
 21. театральные игрушки: поросёнок, козлёнок
 22. демонстрационные материалы – Права ребёнка, Уроки доброты, Семья.

3.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Диагностический инструментарий

Методика	Цель исследования
Ранний возраст	
«Лист адаптации» Остроухова А.	изучение степени адаптации при поступлении в дошкольное учреждение
«Коэффициент психического развития детей раннего возраста» Пантюхина Г., Печора К., Голубева Л.	изучение психического развития детей
Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 2-3	исследование интеллектуального, личностного, эмоционально-волевого,

лет Ю.А.Афонькина	психофизического развития
Младший, средний, старший дошкольный возраст	
«Оценка особенностей развития ребёнка дошкольника» М.М.Семаго, Н.Я. Семаго	оценка уровня развития ребёнка, выявления слабых сторон развития
Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.	
Экспресс диагностика в детском саду Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.	выявление уровня развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста
Куражева, Тузаева, Козлова: Диагностический комплекс 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.	выявление уровня развития познавательных процессов
Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 3-4 лет Ю.А. Афонькина	исследование интеллектуального, личностного, эмоционально-волевого, психофизического развития
Тест «Проективные ситуации Е.В. Кучерова	определение эмоционального благополучия ребенка в детском саду
Анкета по выявлению тревожности, импульсивности, агрессивности у детей Г.П. Лаврентьевой, Т.М. Титаренко	выявление тревожности, импульсивности, агрессивности у детей
Тест тревожности ребенка Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен	определение уровня тревожности ребенка
Методика Рене Жиля	изучение социальной приспособленности ребёнка и его взаимоотношений с окружающими
«День рождения» (М.А. Панфилова)	Исследование межличностных отношений в семье, в коллективе сверстников, с педагогами
Рисуночные проективные тесты: «Семья», «Я в детском саду».	
Методика «Цветик-восьмицветик» (А.О. Прохоров, С.В. Велиева)	
Карта одарённости А.И. Савенков	оценка степени выраженности у ребёнка различных видов одарённости
«Страхи» А.И. Захаров	исследование развития эмоционально-личностной сферы
Самооценка «Лесенка» В.Г.Щур	
САТ (Беллак Л.)	

«Кактус» (М.А. Панфилова)	
Тест «Рука (агрессия)» Э.Вагнер	
Тест рисуночной фрустрации С.Розенцвейга	
Рисунок несуществующего животного и др. рисуночные методики	
Психолого-педагогическая оценка уровня готовности ребенка к началу школьного обучения М.М.Семаго, Н.Я. Семаго	изучение готовности к началу регулярного обучения
Определение мотивов учения М.Г.Гинзбург	изучение сформированности мотивов учения, выявление ведущего мотива.
Модуль диагностического обследования детей в системе дошкольного образования (Ю.А. Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова)	исследование уровня готовности к школьному обучению
Прогрессивные матрицы Равенна (Дж.Равен и Л.Пенроуз)	исследование уровня интеллекта
Диагностические методики в работе с педагогами	
Карты психологического анализа занятий	изучение сильных и слабых сторон в работе педагога в ситуации организованного обучения детей
Экспресс-методика по изучению социально-психологического климата в коллективе О.С. Михалюк, А.Ю. Шалыто	изучению социально-психологического климата в коллективе
Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса (модификация Р.Р. Калининой)	Изучение коммуникативных способностей и стиля общения
Стиль педагогического общения (С.А.Шеин)	
Оценка уровня общительности (тест Ф. Ряховского)	
Оценка профессиональной направленности личности воспитателя (модификация Р.Р. Калининой)	Изучение качеств личности: общительности, организованности, интеллигентности
Педагогический такт (модификация Р.Р. Калининой)	изучение сформированности такта как профессионального качества
Самооценка эмпатических способностей	изучение способности понимать и

(тест А.Мехрабиена и А.Энштейна)	воспринимать чувства другого
Диагностические методики в работе с родителями	
Анкеты первичной информации о ребёнке	изучение особенностей детей при поступлении в ДОУ
Методика «Готовность к поступлению ДОУ» Печора К.Л.; Пантюхина Г.В.; Голубева Л.Г.	выявление готовности поступления ребёнка в детский сад
Тест – опросник родительских отношений (А.Л.Варга, В.В. Столин)	выявление родительского отношения в семье.
Методика «Анализ семейного воспитания» (АСВ) Э.Г. Эйдемиллер	
Родительское сочинение (В.В. Столин)	
Признаки психического напряжения и невротических тенденций (А.И.Захаров)	исследование уровня психической напряжённости и тревожности в поведении ребёнка
Оценка уровня тревожности ребёнка (А.И. Захаров)	

Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

№	Название программы	Цель	Форма проведения
1	Занятия с гиперактивными детьми в детском саду И.Л.Арцишевская	развитие внимания и произвольности	подгрупповые и индивидуальные занятия
2	Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, Роньжина А.С. Программа «Первый блин с начинкой из сказки», Царькова О.В.	адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения	подгрупповые занятия
3	И.Л. Арцишевская «Психологический тренинг для будущих первоклассников» В.Л.Шарохина «Психологическая подготовка к школе».	психологическая подготовка к школе	подгрупповые и индивидуальные занятия

4	Катаева Л.И. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе».	коррекция и развитие познавательной сферы, формирование произвольности.	подгрупповые и индивидуальные занятия
5	С.В. Крюкова и Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».	развитие эмоциональной сферы	подгрупповые занятия
6.	Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания. Программа для детей 5-9 лет.	развитие и коррекция различных свойств внимания (устойчивости, переключаемости, распределяемости, концентрации и объема).	подгрупповые и индивидуальные занятия
7.	Коррекционно-развивающие занятия в младшей, средней и старшей группах (В.Л. Шарохина)	развитие психических функций и личностных качеств у детей с трудностями формирования познавательной сферы	подгрупповые и индивидуальные занятия
8.	Комплексная программа психологических занятий с детьми <u>дошкольного</u> <u>возраста</u> "Цветик-семицветик" Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Козлова И.А., Тузаева А.С.	создание условий для естественного психологического развития ребенка	подгрупповые и индивидуальные занятия
9.	Вкус и запах радости, Никифорова Л.А.	развитие эмоциональной сферы.	подгрупповые и индивидуальные занятия
10	Развиваем внимание с нейропсихологом, Курдюкова С.В., Сунцова А.В.	развитие и коррекция различных свойств внимания	подгрупповые и индивидуальные занятия
11	Изучаем пространство с нейропсихологом, Курдюкова С.В., Сунцова А.В.	формирование и развитие пространственных представлений	подгрупповые и индивидуальные занятия

12	Формирование мышление у детей с отклонениями в развитии, Е.А.Стребелёва	формирование мыслительной деятельности	подгрупповые и индивидуальные занятия
----	---	--	---------------------------------------

3.3. ГРАФИК РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

График работы

педагога-психолога

МБДОУ №38 «Дельфин» - ЦР

Горулько Елены Матвеевны

(36 часов)

<i>Дни недели</i>	<i>Основное время</i>	<i>Перерыв на обед</i>	<i>Подготовительное время</i>
ПОНЕДЕЛЬНИК	08.00 -11.00 15.30 -16.30	12.00 - 12.30	11.00 - 12.00 12.30 - 15.30
ВТОРНИК	8.00 -12.00	12.00 - 12.30	12.30 - 16.30
СРЕДА	8.00 - 11.00 13.30 - 14.30	12.00-12.30	12.30.- 13.30. 14.30. – 16.30
ЧЕТВЕРГ	8.00 -12.00	12.00 - 12.30	12.30 - 16.30
ПЯТНИЦА	08.00-10.00		10.00 - 12.00

Консультации для родителей	Вторник	8.00.-9.00
Консультации для педагогов	Среда	13.30-14.30

СОГЛАСОВАНО:

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ППО

Заведующий МБДОУ

МБДОУ "Детский сад № 38

"Детский сад № 38" Дельфин" -

"Дельфин" - Центр развития города

Центр развития города

Евпатории Республики Крым"

Евпатории Республики Крым"

_____ Л.С.Степанчук .

_____ Л.В.Потапова

**График работы
педагога-психолога
МБДОУ №38 «Дельфин» - ЦР
Елены Матвеевны Горулько**

(36 часов)

<i>Дни недели</i>	<i>Основное время</i>	<i>Перерыв на обед</i>	<i>Подготовительное время</i>
ПОНЕДЕЛЬНИК	08.00 -11.00 15.30 -16.30	12.00 - 12.30	11.00 - 12.00 12.30 - 15.30
ВТОРНИК	8.00 -12.00	12.00 - 12.30	12.30 - 16.30
СРЕДА	8.00 - 11.00 13.30 - 14.30	12.00-12.30	12.30. - 13.30. 14.30. – 16.30
ЧЕТВЕРГ	8.00 -12.00	12.00 - 12.30	12.30 - 16.30
ПЯТНИЦА	08.00-10.00		10.00 - 12.00

Консультации для родителей	Вторник	8.00.- 9.00
Консультации для педагогов	Среда	13.30-14.30

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №38 «Дельфин» - Центр развития города Евпатории Республики Крым»

ПРИКАЗ

«30» августа 2023г.

№ 01-10/699а

Об утверждении

Программы психологического

сопровождения образовательного процесса

в ДОУ на 2023-2028 уч.гг. (сроком на 5 лет)

С целью организации психологического сопровождения в МБДОУ «ДС №38 «Дельфин» - ЦР»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу психологического сопровождения образовательного процесса в МБДОУ ДС №38 «Дельфин» - ЦР города Евпатории республики Крым» на 2023-2028 уч.гг. (сроком на 5 лет).

2. Ответственность за организацию психологического сопровождения в МБДОУ «ДС №38 «Дельфин» - ЦР возложить на Горулько Е.М., педагога- психолога.

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ

«ДС №38 «Дельфин» - ЦР»

Л.В. Потапова

Горулько
44132

