

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 38 «Дельфин» - Центр развития
города Евпатории Республики Крым»**

ПРИКАЗ

«01» сентября 2026 года

№01-14/269а

**О внесении изменений в образовательную программу дошкольного образования
МБДОУ «ДС № 38 «Дельфин» - ЦР»**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25.02.2026 № Р-63 "Об утверждении плана мероприятий по повышению эффективности решения воспитательных задач в организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, до 2030 года» , во исполнение письма Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.08.2026 г. № 6355/01-15, приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 21.08.2026 № 1440 «Об утверждении регионального компонента реализации рабочих программ воспитания в образовательных организациях Республики Крым в 2026/2027 учебном году», а так же в связи с вступлением в силу с 1 сентября 2026 года СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. № 19, и СанПиН 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. на основании решения педагогического совета от 27.08.2026 г. (протокол № 3)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «ДС № 38 «Дельфин» - Центр развития города Евпатории», (далее - ОП ДО), согласно приложения к настоящему приказу.
2. Установить, что изменения вступают в силу с 1 сентября 2026 года.
3. Воспитателям осуществлять воспитательно-образовательную деятельность в соответствии с актуализированной с учетом настоящего приказа редакцией ОП ДО.
3. Старшему воспитателю Ю.В. Михальченко обеспечить мониторинг реализации, актуализированной с учетом настоящего приказа редакции ОП ДО.
4. Ответственному за ведение официального сайта разместить настоящий приказ на официальном сайте МБДОУ в разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образование», ознакомить с ним педагогических работников в день подписания.
5. Старшему воспитателю Ю.В. Михальченко обеспечить ознакомление педагогических работников с внесёнными изменениями
6. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

**Заведующий МБДОУ
«ДС №38 «Дельфин» - ЦР»**

Л.Е. Мигаль

С приказом ознакомлены:

[illegible]

1. Внести изменения и дополнения:

1.1 В Целевой раздел ОП в подраздел 1.1 «Пояснительная записка»: добавить информацию по реализации проекта по развитию основ социальной активности у детей старшего дошкольного возраста «Орлята-дошколята», а именно: уточнить цель, задачи, содержание проекта.

На уровне образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, основной формой реализации проекта «Орлята-дошколята» является серия событийных проектов.

Целью серии событийных проектов является формирование основ социальной активности у детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) и их позитивная социализация на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В качестве задач серии событийных проектов определены следующие **задачи**:

1. Формировать у детей старшего дошкольного возраста

(6-7 лет) посредством решения проблемных ситуаций позитивную самооценку и положительное отношение к труду, людям и окружающему миру, стремление заниматься социально значимой, совместной деятельностью, конструктивно решать возникающие конфликты, развивать умения проявлять инициативу, общаться и принимать собственные решения, способствовать соблюдению ребёнком элементарных норм и правил поведения.

2. Формировать у детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) первичную ценностно-смысловую картину мира через проживание нравственных ориентиров в совместной деятельности со сверстниками, педагогами и родителями.

3. Формировать у детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) мотивационную готовность к обучению в школе и участию в программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России».

В соответствии с Указом Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» в основе ценностного поля проекта лежат традиционные ценности российского общества. В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и возрастными особенностями участников проекта в качестве его основных ценностей определены Родина, природа, милосердие, жизнь, добро, человек, семья, дружба, сотрудничество, познание, здоровье, труд, культура и красота. Эти ценности заложены в содержание каждого событийного проекта, что обеспечивает их системное формирование на протяжении учебного года (период с сентября по май). Содержание проекта определяется в соответствии с этими ценностями, а также примерным перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в дошкольной образовательной организации, которые находят свое отражение в Федеральной образовательной программе дошкольного образования. Содержание проекта направлено, прежде всего, на социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет), поскольку развитие начал социально-значимой активности является одной из основных задач образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет), однако охватывает и иные образовательные области (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);

в перечень нормативных документов добавить Программу просвещения родителей (законных представителей), детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации.

<https://irzar.ru/wp-content/uploads/2024/07/proekt-programmy-prosveshheniya-roditelej.pdf>

В 1.1.1. Цели и задачи Программы дополнить цели и задачи Программы просвещения (раздел «Введение», стр.8)

В 1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы (раздел «Введение» стр.9) Программы просвещения

В подразделе 1.2. «Планируемые результаты освоения и реализации Программы», в части формируемой участниками образовательных отношений

Проект «Орлята-дошколята» способствует достижению целевых ориентиров воспитания детей на этапе завершения освоения Федеральной образовательной программы дошкольного образования (п. 29.2.3.2.) и планируемых результатов на этапе завершения освоения Федеральной образовательной программы дошкольного образования (п. 15.4.), в частности следующих:

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведёт диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями.

1.2. В Содержательный раздел ОП в подраздел 2.2 «Вариативные формы, способы, методов и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов».

На уровне образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, формой реализации проекта «Орлята-дошколята» является серия событийных проектов. Событийный проект (СП) представляет собой технологию, основанную на этапах деятельности, направленных на решение проблемной ситуации вымышленных персонажей. В основе данной технологии лежат событийный подход и проектная технология. Событийный проект рассматривается как технология, объединяющая воспитательный потенциал событийного подхода и развивающие возможности проектной деятельности. Решая проблемные ситуации, с которыми сталкиваются герои рассказов, дети не только получают новые знания или выполняют отдельные задания, но и проходят полный цикл совместной деятельности: обсуждают проблему, планируют действия, реализуют задуманное, взаимодействуют с семьёй, педагогом и сверстниками, участвуют в общем событии и осмысливают полученный опыт. Такая организация образовательного процесса обеспечивает развитие инициативности, самостоятельности, способности к сотрудничеству и формирование основ социальной активности, одновременно создавая условия для преемственного перехода к программе «Орлята России», где аналогичные ценности реализуются уже через коллективные творческие дела и общественно значимую деятельность.

В Содержательный раздел ОП в подраздел 2.5 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» дополнить:

п. 1. ФОП ДО Диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка (стр.37-40).

п. 2 ФОП ДО Просветительское направление предлагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов (стр.81).

п. 3 ФОП ДО Консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи (стр.147-169).

В «Содержательный раздел» ОП в части 2.7 «Рабочая программа воспитания»

В целях реализации Федеральной рабочей программы воспитания, углубления работы по формированию ценностно-смысловой сферы личности воспитанника и интеграции воспитательного потенциала в образовательный процесс, с 1 сентября 2026 года учебного года в младшей, средней и старшей группе детского сада внедрить - проект «Добрые игры».

Проект является практико-ориентированным инструментом реализации Программы воспитания через ведущую деятельность ребенка — игру. Содержание проекта органично интегрировано во все пять образовательных областей ОП ДО, выступает ключевым механизмом именно в рамках рабочей программы воспитания.

Цель проекта: создание единой ценностной среды ДОО через организацию интегрированной совместной деятельности всех участников образовательного процесса и приобщение детей дошкольного возраста к традиционным компонентам духовно-нравственной культуры многонационального российского общества.

Проект направлен на системное решение задач воспитания по 7 направлениям, определенным Федеральной программой:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Трудовое воспитание.
6. Экологическое воспитание.
7. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

Важнейшими **задачами**, решаемыми в рамках реализации данного проекта, становятся: создание условий для развития ценностных представлений детей в процессе взаимодействия со взрослым и сверстниками, знакомство дошкольников с ключевыми аспектами жизни человека в современной России, а также осуществление методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов ДОО с точки зрения повышения эффективности решения воспитательных задач.

Механизмы реализации: воспитательная работа строится не через назидательные беседы, а через проживание ситуаций выбора в игре. Каждая игровая сессия представляет собой кейс-модуль, где дети сталкиваются с моральной дилеммой или практической задачей.

Внести дополнения в 2.7.2. «Формы совместной деятельности в ДОУ»

Приобщение дошкольников к традиционным российским духовно-нравственным ценностям осуществляется в процессе развивающего общения, совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной детской деятельности. Для реализации данного подхода определили следующие форматы взаимодействия детей и взрослых: «Взрослый — ребенок», «Ребенок и другие дети», «Ребенок самостоятельно».

Формат «Взрослый — ребенок» — это развивающее общение, беседы и совместная деятельность, где, взаимодействуя с ребенком, педагог способствует открытию ребенком нового, систематизирует наблюдения ребенка, стимулирует выражение отношения к событиям окружающего мира. Ребенок выступает субъектом познания объективной реальности. В приоритете — коммуникация. Расширение представлений детей о людях, событиях и явлениях окружающей действительности будет способствовать их отражению в игровой деятельности дошкольников и обогащению содержания самостоятельных детских игр. С этой целью в понедельник во время утреннего круга предлагается проводить развивающую беседу, содержание которой направлено на формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям и самому себе, а также способствует обогащению и активизации словаря детей по определенной теме.

Формат «Ребенок и другие дети» — это совместная деятельность, при которой ребенок и педагог — равноправные партнеры, или совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который направляет их. Приоритет — интеракция, то есть взаимодействие в процессе общения, совместной деятельности, когда между участниками возникает контакт. Ребенок выступает как субъект общения, накопления социального опыта и активного отношения к окружающему миру.

Формат «Ребенок самостоятельно». Педагог в этой ситуации не является участником совместной деятельности детей, но выступает в роли ее организатора, ставит задачу и создает необходимые условия. Это также спонтанно возникающая игровая, двигательная, продуктивная творческая, познавательная, конструктивная деятельность детей (ребенка) без участия педагога. Приоритет — личностное развитие. Ребенок — субъект самостоятельного развития и сознательного преобразования окружающего мира.

Итогом интегративной деятельности по теме недели могут являться:

индивидуальный творческий продукт (рисунок, поделка из пластилина, бумаги или природного материала, аппликация);

- коллективный творческий продукт (коллаж, поделка из конструктора, открытка, настольный театр, исполнение песни, танец и пр.);
- результат коллективной проектной деятельности;
- участие в общем деле (трудовая деятельность; участие в общей акции детского сада, района, города, страны; театрализованная постановка с показом для других детей, родителей; помощь малышам и пр.).

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) в ходе реализации проекта строится на принципе открытости. На родительских собраниях информирую родителей (законных представителей) о предстоящем обсуждении темы, по которой будут организованы «Добрые игры» в детском саду, и материалах, которые можно использовать как продолжение темы в семье.

Виды совместной деятельности, которые можно реализовать в домашних условиях:

- «Познаем вместе» — краткое описание (тезисы) того, о чем дети узнали в детском саду, для обсуждения с ребенком; примерные вопросы, которые можно задать ребенку;
- «Играем вместе» — идеи для игр дома и на улице;
- «Мастерим вместе» — идеи для совместной деятельности и творчества;
- «Читаем вместе» — рекомендации для чтения детям художественной литературы;
- «Смотрим вместе» — рекомендации для просмотра мультипликационных фильмов;
- «Семейное время» — идеи для совместного досуга, экскурсий и прогулок.

Использование рекомендаций, игр, творческих заданий, рекомендованного контента в практике семейного воспитания осуществляется по желанию родителей (законных представителей).

Информирование родителей осуществляется в устной форме, через информационные буклеты, стенды, социальные группы в сети Интернет.

Внести дополнения в «Организационный раздел» РПВ в «Нормативно-методическое обеспечение воспитательной работы»

Автор, название методического пособия	Краткое содержание методического пособия
Проект разработан Институтом изучения детства, семьи и воспитания при поддержке Министерства просвещения РФ. Методическая база проекта «Добрые игры» включает 44 учебно-методических комплекта. Они разделены на две возрастные категории: для детей от 3 до 5 лет и от 5 до 7 лет. В каждый комплект входят тематические карточки, сценарии бесед, шаблоны творческих заданий и список рекомендованной литературы.	В игровой форме проект знакомит дошкольников с традиционными российскими духовно - нравственными ценностями: дружбой, взаимопомощью, уважением, добротой, справедливостью, любовью к Родине, семье и традициям. Проект построен по аналогии с внеурочными занятиями «Разговоры о важном»

1.3. Внести дополнения в «Организационном разделе» в пункте 3.7 «Календарный план воспитательной работы» дополнить планирование с учетом проекта «Добрые игры», «Орлята-дошколята», регионального компонента реализации рабочих программ воспитания в образовательных организациях Республики Крым.

Срок	Содержание	Участники	Ответственный
1 октября	Международный день музыки	Все садовые группы	Воспитатели, музыкальные руководители
12 Ноябрь	Синичкин день (День помощи зимующим птицам)	Все садовые группы	Воспитатели
31 Декабря (30.12)	Новый год Тематические беседы, выставка рисунков, выставка детско-родительского творчества Акции в поддержку участников СВО	Все садовые группы	Воспитатели

	Конкурс открыток и елочных игрушек «От святителя Николая до Крещения Господня»		
14 Января	Старый Новый год Проект «Исследование календаря»	Подготовительные группы	Воспитатели
7 Февраля	Физкультурный праздник «День зимних видов спорта в России»	Все садовые группы	Инструктор по физкультуре
8 Февраля	День российской науки	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели
19 (21) февраля	Международный день родного языка - тематические беседы - чтение стихотворений на родном языке, игры	Все садовые группы	Воспитатели
24 (23) февраля	День защитника Отечества - тематические беседы -выставка групповых газет «Наши отважные папы» Акции в поддержку участников СВО	Все садовые группы	Воспитатели Инструктор по физической культуре
22-27 Марта	Всероссийская неделя музыки для детей. Международный день театра	Старшие и подготовительные группы	Музыкальные руководители Воспитатели
2 Апрель	День детской книги	Все садовые группы	Воспитатели
1 Мая	Праздник Весны и труда	Все садовые группы	Воспитатели
9 Мая	«Этот День Победы!» -тематические беседы о войне - «Бессмертный подвиг» — о памятниках, посвящённых Великой Отечественной войне; -«Их именами названы» (улицы, скверы и площади Евпатории), -выставка детских работ «Спасибо бабушке и деду за ту великую Победу!» <i>Акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окна Победы»</i> <i>Акции в поддержку участников СВО</i>	Средняя, Старшие и подготовительные группы	Музыкальные руководители Воспитатели
24 Мая	День славянской письменности и культуры	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели
4 (6) Июня	День русского языка -тематические беседы; -чтение поэзии, художественной литературы	Все садовые группы	Воспитатели Педагоги
2-я суббота августа	«День физкультурника»	Старшие и подготовительные группы	Инструктор по физ.воспитанию, воспитатели
27 августа	День российского кино	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели

